МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Средняя образовательная школа №22»

Утверждено приказом директора ніколы №2 от «14» января 2015 г.

Программа принята на педагогическом совете протокол № 2 от «27» декабря 2014 г.

Программа пришкольного лагеря «Юный нижневартовец»

Автор: Гумерова И.А. социальный педагог



г. Нижневартовск, 2015 год

Информационная карта Программы «Юный нижневартовец» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» на 2014-2015 год.

Название Программы	Программа пришкольного лагеря		
	МБОУ «СОШ №22» с дневным		
	пребыванием детей «Юный		
	нижневартовец»		
Руководитель Программы	Директор школы, Петрова Л.М.,		
	Почётный работник РФ		
Юридический адрес школы (с	628605, Российская Федерация,		
указанием индекса)	Тюменская область, Ханты-Мансийский		
	автономный округ, г. Нижневартовск, ул.		
	Дружбы Народов, 14		
Телефон (код и номер)	46-80-12 - директор, 46-80-13 - приемная,		
_	Тел./факс: (3466) 46-80-13 электронная		
	почта: school 22 @ mail.ru.		
Автор Программы	Социальный педагог Гумерова Инна		
	Аркадьевна		
Цели и задачи программы	Цель Программы: создание		
	благоприятных условий для		
	организованного отдыха обучающихся в		
	каникулярный период, для укрепления		
	физического, психического здоровья		
	юных нижневартовцев; воспитание у		
	детей и подростков любви и уважения к		
	своей малой родине, приобщение		
	воспитанников к культурным ценностям		
	своего края.		
	Задачи Программы:		
	• Познакомить детей с историей		
	города Нижневартовска.		
	• Воспитать активную		
	гражданскую позицию, чувство		
	патриотизма на основе социально		
	значимой деятельности по изучению и		
	сохранению исторического прошлого и		
	настоящего города Нижневартовска.		
	• Сформировать у школьников		

коммуникативные компетенции.

- Сформировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- Укрепить здоровье обучающихся.
- Раскрыть и развить творческие способности школьников.
- Выполнить профилактические мероприятия по детской безнадзорности в каникулярное время.
- Сформировать у детей и подростков социальные компетенции, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе.
- Воспитать трудолюбие.

Предполагаемые результаты

- 100 % детей знают историю города Нижневартовска, умеют составить рассказ о городе, его достопримечательностях.
- 100 % детей умеют сотрудничать, дружить с детьми разных возрастов и национальностей;
- 100% детей соблюдают правила здорового образа, регулярно занимаются спортом.
- Отсутствие травм, 75% обучающихся имеют положительную динамику по оздоровлению
- Доля детей, вовлеченных в творческую деятельность, возросла на 10% от начального показателя.
- Не менее 50% обучающихся, состоящих на ВШК, семьи которых состоят на ВШК, посещают пришкольный лагерь.
- Доля детей, владеющих социально-нравственными нормами, возросла на 10 % от исходного показателя.
- Доля детей, у которых сформированы навыки трудовой деятельности, возросла на 10 %.
- Не менее 80 % детей и подростков

	приняли участие в создании выставки	
	иллюстрированных рассказов «Моя	
	семья в истории города	
	Нижневартовска», экспозиции «Мой	
	город», выставки творчества.	
Сроки реализации Программы	Долгосрочная Программа, рассчитанная	
or one framework of the framework	на реализацию в течение 2014-2015	
	учебного года	
Место проведения	МБОУ «СОШ № 22»	
Количество смен	2 смены (март, июнь, ноябрь)	
География участников Программы	Обучающиеся 1-9 классов МБОУ	
	«СОШ№22», несовершеннолетние дети и	
	подростки 6,6-17 лет, проживающие в	
	микрорайоне	
Количество участников за сезон	145 человек:	
J	Весенняя смена – 70 детей,	
	Осенняя смена – 75 детей	
Форма проведения лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей,	
	проводится как смена краеведов	
Объёмы и источники	Бюджетные средства МБОУ СОШ № 22	
финансирования программы.	Грантовые средства	
Краткое содержание Программы	Программа «Юный нижневартове	
	направлена на развитие творческой,	
	физически развитой личности, имеющей	
	активную гражданскую позицию.	
	В программе лагеря основной идеей	
	является приобщение детей и подростков	
	к духовному и историческому наследию	
	города Нижневартовска. Пришкольный	
	лагерь МБОУ «СОШ№22» ,	
	реализующий программу «Я	
	нижневартовец», имеет несколько	
	направлений, основным из них является	
	экскурсионно-краеведческое.	
Необходимая сумма средств на	Необходимая сумма для реализации	
реализацию Программы	программы – 42.000 рублей	

Содержание Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
Цель и Задачи Программы	7
Нормативно - правовая база	9
Материально — техническая оснащённость	10
Кадровое обеспечение	10
Реализации программы по периодам	11
Механизм реализации	11
Содержание Программы	13
Ожидаемые результаты	16
Мониторинг	16
Литература	18
Приложения	

В каникулярный период особое значение приобретают пришкольные лагеря. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно в тех случаях, когда родители не имеют возможности организовать отдых детей за пределами северного региона. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков, при комплексном подходе к воспитанию детей способствуют гармонизации личности, её социализации. Каникулярный отдых на пришкольной площадке сегодня – это и социальная защита, и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Пояснительная записка

Быть патриотом своей страны нельзя без активного участия в жизни своего города, без уважительного отношения к историческому наследию того места, в котором родился и вырос.

80 % несовершеннолетних не знает истории города Нижневартовска, в котором они родились. 40 % респондентов 7-17 лет не знакомы с достопримечательностями города, 100 % опрошенных хотели бы познакомиться с людьми, чей вклад в развитие города значим для горожан и города.

Главное условие успешной работы лагерной смены — это комплексный подход, когда все мероприятия, в результате которых ребенок оздоровится, приобретет новых друзей, узнает для себя новую, полезную информацию, подчинены общей идее. В программе лагеря «Юный нижневартовец» основной идеей является приобщение детей и подростков к духовному и историческому наследию родного города Нижневартовска.

Деятельность пришкольного лагеря МБОУ «СОШ№22», реализующего программу «Юный нижневартовец», охватывает несколько направлений, основным из них является экскурсионно-краеведческое, благодаря которому дети узнают об истории города Нижневартовска, его достопримечательностях, познакомятся с людьми, делающими эту историю.

Целевая группа программы — дети от 6,6 до 17 лет, проживающие в 16 микрорайоне, являющиеся учениками МБОУ «СОШ №22», в том числе дети льготной категории, из социально незащищенных семей.

Программа является долгосрочной, сроки реализации -2 смены, охватывающие весенне -осенний период. Сроки лагерной смены в весенний и осенний период -5 дней.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели - создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в каникулярный период, для укрепления физического, психического здоровья юных

нижневартовцев; воспитание у детей и подростков любви и уважения к своей малой родине, приобщение воспитанников к культурным ценностям своего края.

Задачи:

- 1. Познакомить детей с историей города Нижневартовска.
- 2. Воспитать активную гражданскую позицию, чувство патриотизма на основе социально значимой деятельности по изучению и сохранению исторического прошлого и настоящего города Нижневартовска.
- 3. Сформировать у школьников коммуникативные компетенции.
- 4. Сформировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5. Укрепить здоровье обучающихся.
- 6. Раскрыть и развить творческие способности школьников.
- 7. Выполнить профилактические мероприятия по детской безнадзорности в каникулярное время.
- 8. Сформировать у детей и подростков социальные компетенции, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе.
- 9. Воспитать трудолюбие.

1.3.Направления Программы:

- 1. Экскурсионно-краеведческая деятельность
- 2. Творческая деятельность
- 3. Спортивно-оздоровительная деятельность
- 4. Культурно-досуговая деятельность
- 5. Правовое воспитание.
- 6. Трудовая деятельность.

Все эти направления работы лагеря имеют познавательный характер и ориентированы на общественно-полезные практические дела. Досуг и игры должны побуждать несовершеннолетних к приобретению новых знаний, навыков и умений, к серьезным размышлениям.

1.4.Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип сотворчества. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.5. Нормативно – правовая база:

- 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.2989).
- 3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
- 4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- 5. Приказ Минобразования России от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием
- 6. Нормы СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»
- 7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. Письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- 8. Целевая программа Ханты-мансийского автономного округа Югры "Дети Югры" на 2011 2015 годы, постановление от 9 октября 2010 г. N 247-п (с изменениями).
- 9. Постановление администрации города от 13.05.2010 №576 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи города в каникулярный период на территории города Нижневартовска" (с изменениями). 10. Локальные акты школы.

1.6. Материально-техничекая база.



1.7. Кадровое обеспечение Программы.

Организатором деятельности лагеря по сезонам является МБОУ СОШ №22.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- -созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
 - качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Соблюдение прав и свобод воспитанников лагеря.

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Инструктор по физическому воспитанию
- Педагог дополнительного образования

В рамках своих полномочий начальник лагеря несёт ответственность за -гигиенических соблюдение санитарно норм, правил техники жизнедеятельности и пожарной безопасности, обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия проведения образовательной, воспитательной ДЛЯ оздоровительной работы, ответственность несёт за организацию медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия начальников лагерей города. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе в департамент образования города, Управление по социальной и молодежной политике города.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и досуговой деятельности, работу органов соуправления и проведение мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отряда, проходят профилактический медицинский осмотр.

Инструктор по физ. воспитанию, педагог дополнительного образования несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за содержание деятельности секции и кружка, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий. Проходит профилактический медицинский осмотр.

1.8. Этапы реализации Программы

І этап. Подготовительный – январь-март

Разработка и корректировка Программы, методик, сценариев, участие в семинарах по подготовке кадров для организации отдыха детей. Прогноз каникулярной занятости учащихся ОУ. Составление планов взаимодействия с досуговыми учреждениями, подбор кадров, составление положений, инструкций, должностных обязанностей, формирование нормативно-правовой базы, участие к конкурсе вариативных программ.

II этап. Организационный – за месяц до начала работы лагерной смены (март, сентябрь)

Формирование отрядов, корректировка планов деятельности лагерной смены, подготовка документации лагеря, проведение родительских собраний, медицинский осмотр педагогов, подготовка помещений, материально- технической оснащенности, оформление информационных уголков.

III этап. Практический

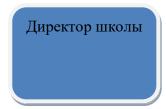
Практическая реализация Программы: оздоровительные, культурно-досуговые и развивающие мероприятия в соответствии с планом работы лагеря.

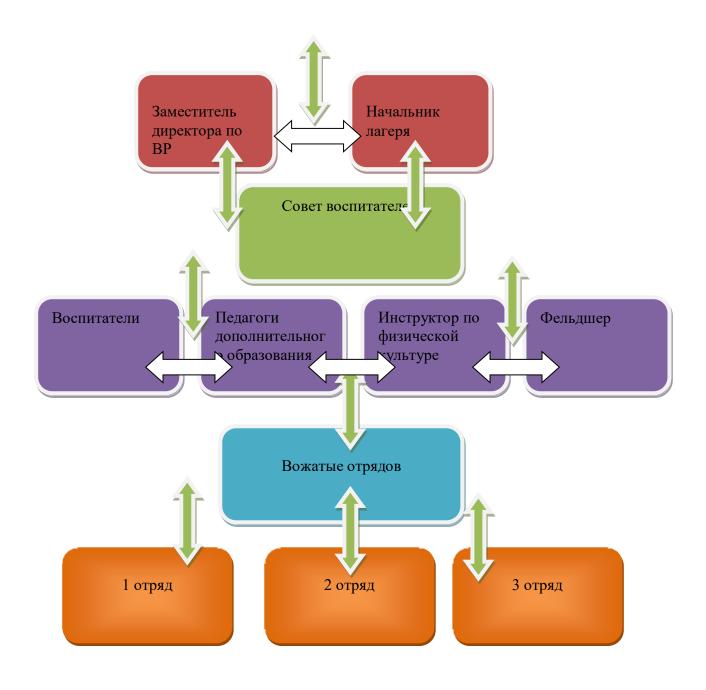
IV этап. Заключительный.

Подготовка к отчету о деятельности лагеря, выпуск фото- и видеоматериалов, публикаций их на сайте, анализ эффективности программы и составление рекомендаций по её совершенствованию, выпуск методического пособия, проведение методических семинаров по проблеме организации отдыха детей в каникулярное время.

2. Механизм реализации Программы.

2.1.Структура управления Программой.





Директор школы - осуществляет кадровую политику, общий контроль за подготовкой и соблюдением правовых норм, норм СанПиНа, трудового, административного законодательства при открытии лагерной смены.

Заместитель директора по BP - координирует работу начальника лагеря, совместно с начальником лагеря готовит документацию для открытия лагерной смены, проводит работу по подготовке кадров для работы в лагере.

Начальник лагеря - принимает участие в формировании отрядов, в подготовке документации лагеря, проводит работу по составлению плана мероприятий, планасетки мероприятий на каждый день, сотрудничает с досуговыми учреждениями города, координирует работу воспитателей, следит за своевременностью проведения

инструктажей для детей и сотрудников лагеря, организует питание детей, проводит ежедневные планерки по подведению итогов дня. Готовит аналитический отчет об эффективности программы.

Воспитатели - осуществляют воспитательные функции, участвуют в разработке сценариев и проведении мероприятий, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, ведут ежедневный контроль за посещаемостью детей, следят за соблюдением гигиенических и этических норм воспитанниками. Проводят диагностику: анкетирование воспитанников, беседы, наблюдение.

Вожатые: помогают воспитателям в выполнении воспитательных функций, организуют и проводят игры с детьми.

Педагоги дополнительного образования – проводят мероприятия, занятия с детьми согласно плану.

Фельдшер — осуществляет медицинский осмотр детей, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

Инструктор по физической культуре – проводит зарядку, спортивные игры, проводит занятия в бассейне.

2.2. Содержание Программы.

Программа реализуется по 4 основным тематическим блокам, в каждом блоке проводится комплекс основных мероприятий по направлениям, предусмотренным данной программой. Мероприятия каждого блока объединены общей концепцией, результатом их проведения является создание творческого продукта. В течение одной смены (5 дней) могут быть реализованы 2 тематических блока.

1. Блок «История Нижневартовска в лицах».

Основные мероприятия данного блока - встреча с интересными людьми: земляками-спортсменами, героями-первопроходцами, поэтами Нижневартовска, нефтяниками, общественными деятелями.

Цель данных мероприятий - знакомство с героями наших дней, историей Нижневартовска через рассказы известных личностей о городе. Задачи блока — сформировать у обучающихся чувство осознанной ответственности за судьбу своей страны, города, чувство гордости за свой город, формирование коммуникативных компетенций.

Дети знакомятся с героями встреч, земляками, что должно побудить к творческий активности, сформировать любознательность — «что сделала моя семья для своего родного города?». Этот вопрос побуждает к активной деятельности, желанию быть причастным к истории города, желанию делать добрые дела.

Результатом мероприятий блока является создание собственных иллюстрированных рассказов «Моя семья в истории города Нижневартовска»/ реализация социально значимого проекта «Мой город».

2. Блок « Нижневартовск в прошлом и настоящем».

Основные мероприятия данного блока - посещение Краеведческого музея, Музея русского быта, Музея спорта, Музея-заповедника «Сибирские Увалы».

Цель данных мероприятий – познакомить детей с историей города Нижневартовска, его культурным наследием, самобытностью, достижениями.

Задачи – расширить знания детей об истории города Нижневартовска, его культурном наследии, раскрыть творческие способности детей, повысить творческую активность, сформировать чувство патриотизма, гражданственности на основе социально значимой деятельности по изучению и сохранению исторического прошлого и настоящего города Нижневартовска.

Творческий продукт – создание экспозиции «Мой город» в Уголке Боевой и Трудовой Славы.

- 3. Блок «Достопримечательности Нижневартовска». Основные мероприятия блока посещение городских достопримечательностей: театры, кинотеатры, развлекательные клубы, библиотеки, места расположения памятников. Цель - узнать об истории создания памятников города, расширить представление об интересных местах города Нижневартовска, сформировать навыки устной и письменной речи, научиться создавать путевые заметки, использовать средства наглядности для создания заметок, уметь рассказать о родном городе своим сверстникам, поделиться впечатлениями.
 - Творческий продукт создаем журнал «Путевые заметки».
- 4. Блок «Я-нижневартовец. Читаю, рисую, занимаюсь спортом». В 4 блоке мероприятия проходят как «Дни творчества и спорта». Цель мероприятий- создать условия для творческого самовыражения детей, популяризации спорта как пропаганды активного, здорового образа жизни.

Задача мероприятий - сформировать у школьников навыки общения и толерантности, сформировать потребность к заботе о своем здоровье, укрепить воспитанников, раскрыть и развить творческие способности школьников, повысить уровень их воспитанности.

Творческий продукт – выставки творчества детей и подростков на тему «Мой город», «Мои первые достижения».

2.3. План основных мероприятий

Блок «История Нижневартовска в лицах»		
Наименование мероприятия	этап	
Игра «Умники и умницы» на тему	подготовительный	

«История города»		
Соревнования «Олимпийский час»	подготовительный	
Встреча со спортсменами города СК	основной этап	
«Арена», СК «Ринг Югры»		
Фотоиллюстрации с мероприятий блока	заключительный этап	
Блок « Нижневартовск в	з прошлом и настоящем»	
Беседа с детьми «Как вести себя в музее»	подготовительный	
Посещение музеев города и района:	основной этап	
музей русского быта - «Рассказы бабушки		
Меснэ» (культура и традиции народов		
ханты»)		
музей русского быта - «Русские забавы»		
Краеведческий музей - «История		
Нижневартовска в прошлом и настоящем»		
Создание фотоэкспозиции «Мой город»	заключительный этап	
Блок «Достопримечатели	ьности Нижневартовска»	
Посещение достопримечательностей основной этап		
города, учреждений культуры, досуговых		
центров		
Создаем журнал «Путевые заметки по	заключительный этап	
достопримечательностям города		
Нижневартовска»		
	ю, рисую, занимаюсь спортом».	
Конкурс поделок и рисунков «Город, в	основной этап	
котором я живу»		
«Спортивный праздник»	основной этап	
Конкурс детской песни «Веселые нотки»	основной этап	
Выставка творчества детей и подростков	заключительный этап	
на тему «Мой город»		

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- 1. 100 % детей знают историю города Нижневартовска, умеют составить рассказ о городе, его достопримечательностях.
- 2. 100 % детей умеют сотрудничать, дружить с детьми разных возрастов и национальностей;
- 3. 100% детей соблюдают правила здорового образа, регулярно занимаются спортом.
- 4. Отсутствие травм, 75% обучающихся имеют положительную динамику по оздоровлению.

- 5. Доля детей, вовлеченных в творческую деятельность, возросла на 10% от начального показателя.
- 6. Не менее 50% обучающихся, состоящих на ВШК, семьи которых состоят на ВШК, посещают пришкольный лагерь.
- 7. Доля детей, владеющих социально-нравственными нормами, возросла на 10 % от исходного показателя.
- 8. Доля детей, у которых сформированы навыки трудовой деятельности, возросла на 10 %.
- 9. Не менее 80 % детей и подростков приняли участие в создании выставки иллюстрированных рассказов «Моя семья в истории города Нижневартовска», экспозиции «Мой город», выставки творчества.

2.5. Мониторинг эффективности Программы:

Критерии эффективности	Показатели	Методика
75% обучающихся имеют	Повышение у всех детей	Мониторинг
положительную динамику по	показателей физического	здоровья в начале и
оздоровлению.	развития	конце смены
	(рост, вес) к концу	
	реализации программы,	
	отсутствие у детей	
	простудных заболеваний,	
	травм	
Повысить количество детей,	Все дети регулярно	Наблюдение,
регулярно, осознанно занимающихся	выполняют физическую	анкетирование «Я и
спортом, до 100%;	зарядку, участвуют во	мое здоровье»
	всех соревнованиях	
Сформировать навыки трудовой	90 % детей владеют	Наблюдение
деятельности у 90% детей;	навыками	
	самообслуживания,	
	убирают свое рабочее	
	место, зону для игр,	
	участвуют в уборке	
	отрядной комнаты	
100 % детей умеют сотрудничать,	Отсутствие конфликтных	Наблюдение,
дружить с детьми разных возрастов	ситуаций между детьми	анкетирование
и национальностей;	на протяжении смены;	«Оценка уровня
		конфликтности
		личности»
		Творческий отзыв
		(рисунок «Я и мой
		отряд»)
Повышена доля детей, вовлеченных	Не менее 80 % детей и	Наблюдение,
в творческую деятельность.	подростков приняли	мониторинг участия

	участие в создании	в конкурсах и
	выставки	мероприятиях,
	иллюстрированных	цветопись
	рассказов «Моя семья в	
	истории города	
	Нижневартовска»,	
	экспозиции «Мой	
	город», выставки	
	творчества.	
Повышена доля детей, владеющих	Детей, которые	Наблюдение,
социально-нравственными нормами,	применяют в своей речи	анкетирование
на 10 % от исходного показателя,	слова вежливости,	«Чему я научился в
	демонстрируют знание	лагере»
	этикета, умеют строить	
	бесконфликтное	
	общение, стало на 10 %	
	больше от исходного	
	показателя	
100 % детей знают историю города	Дети создали творческий	Наблюдение,
Нижневартовска, умеют рассказать о	продукт на страничке	результат участия в
городе, его достопримечательностях.	икольного сайта «Я –	конкурсах
	нижневартовец»,	
	Дети приняли участие в	
	создании «Путевых	
	заметок» о	
	достопримечательностях	
	города Нижневартовска.	

2.6. Материально-техническое обеспечение Программы

- 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2. Материалы для оформления и творчества детей.
- 3. Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4. ИКТ-технологии.
- 5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение	
Кабинеты	Игровые комнаты	
Спортивный зал	Занятия спортом, плохой погоды)	состязания, линейка (в случае
Актовый зал	Проведение мероприятий, шоу-	познавательно-развлекательных программ

Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,

Школьный двор спартакиады, спортивные состязания

Отрядные дела, игры-путешествия

Школьная библиотека Литература для педагогов и детей лагеря

Столовая Завтрак, обед

Комнаты гигиены Туалеты, раздевалка

Музыкальные инструменты, теле- Организация содержательного оздоровительного

видеоаппаратуру отдыха детей

Рекомендуемая литература

- 1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) Ростов н/Д:Феникс, 2002
- 2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. Ростов н/Д: Феникс, 2005
- 3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. Ярославль: Академия развития, 2007
- 4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. М.: Новая школа, 2001
- 5. Загородный летний лагерь. 1 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. М.: ВАКО, 2006
- 6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. Липецк, 1995
- 7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. М.: НИИ семья, 1998
- 8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. М.: НИИ семья, 1997
- 9. Журнал «Последний звонок»
- 10. Журнал «Классный руководитель»
- 11. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С Артюховой.- М.:ВАКО, 2007.
- 12. Александренков, Э.Г. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» [Текст] / Э.Г. Александренков // Этнографическое обозрение. 1996. №3. С. 13-23.
- 13. Александрова, Н.С. Русские народные игрушки как этнопедагогический феномен [Текст] : дис. . . . д-ра пед. наук / Н.С. Александрова. М., 2000. 356 с.
- 14. Ангархаева, Е.А. Этнокультурное образование как детерминант личностного развития учащихся [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ангархаева. Иркутск, 2003. 165 с.

Приложение №1.

Диагностика детей.

Вводная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное
Диагностика	выяснение психологического климата в детских коллективах:
	- анкетирование «Я и мое здоровье»; «Оценка уровня
	конфликтности личности»
	- беседы в отрядах;
	- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
	- Мониторинг здоровья
Пошаговая	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая	Анкетирование «Чему я научился в лагере»
Диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»)
	Беседы в отрядах

Приложение №2

Примерный распорядок дня лагеря.

8.30 - 8.45 Приход дежурного воспитателя.

8.45 -9.00 Приём детей

9.00 - 9.15 Зарядка

9.15- 9.30 Утренняя линейка (объявление плана работы на день)

9.30 -9.45 Отрядные минутки, «минутки здоровья» (проводит медработник)

9.45 -10.00 Завтрак

10.00-11.30 Реализация основного мероприятия дня.

11.30- 12.30 Игры на воздухе, работа кружков

13.00 - 13.30 Обед

13.30 -14.30 Отрядное дело, изготовление творческого продукта

14.30 -14.45 Отрядные будни

14.45 - 15.00 Линейка (подведение итогов)

Приложение № 3

Анкета «Листок откровения»

- 1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- 7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- 8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
- 10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Приложение № 4

АНКЕТА«Чему я научился в лагере» (в конце лагерной смены)

- 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2. Что тебе понравилось в лагере?
- 3. Что тебе не понравилось?
- 4. С кем из ребят ты подружился?
- 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- 7. Было ли скучно в лагере?
- 8. Было ли тебе страшно?
- 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- 10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- 11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- 12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- 13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- 14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- 15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: и рад, что	
Мне жаль, что	
Я надеюсь, что	
Гвои имя, фамилия и автограф на память	_
• • •	