

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

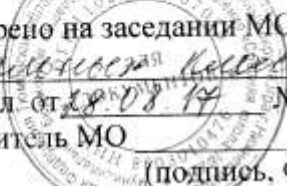
УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 628
от «30» 08 2017г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
Логопедических занятий
для 1, 2 классов
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель-логопед - Арсентьева Елена Анатольевна

Рассмотрено на заседании МО
начальник МО
Протокол от 28.08.17 № 1
руководитель МО
(подпись, ФИО)



Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно- тематический план
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты коррекционной работы
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета
7. Календарно- тематическое планирование
8. Учебно-методические средства обучения
9. Материально-техническое обеспечение программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий разработана на основе: нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22».
4. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2017-2018 учебный год.
5. Авторские методические разработки: О.Н. Яворская «Логопедическая программа коррекции сложной дисграфии», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Н.И. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. В рамках ФГОС НОО логопедическое сопровождение предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Организация учебной деятельности ребенка как субъекта обучения тесно связано с проблемой развития его речи. Процесс обучения предполагает анализ и обобщение признаков изучаемого предмета в частности – родного языка, как знаковой системы, средства общения и речемыслительной деятельности в целом.

Особенности нарушения речи у детей обуславливают дополнительные специфические задачи при их обучении, касающиеся как методов, так и организации форм обучения.

Цель курса: выявление, предупреждение и устранение неуспеваемости по родному языку и чтению, обусловленной общим недоразвитием речи, неярко выраженным общим недоразвитием речи.

Задачи курса:

- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, предложения
- Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций
- Активизация словарного запаса
- Восполнение пробелов в области лексико–грамматического строя речи
- Формирование связной речи
- Развитие и совершенствование психологической базы речи
- Расширения круга используемых языковых и речевых средств
- Совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию

Организация занятий:

По программе коррекционного курса с детьми 1-2-х общеобразовательных классов логопедом проводятся регулярные групповые занятия 2 раза в неделю. С учащимися 1-х классов по 35 минут – I полугодие, 40 минут -II полугодие, с учащимися 2 – х классов – 40 минут. Группы комплектуются с учетом возраста, логопедического диагноза.

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

Коррекционные группы	Предельная наполняемость
Общее недоразвитие речи (ОНР)	До 4- х человек
Неярко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР)	До 5 - человек
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	До 6 - человек
Нарушение чтения и письма на фоне (ОНР)	До 4 – х человек
Нарушение чтения и письма на фоне (НОНР)	До 5 - человек
Нарушение чтения и письма на фоне (ФФН, ФН)	До 6 - человек
Заикание	До 4 – х человек
Нарушение звукопроизношения	От 1 – до 3 – х человек

Коррекционный курс состоит из двух этапов. Сложность и объем материала изменяется при переходе от одной темы к другой в зависимости от вида речевого нарушения. Перспективный план работы составляется на основании результатов обследования детей, имеющих различную структуру

и глубину речевого дефекта. Количество часов, планируемых на отработку каждой темы, зависит от состава учащихся конкретной группы.

I ЭТАП коррекционной работы

На первом этапе коррекционно – развивающей работы проводится обучения детей с речевыми нарушениями, обучающимися в первом классе, с 18 сентября по 14 мая.

Задачи:

- развитие звуковой стороны речи;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- обогащение словарного запаса путем накопления новых слов и формирования словообразовательных процессов;
- формирование грамматического строя речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении;
- формирование связной речи путем составления предложений, пересказа, рассказа;
- развитие психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

II ЭТАП коррекционной работы

На втором этапе коррекционно – развивающей работы проводится обучения детей с речевыми нарушениями, обучающимися во втором классе, с 18 сентября по 14 мая.

Задачи:

- Совершенствование звукопроизносительной стороны речи
- Совершенствование полноценных фонематических процессов.
- Совершенствование навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова.
- Формирование грамматического строя речи путем овладения грамматическими категориями существительных, прилагательных, глаголов, связью слов в предложении.
- Формирование связной речи путем составления и распространения предложений, составление пересказа и рассказа, овладение навыками работы с текстом.
- Развитие и совершенствование познавательной деятельности.
- Формирование полноценных учебных умений.
- Развитие коммуникативных умений и навыков.

**Тематический план коррекционной работы с группами №1, №2, №3, №4
учащихся, имеющих ОНР, НОНР**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь)	1
2.	Гласные – согласные звуки. Способы образования	1
3.	Звуки и буквы	1
4.	Гласные звуки, буквы	8
5.	Слогообразующая роль гласных	3
6.	Согласные звуки, буквы	10
7.	Односложные слова	1
8.	Согласные звуки и буквы	12
9.	Двухсложные слова	2
10.	Согласные звуки и буквы	11
11.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов	3
12.	Слово	1
13.	Предложение	2
Итого:		56

Содержание коррекционной программы (56 часов)

Речь. Виды речи (1 час)

Речь – главный способ общения людей. Устная речь, письменная речь.

Звуки и буквы (51 час)

Гласные и согласные звуки (способы образования). Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных похожих по артикуляционным признакам.

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги, деление слов на слог.

Согласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных.

В результате коррекционной работы по теме «**Звуки и буквы**» дети научатся:

- выделять на слух гласные и согласные звуки;
- подбирать слова с заданным звуком;
- выделять ударные гласные;
- различать твердые и мягкие согласные в слове;
- слушать, анализировать звучащее слово.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского языка;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы.

Слово, предложение (3 часа)

Понятие о слове, предложении, виды предложений по цели высказывания.

В результате работы по теме «Слово. Предложение» дети научатся

сравнивать и различать сочетания звуков, не обозначающих слово;

- различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания) и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания.

В процессе работы по теме «Слово. Предложение» дети учатся:

- составлять слова из букв;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- работать с деформированными предложениями;

- писать слова, предложения.

Тематический план коррекционной работы с группой учащихся 2 –х классов, имеющих нарушения письменной речи на фоне ОНР, НОНР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Гласные – согласные звуки.	2
2.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	5
3.	Дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	11
4.	Слоговой состав слова.	4
5.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь знак.	2
6.	Разделительный мягкий знак.	2
7.	Дифференциация Ь знака и разделительного Ь знака.	1
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Оглушение звонких согласных.	12
9.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	7
10.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	3
11.	Предлоги.	4
12	Слово. Предложение.	5
Итого:		59

Содержание коррекционной программы

Гласные – согласные звуки, буквы (2 часа)

Гласные и согласные звуки (способы образования).

В результате коррекционной работы по теме «**Гласные – согласные звуки**» дети научатся различать гласные, согласные звуки по способу образования, определять количество, место гласных, согласных в словах.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. (5 часов)

Проведение звукобуквенного анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

В результате коррекционной работы по теме «**Звукобуквенный анализ и синтез слов**» дети научатся:

- выделять на слух гласные и согласные звуки;
- подбирать слова с заданным звуком;
- определять количество звуков, букв, в слове;
- определять место звука, последовательность звуков в слове.

Дифференциация гласных I, II ряда, «Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда» (11 часов).

Гласные I, II ряда. Способы образования гласных, их сходства и отличия. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.

В результате коррекционной работы по теме «**Дифференциация гласных I, II ряда**», «**Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда**» дети научатся:

- определять количество, место гласных в словах - различать гласные I, II ряда - соотносить звук и букву в разных позициях - различать твердые и мягкие согласные - обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда - слушать, анализировать звучащее слово

Слоговой анализ и синтез слов. (4 часа)

Слог, деление слов на слоги, выделение ударного слога.

слогодобразующая роль гласных.

В результате коррекционной работы по теме «**Слоговой анализ и синтез слов**» дети научатся:

- делить слова на слоги с опорой на гласные - составлять слова из слогов
- выделять ударный слог

Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь знак (2 часа)

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи смягчающего мягкого знака.

В результате коррекционной работы по теме **«Обозначение мягкости согласных на письме»** дети научатся:

- различать твердые и мягкие согласные
- обозначать мягкость согласных на письме при помощи смягчающего мягкого знака
- слушать, анализировать звучащее слово

Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ь знака и разделительного Ь знака. (3 часа)

Функции мягкого и разделительного мягких знаков.

В результате коррекционной работы по теме **«Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ь знака и разделительного Ь знака»** дети научатся различать и правильно использовать на письме смягчающий и разделительные мягкие знаки

Звонкие и глухие согласные звуки. Оглушение звонких согласных в середине, в конце слова. (12 часов)

Звонкие и глухие согласные (способы образования, сходство и различие)

Написание слов со звонкими согласными в слабых позициях.

В результате коррекционной работы по теме **«Звонкие и глухие согласные звуки. Оглушение звонких согласных в середине, в конце слова»** дети научатся:

- различать звонкие и глухие согласные устно и на письме
- определять их сходства и различия
- определять звонкий согласный в слабой позиции

Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. (7 часов)

Способы образования, согласных имеющих акустико-артикуляционное сходство. Сходство и различие. Написание слов с согласными, имеющими акустико-артикуляционное сходство.

В результате коррекционной работы по теме **«Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»** дети научатся:

- различать данные согласные устно и на письме
- определять их сходства и различия

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (3 часа)

Буквы, имеющие, кинетическое сходство

В результате работы по теме **«Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство»** дети научатся различать и правильно использовать на письме буквы, имеющих кинетическое сходство.

Предлоги (4 часа)

В результате работы по теме «**Предлоги**» дети научатся

Пространственное значение предлогов. Написание предлогов со словами.

В результате работы по теме «**Предлоги**» дети научатся:

- правильно употреблять предлоги с учетом их пространственного значения
- раздельному написанию предлогов со словами

Слово. Предложение. (5 часов)

Понятие о слове, предложении, виды предложений по цели высказывания.

Текст как целостная языковая единица. Определение границ предложения.

В результате работы по теме «**Слово. Предложение**» дети научатся:

- сравнивать и различать сочетания звуков, не обозначающих слово;
- различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета
- различать предложения, разные по цели высказывания
- делить сплошной текст на отдельные предложения
- определять последовательность предложений в тексте
- определять границы предложения.

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися 1 –х клссов

При проведении коррекционной работы по предупреждению дисграфии, дислексии у первоклассников создаются условия для достижения следующих **личностных результатов**:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметных результатов:

1. Овладение способностью планировать предстоящую деятельность.
2. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью.
3. Овладение способностью работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление ...)
4. Способность применять новые знания в новых ситуациях.
5. Умение проводить анализ, оценивать продуктивность собственной деятельности.
6. Умение владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.

Предметных (коррекционных) результатов:

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
3. Умение выделять на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова с заданным звуком.
4. Умение выделять ударные гласные.
5. Умение дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.
6. Умение проводить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися 2 –х классов

При проведении коррекционной работы по преодолению дисграфии у второклассников создаются условия для достижения следующих

личностных результатов:

1. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметных результатов:

1. Овладение способностью планировать предстоящую деятельность.
2. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью.
3. Овладение способностью работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление)
4. Способность применять новые знания в новых ситуациях.
5. Умение владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.
6. Умение владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.

Предметных (коррекционных) результатов:

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.
2. Умение различать гласные, согласны звуки по способу образования, умение определять количество, место гласных, согласных в слове.
3. Умение обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда.
4. Умение различать и правильно использовать на письме смягчающий и разделительный мягкие знаки.
5. Умение дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.
6. Умение проводить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами.
8. Умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

Система оценки коррекционной работы

Оценка эффективности коррекционной работы и определение уровня форсированности речевых процессов осуществляется путем проведения диагностики (контроля).

Виды и формы контроля:

(инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2002г., №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)

Вводный контроль:

- а) изучение документации первоклассников 01.09, 04.09.2017
- б) обследование устной речи первоклассников 05.09 – 15.09.2017

Промежуточный контроль:

- обследование навыков усвоения письма как знаковой системы русского языка первоклассников, обследование письма учащихся 2- х классов 25.12.2017 - 29.12.17

Для выявления навыков сформированности письма проводится диктант слогов, слов, списывание с печатного текста, слуховой диктант.

Итоговый контроль:

-обследование устной речи, письма и чтения учащихся 1, 2 классов 14.05.2018 – 25.05.2018

Итоговое обследование проводится в устной и письменной форме (работа с деформированными словами, слуховой диктант)

Учебно - методическое обеспечение курса

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. М., 2001.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1997.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С., Конкурс грамотеев. М., 1995
4. Волина В., Учимся играя. М., 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред./ В.В. Давыдова., 1996.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» С-П., 1997
7. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе, М., 2005
8. Ефименкова Л.Н.. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М., 1991.
10. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.
11. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж 2003.
12. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. 1998
13. Лалаева Р. И. Нарушения чтения. С-П., 1998.
14. Мали Л.Д. Речевое развитие младших школьников. Пенза 1998
15. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Коррекция письменной речи. Волгоград 2009
16. Парамонов Л.Г. Говори и пиши правильно. Аквариум 1996
17. Парамонов Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001
18. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников С- П., 2007
19. Садовникова Н.И. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997
20. Узорова О.В. «Быстрое обучение чтению» М., 1997
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи М., 1997
22. Цейтлин С.Н. «Речевые ошибки и их предупреждение С- П., 1997
23. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М., 1997

Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса

Печатные пособия

- Таблица прописных и заглавных букв
- Настенная касса букв
- Настенная слоговая таблица
- Наборы сюжетных, предметных картинок
- Словари
- Наглядный материал для обследования устной, письменной речи

Технические средства обучения

- Классная доска
- Магнитная доска
- Персональный компьютер с принтером
- Аудиомагнитофон
- Мультимедийный проектор

Оборудование кабинета

- Ученические столы двухместные с комплектов стульев
- Стол учительский
- Шкафы для хранения дидактического материала, пособий, методической литературы
- Настенное зеркало 50*100 см. для индивидуальной работы
- Набор логопедических зондов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОНР
(I ЭТАП) группа №1

№	Тематический блок. Тема занятия	Календарные сроки, группа			Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		План	Факт	Группа		Личностные	Метапредметные	Предметные
Речь. Виды речи.								
1.	Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь)	18.09		№1	Составление полных ответов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Различать речевые, неречевые звуки, виды речи: устная, письменная
Звуки и буквы.								
2.	Звуки и буквы.	20.09		№1	Различие звуков на слух в речи окружающих и собственном произношении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Дифференцировать понятия «звук» и «буква», усвоив правило: звуки – слышим и произносим, буквы – пишем и видим.
3.	Гласные – согласные звуки. Способы образования.	25.09		№1	Распознавание гласных, согласных звуков в ряду других звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу.	Различать гласные и согласные звуки с опорой на работу речевого аппарата и способы образования этих звуков.

Гласные звуки и буквы.

4.	Звук и буква У.	27.09		№1	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места звука в слове, в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Составление буквы из элементов. Запись чередующихся элементов буквы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву У. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
5.	Звук и буква А.	02.10		№1	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву А. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
6.	Звук и буква О.	04.10		№1	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать звук и букву О. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.

7.	Дифференциация у-о.	09.10		№1	Подбор и изменение слов с гласными О-У. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки. Составление словосочетаний и предложений из данных слов.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь различать гласные у – о. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки
8.	Звук и буква Ы.	11.10		№1	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью.	Знать звук и букву Ы. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
9.	Звук и буква И.	16.10		№1	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное произвольное построение речевого высказывания.	Знать звук и букву И. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
10.	Дифференциация ы-и.	18.10		№1	Изменение слогов и односложных слов путём замены, перестановки и добавления гласных звуков. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь различать гласные ы-и. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки.

					данные звуки, изменение и подбор слов с гласными Ы-И, составление из данных слов словосочетания и предложения. Анализ состава и структуры графических знаков.			
11.	Звук и буква Э.	23.10		№1	Осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Образовывать формы косвенных падежей Им. сущ. Графически обозначать фонему.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Знать звук и букву Э. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
12.	Слогообразующая роль гласных.	25.10		№1	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове.
13.	Слогообразующая роль гласных.	08.11		№1	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.
14.	Слогообразующая роль гласных.	13.11		№1	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.

Согласные звуки и буквы.

15.	Звуки М-Мь.	15.11		№1	Узнавать и выделять данный согласный звук в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Свободно владеть вербальными средствами общения.	Уметь различать согласные М-Мь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
16.	Буква М.	20.11		№1	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги; Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)
17.	Звуки К-Кь	22.11		№1	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь различать согласные К-Кь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
18.	Буква К.	27.11		№1	Узнавать заштрихованные, наложенные друг на друга букв и букв, изображённых зеркально. Узнавание букв на ощупь. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)

19.	Звуки П-Пь.	29.11		№1	Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места согласного звука в слове, количества и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетания, простых предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные П-Пь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
20.	Буква П.	04.12		№1	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)
21.	Звуки Т –ТЬ.	06.12		№1	Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах. Определение точного места согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетаний и предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь различать согласные Т-ТЬ по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
22.	Буква Т.	11.12		№1	Конструировать и реконструировать букву. Написание строчной, заглавной буквы, слогов,	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-	Умение работать в определенном темпе.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые,

					односложных слов.	исторической ценности.		закрытые), односложные слова.
23.	Звуки Н-Нь.	13.12		№1	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные Н-Нь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
24.	Буква Н.	18.12		№1	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.
25.	Односложные слова.	20.12		№1	Преобразовать слова путем перестановки, замены гласных, согласных, звуков, букв.	Формирование представления о языке как целостной системе.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, составлять звуковые схемы.
26.	Звуки В-Вь.	15.01		№1	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные В-Вь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.

27.	Буква В.	17.01		№1	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов. Чтение слоговых таблиц	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
28.	Звуки Ф – Фь	22.01		№1	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные Ф -Фь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
29.	Буква Ф.	24.01		№1	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
30.	Звуки Б – Бь.	29.01		№1	Выделять данные согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Восприятие языка как средства и условия общения	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.	Уметь различать согласные Б -Бь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
31.	Буква Б.	31.01		№1	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Восприятие языка как средства и условия общения	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.

32.	Звуки Д-Дь.	05.02		№1	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь различать согласные Д-Дь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
33.	Буква Д.	07.02		№1	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
34.	Звуки Г – Гь.	12.02		№1	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные Г-Гь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
35.	Буква Г.	14.02		№1	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
36.	Звуки Х – Хь	26.02		№1	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь различать согласные Х-Хь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.

37.	Буква Х.	28.02		№1	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
38.	Двухсложные слова.	05.03		№1	Производить анализ и синтез двусложных слов: превращение односложных слов в двухсложные, составление слов из двух данных слогов, усечения слогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двусложных слов.
39.	Двухсложные слова.	07.03		№1	Преобразовать слова путём перестановки, замены, добавления и усечения слогов. Превращение односложных слов в двухсложные, составлять слова из двух данных слогов. Определение количества слогов в слове.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двусложных слов.
40.	Звуки С - Сь.	12.02		№1	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать согласные С-Сь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
41.	Буква С.	14.03		№1	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.

					строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.		знаниях.	
42.	Звуки З – Зь.	19.03		№1	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные З-Зь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
43.	Буква З.	21.03		№1	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
44.	Звук и буква Ц.	02.04		№1	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
45.	Звук и буква Ш.	04.04		№1	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова

46.	Звук и буква Ж.	09.04		№1	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
47.	Звук и буква Ч.	11.04		№1	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
48.	Звук и буква Щ.	16.04		№1	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
49.	Звуки Л - Ль. Буква Л.	18.04		№1	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с данными звуками. Чтение слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составление слов из слогов таблицы, написание слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь различать согласные Л-Ль по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова

50.	Звуки Р - Рь. Буква Р.	23.04		№1	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Чтения слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составления слов из слогов таблицы.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных. Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные Р-Рь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
51.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	25.04		№1	Определять наличие звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове с опорой на цифровой ряд. Выделять ударную гласную, Подбор слов к слоговым схемам. Подбор слов на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Умение планировать свое высказывание.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые и звуковые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слова на слоги.
52.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	30.04		№1	Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам. Подбирать слова на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.	Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.
53.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	02.05		№1	Преобразовывать слова путем перестановки, вставки, замены, добавления слогов в слов. Выделять ударную	Развитие эстетических чувств. Доброжелательности, эмоционально-нравственной	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы,

					гласную. Подбор слов к слоговым схемам.	отзывчивости.		сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.
Слово. Предложение.								
54.	Слово. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	07.05		№1	Подбирать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Распространять простые предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности	Усвоить понятия «слова» как части предложения, его лексического значения. Различать слова обозначающие предметы, действия признаки предметов.
55.	Предложение.	09.05		№1	Составлять простые предложения из данных слов, располагая их по порядку. Составлять схемы предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль. Составлять, записывать предложения.
56.	Предложение.	14.05		№1	Распространять простые предложения с опорой на вопросы. Работать с деформированными предложениями.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Составлять, записывать предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НОНР
(I ЭТАП) группа №2

№	Тематический блок. Тема занятия	Календарные сроки, группа			Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		План	Факт	Группа		Личностные	Метапредметные	Предметные
Речь. Виды речи.								
1.	Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь)	18.09		№2	Составление полных ответов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Различать речевые, неречевые звуки, виды речи: устная, письменная
Звуки и буквы.								
2.	Звуки и буквы.	22.09		№2	Различие звуков на слух в речи окружающих и собственном произношении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Дифференцировать понятия «звук» и «буква», усвоив правило: звуки – слышим и произносим, буквы – пишем и видим.
3.	Гласные – согласные звуки. Способы образования.	25.09		№2	Распознавание гласных, согласных звуков в ряду других звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу.	Различать гласные и согласные звуки с опорой на работу речевого аппарата и способы образования этих звуков.
Гласные звуки и буквы.								

4.	Звук и буква У.	29.09		№2	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места звука в слове, в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Составление буквы из элементов. Запись чередующихся элементов буквы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву У. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
5.	Звук и буква А.	02.10		№2	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву А. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
6.	Звук и буква О.	06.10		№2	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать звук и букву О. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
7.	Дифференциация у-о.	09.10		№2	Подбор и изменение слов с гласными О-У. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Использование речевых средств для решения коммуникативных и	Уметь различать гласные у – о. Сопоставлять по смыслу и звучанию

					данные звуки. Составление словосочетаний и предложений из данных слов.	личностного смысла учения.	познавательных задач	слова, имеющие данные звуки
8.	Звук и буква Ы.	13.10		№2	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью.	Знать звук и букву Ы. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
9.	Звук и буква И.	16.10		№2	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Знать звук и букву И. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
10.	Дифференциация ы-и.	20.10		№2	Изменение слогов и односложных слов путём замены, перестановки и добавления гласных звуков. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки, изменение и подбор слов с гласными Ы-И, составление из данных слов словосочетания и предложения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь различать гласные ы-и. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки.

					Анализ состава и структуры графических знаков.			
11.	Звук и буква Э.	23.10		№2	Осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Образовывать формы косвенных падежей Им. сущ. Графически обозначать фонему.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Знать звук и букву Э. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
12.	Слогообразующая роль гласных.	27.10		№2	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове.
13.	Слогообразующая роль гласных.	10.11		№2	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.
14	Слогообразующая роль гласных.	13.11		№2	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы
Согласные звуки и буквы.								

15.	Звуки М-Мь.	17.11		№2	Узнавать и выделять данный согласный звук в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Свободно владеть вербальными средствами общения.	Уметь различать согласные М-Мь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
16.	Буква М.	20.11		№2	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги; Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)
17.	Звуки К-Кь	24.11		№2	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь различать согласные К-Кь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
18.	Буква К.	27.11		№2	Узнавать заштрихованные, наложенные друг на друга букв и букв, изображённых зеркально. Узнавание букв на ощупь. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)
19.	Звуки П-Пь.	01.12		№2	Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные П-Пь по твердости-

					<p>словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места согласного звука в слове, количества и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетания, простых предложений.</p>	<p>сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.</p>		<p>мягкости, давать подробную характеристику звукам.</p>
20.	Буква П.	04.12		№2	<p>Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.</p>	<p>Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)</p>
21.	Звуки Т –ТЬ.	08.12		№2	<p>Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах. Определение точного места согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.</p>	<p>Уметь различать согласные Т-ТЬ по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.</p>
22.	Буква Т.	11.12		№2	<p>Конструировать и реконструировать букву. Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.</p>	<p>Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.</p>	<p>Умение работать в определенном темпе.</p>	<p>Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.</p>

23.	Звуки Н-Нь.	15.12		№2	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные Н-Нь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
24.	Буква Н.	18.12		№2	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.
25.	Односложные слова.	22.12		№2	Преобразовать слова путем перестановки, замены гласных, согласных, звуков, букв.	Формирование представления о языке как целостной системе.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, составлять звуковые схемы.
26.	Звуки В-Вь.	12.01		№2	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные В-Вь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
27.	Буква В.	15.01		№2	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Осознание языка как основного средства человеческого	Использование знаково-символических	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги,

					Чтение слоговых таблиц	общения. Способность к самооценке.	средств, схем для решения практических задач.	слова.
28.	Звуки Ф – Фь	19.01		№2	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные Ф -Фь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
29.	Буква Ф.	22.01		№2	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
30.	Звуки Б – Бь.	26.01		№2	Выделять данные согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Восприятие языка как средства и условия общения	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.	Уметь различать согласные Б -Бь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
31.	Буква Б.	29.01		№2	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Восприятие языка как средства и условия общения	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
32.	Звуки Д-Дь.	02.02		№2	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь различать согласные Д-Дь по твердости-мягкости, давать подробную

					последовательность звуков. Составлять словосочетания и предложения.	процессе и других социальных ситуациях		характеристику звукам.
33.	Буква Д.	05.02		№2	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
34.	Звуки Г – Гь.	09.02		№2	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные Г-Гь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
35.	Буква Г.	12.02		№2	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
36.	Звуки Х – Хь	16.02		№2	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь различать согласные Х-Хь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
37.	Буква Х.	26.02		№2	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.

							практических задач	
38.	Двухсложные слова.	02.03		№2	Производить анализ и синтез двухсложных слов: превращение односложных слов в двухсложные, составление слов из двух данных слогов, усечения слогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двухсложных слов.
39.	Двухсложные слова.	05.03		№2	Преобразовать слова путём перестановки, замены, добавления и усечения слогов. Превращение односложных слов в двухсложные, составлять слова из двух данных слогов. Определение количества слогов в слове.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двухсложных слов.
40.	Звуки С - Сь.	09.03		№2	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать согласные С-Сь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
41.	Буква С.	12.03		№2	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.

42.	Звуки З – Зь.	16.03		№2	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные З-Зь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
43.	Буква З.	19.03		№2	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
44.	Звук и буква Ц.	23.03		№2	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
45.	Звук и буква Ш.	02.04		№2	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
46.	Звук и буква Ж.	06.04		№2	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему.

					последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.			Прописывать слоги, слова
47.	Звук и буква Ч.	09.04		№2	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
48.	Звук и буква Щ.	13.04		№2	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
49.	Звуки Л - Ль. Буква Л.	16.04		№2	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с данными звуками. Чтение слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составление слов из слогов таблицы, написание слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь различать согласные Л-Ль по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
50.	Звуки Р - Рь. Буква Р.	20.04		№2	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления,	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической	Делать выводы на основе анализа данных. Контроль, оценка результатов своей	Уметь различать согласные Р-Рь по твердости-мягкости, давать подробную

					вставки и усечения согласных звуков. Чтения слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составления слов из слогов таблицы.	ценности.	деятельности	характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
51.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	23.04		№2	Определять наличие звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове с опорой на цифровой ряд. Выделять ударную гласную, Подбор слов к слоговым схемам. Подбор слов на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Умение планировать свое высказывание.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые и звуковые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слова на слоги.
52.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	27.04		№2	Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам. Подбирать слова на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.	Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.
53.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	30.04		№2	Преобразовывать слова путем перестановки, вставки, замены, добавления слогов в слов. Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам.	Развитие эстетических чувств. Доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.		Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.

54.	Слово. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	02.05		№2	Подбирать слова обозначающие предмет. Распространять простые предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Усвоить понятия «слова» как части предложения, его лексического значения. Различать слова обозначающие предметы, действия признаки.
55.	Предложение.	07.05		№2	Составлять простые предложения из данных слов, располагая их по порядку. Составлять схемы предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль. Составлять, записывать предложения.
56.	Предложение.	09.05		№2	Распространять простые предложения с опорой на вопросы. Работать с деформированными предложениями.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Составлять, записывать предложения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОНР
(I ЭТАП) группа №3, №4

№	Тематический блок. Тема занятия	Календарные сроки, группа			Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		Пл н	Фа кт	Груп па		Личностные	Метапредметные	Предметные
Речь. Виды речи.								
1.	Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь)	19.09		№3 №4	Составление полных ответов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Различать речевые, неречевые звуки, виды речи: устная, письменная
Звуки и буквы.								
2.	Звуки и буквы.	21.09		№3 №4	Различие звуков на слух в речи окружающих и собственном произношении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Дифференцировать понятия «звук» и «буква», усвоив правило: звуки – слышим и произносим, буквы – пишем и видим.
3.	Гласные – согласные звуки. Способы образования.	26.09		№3 №4	Распознавание гласных, согласных звуков в ряду других звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу.	Различать гласные и согласные звуки с опорой на работу речевого аппарата и способы образования этих звуков.

Гласные звуки и буквы.

4.	Звук и буква У.	28.09		№3 №4	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места звука в слове, в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Составление буквы из элементов. Запись чередующихся элементов буквы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение понять и принять учебную задачу. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву У. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
5.	Звук и буква А.	03.10		№3 №4	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в определенном темпе.	Знать звук и букву А. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
6.	Звук и буква О.	05.10		№3 №4	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать звук и букву О. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.

7.	Дифференциация у-о.	10.10	№3 №4	Подбор и изменение слов с гласными О-У. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки. Составление словосочетаний и предложений из данных слов.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Уметь различать гласные у – о. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки
8.	Звук и буква Ы.	12.10	№3 №4	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью.	Знать звук и букву Ы. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
9.	Звук и буква И.	17.10	№3 №4	Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Знать звук и букву И. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
10.	Дифференциация ы-и.	19.10	№3 №4	Изменение слогов и односложных слов путём замены, перестановки и добавления гласных звуков. Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь различать гласные ы-и. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки.

					данные звуки, изменение и подбор слов с гласными Ы-И, составление из данных слов словосочетания и предложения. Анализ состава и структуры графических знаков.			
11.	Звук и буква Э.	24.10		№3 №4	Проведение звукобуквенного анализа и синтеза слов. Образовывать формы косвенных падежей Им. сущ. Графическое обозначение фонемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Знать звук и букву Э. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.
12.	Слогообразующая роль гласных.	26.10		№3 №4	Выделение гласных из слов, определение количества слогов в слове, составление слоговых схем слова.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове.
13.	Слогообразующая роль гласных.	07.11		№3 №4	Выделение гласных из слов, определение количества слогов в слове, составление слоговых схем слова.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.
14	Слогообразующая роль гласных.	09.11		№3 №4	Выделение гласных из слов, определение количества слогов в слове, составление слоговых схем слова.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.

Согласные звук и буквы.

15.	Звуки М-Мь.	14.11		№3 №4	Узнавание и выделение данного согласного звук в звуковом ряду, в слогах и словах. Определение точного места согласного звука в слове, количества и последовательности звуков в слове с опорой на цифровой ряд.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Свободно владеть вербальными средствами общения.	Уметь различать согласные М-Мь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
16.	Буква М.	16.11		№3 №4	Конструирование и реконструирование буквы с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги; Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)
17.	Звуки К-Кь	21.11		№3 №4	Подбор слов с данным звуком в разных позициях, преобразовывание слогов и слов путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Составление словосочетаний и простых предложений.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь различать согласные К-Кь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
18.	Буква К.	23.11		№3 №4	Узнавание заштрихованных, наложенных друг на друга букв, и букв изображённых зеркально.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)

					Узнавание букв на ощупь. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.			
19.	Звуки П-Пь.	28.11	№3 №4	Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места согласного звука в слове, количества и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетания, простых предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные П-Пь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	
20.	Буква П.	30.11	№3 №4	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)	
21.	Звуки Т –ТЬ.	05.12	№3 №4	Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах. Определение точного места согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетаний и предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь различать согласные Т-ТЬ по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	

22.	Буква Т.	07.12		№3 №4	Конструировать и реконструировать букву. Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Умение работать в определенном темпе.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.
23.	Звуки Н-Нь.	12.12		№3 №4	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать согласные Н-Нь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
24.	Буква Н.	14.12		№3 №4	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.
25.	Односложные слова.	19.12		№3 №4	Преобразовать слова путем перестановки, замены гласных, согласных, звуков, букв.	Формирование представления о языке как целостной системе.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, составлять звуковые схемы.
26.	Звуки В-Вь.	21.12		№3 №4	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные В-Вь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.

					в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.			
27.	Буква В.	16.01		№3 №4	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов. Чтение слоговых таблиц	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
28.	Звуки Ф – Фь	18.01		№3 №4	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные Ф -Фь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
29.	Буква Ф.	23.01		№3 №4	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
30.	Звуки Б – Бь.	25.01		№3 №4	Выделять данные согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Восприятие языка как средства и условия общения	Адекватное понимание причин своей деятельности.	Уметь различать согласные Б -Бь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
31.	Буква Б.	30.01		№3 №4	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Восприятие языка как средства и условия общения	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги,

								слова.
32.	Звуки Д-Дь.	01.02	№3 №4	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь различать согласные Д-Дь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	
33.	Буква Д.	05.02	№3 №4	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	
34.	Звуки Г – Гь.	08.02	№3 №4	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные Г-Гь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	
35.	Буква Г.	13.02	№3 №4	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	
36.	Звуки Х – Хь	15.02	№3 №4	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове,	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для	Уметь различать согласные Х-Хь по твердости-мягкости, давать	

					количество и последовательность звуков.		решения практических задач.	подробную характеристику звукам.
37.	Буква Х.	27.02		№3 №4	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
38.	Двухсложные слова.	01.03		№3 №4	Производить анализ и синтез двухсложных слов: превращение односложных слов в двухсложные, составление слов из двух данных слогов, усечения слогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двухсложных слов.
39.	Двухсложные слова.	06.03		№3 №4	Преобразовать слова путём перестановки, замены, добавления и усечения слогов. Превращение односложных слов в двухсложные, составлять слова из двух данных слогов. Определение количества слогов в слове.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двухсложных слов.
40.	Звуки С - Сь.	08.03		№3 №4	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать согласные С-Сь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.

41.	Буква С.	13.03	№3 №4	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.
42.	Звуки З – Зь.	15.03	№3 №4	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать согласные З-Зь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.
43.	Буква З.	20.03	№3 №4	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
44.	Звук и буква Ц.	22.03	№3 №4	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
45.	Звук и буква Ш.	03.04	№3 №4	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему.

					последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	самооценке.	знаниях.	Прописывать слоги, слова
46.	Звук и буква Ж.	05.04	№3 №4	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	
47.	Звук и буква Ч.	10.04	№3 №4	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	
48.	Звук и буква Щ.	12.04	№3 №4	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	
49.	Звуки Л - Ль. Буква Л.	17.04	№3 №4	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с данными звуками. Чтение слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составление слов из слогов таблицы, написание слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь различать согласные Л-Ль по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически	

								обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
50.	Звуки Р - Рь. Буква Р.	19.04		№3 №4	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Чтения слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составления слов из слогов таблицы.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных. Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь различать согласные Р-Рь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова
51.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	24.04		№3 №4	Определять наличие звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове с опорой на цифровой ряд. Выделять ударную гласную, Подбор слов к слоговым схемам. Подбор слов на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Умение планировать свое высказывание.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые и звуковые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слова на слоги.
52.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	26.04		№3 №4	Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам. Подбирать слова на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.	Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.

53.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	01.05		№3 №4	Преобразовывать слова путем перестановки, вставки, замены, добавления слогов в слов. Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам.	Развитие эстетических чувств. Доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.		Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.
Слово. Предложение.								
54.	Слово. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	03.05		№3 №4	Подбирать слова обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета. Распространять простые предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.	Усвоить понятия «слова» как части предложения, его лексического значения.
55.	Предложение.	08.05		№3 №4	Составлять простые предложения из данных слов, располагая их по порядку. Составлять схемы предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль. Составлять, записывать предложения.
56.	Предложение.	10.05		№3 №4	Распространять простые предложения с опорой на вопросы. Работать с деформированными предложениями.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.	Составлять, записывать предложения.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА НА ФОНЕ ОНР
(II ЭТАП) группа №5**

№	Тематический блок. Тема занятия	Календарные сроки, группа			Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		Пл н	Фа кт	Груп па		Личностные	Метапредметные	Предметные
Звуки и буквы звуки и буквы.								
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	20.09		№5	1. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков, их сходство и различие. 2. Соотношение звука с буквой. 3. Графическое изображение букв, различение и узнавание букв, которые соотносятся с их звуковым значением.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Уметь различать, выделять гласные, согласные из слов, уметь соотносить их со звуками.
2	Сопоставление гласных и согласных.	22.09		№5	1. Дифференциация гласных и согласных звуков, букв. 2. Определение количества, места гласных, согласных в слове. 3. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, изъятия гласных, согласных букв.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Уметь различать, выделять гласные, согласные из слов, уметь соотносить их со звуками.
Звуко-буквенный анализ и синтез слов.								
3	Звуко – буквенный состав слова.	27.09		№5	Определение количества, места гласных, согласных в слове, место звука («соседей» звука), их последовательность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение понять и принять учебную задачу.	Уметь определять количество звуков и букв в слове, их место.
4	Звуко – буквенный анализ и синтез.	29.09		№5	1. Определение количества звуков (букв) в слове, место звука («соседей» звука), их	Принятие и освоение социальной роли	Умение работать в определенном темпе.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез слов.

					последовательность. 2.Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. 3.Составление из звуков (букв) слова.	обучающегося.		
5.	Звуко – буквенный анализ и синтез.	04.10		№5	1.Определение количества звуков (букв) в слове, место звука («соседей» звука), их последовательность. 2.Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. 3.Составление из звуков (букв) слова.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез слов.
6.	Звуко – буквенный анализ и синтез.	06.10		№5	1.Определение количества звуков (букв) в слове, место звука («соседей» звука), их последовательность. 2.Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. 3.Составление из звуков (букв) слова.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Учить давать ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; Учить отвечать с адекватным использованием усвоенной терминологии	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез слов
7.	Звуко – буквенный анализ и синтез.	11.10		№5	1.Определение количества звуков (букв) в слове, место звука («соседей» звука), их последовательность. 2.Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. 3.Составление из звуков (букв) слова.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Учить отвечать с адекватным использованием усвоенной терминологии	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез слов

Слоговой анализ и синтез слов.

8	Слоговой состав слова, понятие слога Слогообразующая роль гласных.	13.10		№5	1.Соотношение количества слогов и гласных в слове. 2.Деление слов на слоги, опираясь на гласные.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Уметь делить слова на слоги с опорой на гласные.
9	Слоговой состав слова, понятие слога Слогообразующая роль гласных.	18.10		№5	1.Деление слов на слоги, опираясь на гласные. 2.Деление слов на слоги при стечении согласных, опираясь на ритмический рисунок слова, с учетом морфологического состава.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Свободно владеть вербальными средствами общения.	Уметь делить слова на слоги с опорой на гласные.
10	Слоговой состав слова, понятие слога Слогообразующая роль гласных.	20.10		№5	1.Деление слов на слоги при стечении согласных, опираясь на ритмический рисунок слова, с учетом морфологического состава. 2.Составление слов из слогов, изменение слов путем добавления или удаления слогов; анализ и синтез путем перестановки слогов. 3. Выделение ударного слога.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Уметь делить слова на слоги разной слоговой структуры. Уметь составлять слова из слогов.
11	Слоговой состав слова, понятие слога Слогообразующая роль гласных.	25.10		№5	1.Составление слов из слогов, изменение слов путем добавления или удаления слогов; анализ и синтез путем перестановки слогов. 2. Выделение ударного слога	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Уметь делить слова на слоги с опорой на гласные.
12	Слоговой состав слова, понятие слога Слогообразующая	27.10		№5	1.Составление слов из слогов, изменение слов путем добавления или удаления	Развитие мотивов учебной деятельности,	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь составлять слова из слогов. Уметь выделять

	роль гласных.				слов; анализ и синтез слов путем перестановки слогов. 2. Выделение ударного слога.	формирование личностного смысла учения.		ударный слог.
Дифференциация гласных I, II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда.								
13	Дифференциация гласных I и II ряда Ы – И.	08.11		№5	1.Образование гласных второго ряда 2. Выделение гласных второго ряда. 3.Соотношение звуков и букв в разных позициях.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные Ы – И.
14	Обозначение мягкости согласных буквой И.	10.11		№5	Обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой И.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		Обозначать мягкость согласного буквой И
15.	Различие на письме гласных I и II ряда А –Я.	15.11		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. 2. Написание слов с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные А-Я
16.	Обозначение мягкости согласных буквой Я.	17.11		№5	1.Соотношение звука и буквы гласной 2 ряда при обозначении мягкости согласных 2.Обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой Я.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.		Обозначать мягкость согласного буквой Я
17.	Дифференциация гласных I и II ряда О – Ё.	22.11		№5	1.Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. 2.Соотношение звука и буквы. 3.Написание слов с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные О-Ё.

18.	Обозначение мягкости согласных буквой Ё.	24.11		№5	Обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой Ё.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Обозначать мягкость согласного буквой Ё
19.	Дифференциация гласных I и II ряда У – Ю.	29.11		№5	1.Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. 2.Соотношение звука и буквы. 3.Написание слов с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные У-Ю.
20.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	01.12		№5	Обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой Ю.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Умение работать в определенном темпе.	Обозначать мягкость согласного буквой Ю.
21.	Дифференциация гласных I и II ряда Э – Е.	06.12		№5	1.Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. 2.Соотношение звука и буквы. 3.Написание слов с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Развитие этических чувств, доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные Э-Е.
22.	Обозначение мягкости согласных буквой Ё.	08.12		№5	Обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой Ё.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Обозначать мягкость согласного буквой Ё
23.	Закрепление материала по теме дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	13.12		№5	1. Соотношение звуков и букв гласных 2 ряда при обозначении мягкости согласных 2.Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда.	Развитие этических чувств, доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.	Знать о способе образования гласных второго ряда. Уметь различать гласные II ряда. Обозначать мягкость согласных гласными II ряда.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ знак.								
24.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ъ знака	15.12		№5	1. Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков. 2. Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ знака в конце слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе	Целенаправленно выполнять учебные действия.	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака в конце слова
25.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи - буквы Ъ	20.12		№5	1. Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков 2. Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ знака в середине слова	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака в середине слова.
Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ знака и разделительного Ъ знака.								
26.	Разделительный мягкий знак	22.12		№5	Дифференцировать слова с гласными 2 ряда и слова с разделительным Ъ знаком	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.	Знать о функциях разделительного Ъ знака. Уметь правильно использовать на письме разделительный мягкий знак
27.	Разделительный мягкий знак	12.01		№5	Дифференцировать слова с гласными 2 ряда и слова с разделительным Ъ знаком	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Знать о функциях разделительного Ъ знака Уметь правильно использовать на письме разделительный

						ценности.		мягкий знак
28.	Дифференциация знака и разделительного знака	Б и Б	17.01	№5	1. Различать функции ь и разделительного мягких знаков. 2. Написание слов с ь знаком и разделительным ь знаком.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Умение работать в определенном темпе.	Уметь различать и правильно использовать на письме смягчающий и разделительные мягкие знаки.
29	Дифференциация знака и разделительного знака	Б и Б	19.01	№5	1. Различать функции ь и разделительного мягких знаков. 2. Написание слов с ь знаком и разделительным ь знаком.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Умение работать в определенном темпе.	Уметь различать и правильно использовать на письме смягчающий и разделительные мягкие знаки.
Звонкие и глухие согласные звуки. Оглушение звонких согласных в середине, в конце слова.								
30.	Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П		24.01	№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия
31.	Оглушение звонкого согласного Б.		26.01	№5	1. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	Формирование представления о языке как целостной системе.	Контроль, оценка результатов своей деятельности.	Уметь правильно писать слова с оглушаемыми согласными в конце, середине слова.

32.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Т.	31.01		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия.
33.	Оглушение звонкого согласного Д.	02.02		№5	1. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь правильно писать слова с оглушаемыми согласными в конце, середине слова.
34.	Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф.	07.02		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия.
35.	Оглушение звонкого согласного В.	09.02		№5	1. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь правильно писать слова с оглушаемыми согласными в конце, середине слова.
36.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г –К.	14.02		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-	Восприятие языка как средства и условия общения	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия.

					буквенный анализ и синтез.		задач.	
37.	Оглушение звонкого согласного Г.	16.02		№5	1. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	Восприятие языка как средства и условия общения	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха своей деятельности.	Уметь правильно писать слова с оглушаемыми согласными в конце, середине слова.
38.	Дифференциация звонких и глухих согласных С-З.	21.02		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия.
39.	Оглушение звонкого согласного З.	23.02		№5	1. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Уметь правильно писать слова с оглушаемыми согласными в конце, середине слова.
40.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ш-Ж.	28.02		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустическое сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустические сходства и различия.
41	Оглушение звонкого	02.03		№5	1. Наблюдение за несовпадением норм	Развитие понимания, сопереживания	Контроль, оценка	Уметь правильно писать слова с

	согласного Ж.				произношения с нормами правописания. 2. Выполнение упражнений на проверку сомнительных согласных в конце, середине слова.	чувствам других людей.	результатов своей деятельности	оглушаемыми согласными в конце, середине слова.
--	---------------	--	--	--	--	------------------------	--------------------------------	---

Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

42.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: С-Ш.	07.03		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.
43.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: З-Ж.	09.03		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.
44.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: С-Щ.	14.03		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.
45.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: С-Ц	16.03		№5	1. Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2. Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.

46.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: Ч-Т	21.03		№5	1.Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2.Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.
47.	Дифференциация согласных фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: Ч-Щ	23.03		№5	1.Сравнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 2.Написание слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.	Уметь различать устно и на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

48.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б – д	04.04		№5	1.Уточнение оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами. 2.Конструирование и реконструирование букв. 3.Упражнение в анализе состава и структуры графического знака, в синтезе его элементов, в сравнительном анализ букв.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Уметь различать и правильно использовать на письме буквы, имеющих кинетическое сходство.
49.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство о – а	06.04		№5	1.Уточнение оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами. 2.Конструирование и реконструирование букв. 3.Упражнение в анализе состава и структуры графического знака, в синтезе его элементов,	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь различать и правильно использовать на письме буквы, имеющих кинетическое сходство.

					в сравнительном анализ букв.			
50.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: у – и.	11.04		№5	1.Выделение «опорных» сигнальных признаков, отличающие смешиваемые буквы. 2.Совершенствование связи между фонемой – артикулемой, графемой – кинемой, практический навык письма смешиваемых букв.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях	Уметь различать и правильно использовать на письме буквы, имеющих кинетическое сходство.
Предлоги.								
51.	Предлоги НА – ПО -С –СО.	13.04		№5	1.Ознакомление с представлением о пространственном значении предлогов. 2.Правильное употребление предлогов в устной и письменной речи. 3.Совершенствование написания предлогов со словами.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях.	Уметь правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи.
52.	ДО – К – ОТ.	18.04		№5	1.Ознакомление с представлением о пространственном значении предлогов. 2.Правильное употребление предлогов в устной и письменной речи. 3.Совершенствование написания предлогов со словами.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	Уметь правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи.
53.	В – ИЗ ; ИЗ – ЗА.	20.04		№5	1.Ознакомление с представлением о пространственном значении	Развитие понимания, сопереживания	Планировать высказывание, сравнивать и	Уметь правильно употреблять предлоги в устной и письменной

					сложных предлогов. 2.Правильное употребление сложных предлогов в устной и письменной речи. 3.Совершенствование написания сложных предлогов со словами.	чувствам других людей.	обобщать информацию.	речи.
54.	ПОД – НАД.	25.04		№5	1.Правильное употребление предлогов в устной и письменной речи. 2.Совершенствование написания предлогов со словами.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	Уметь правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи.
Слово. Предложение.								
55.	Слово. Предложение	27.04		№5	1.Определение границы предложения. 2.Упражнения на установление смысловой связи и порядке слов в предложении 3.Составление предложений из данных слов.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных	Уметь определять границы предложения. Уметь составлять, предложения из данных слов.
56.	Слово. Предложение	02.05		№5	Составление предложений из данных слов, заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.	Умение планировать свое высказывание.	Делать выводы на основе анализа данных. Контроль, оценка результатов своей деятельности	Уметь составлять, предложения из данных слов.
57.	Слово. Предложение	04.05		№5	1. Составление предложения из данных слов, заканчивать предложение. 2.Работа с деформированным предложением.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.	Уметь работать с деформированным предложением, со сплошным текстом.

					3. Деление сплошного текста на отдельные слова и предложения, определяя границы предложений.	процессе и других социальных ситуациях		
58.	Предложение	09.05		№5	1. Установление смысловой связи и определение порядка слов в предложении. 2. Работа с деформированным предложением. 3. Деление сплошного текста на отдельные слова и предложения, определение границы предложения.	Развитие эстетических чувств. Доброжелательность и, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.	Уметь составлять, предложения из данных слов, работать с деформированным предложением, со сплошным текстом.
59.	Предложение	11.05		№5	1. Работа с деформированным предложением. 2. Упражнение в делении сплошного текста на отдельные слова и предложения, определение границы предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности	Уметь работать с деформированным предложением, со сплошным текстом.