

## «Говори и пиши правильно»



Начало школьной жизни – сложное испытание и для детей и для родителей. Поступление в школу – новый этап в жизни ребёнка. Часто радость обучения омрачается первыми неудачами. А результат этого – нежелание учиться. С какими же трудностями

сталкиваются первоклассники? Один ученик без особого труда осваивает искусство письма и чтения, а у другого, как он ни старается, дело не движется с места: буквы не желают выстраиваться в ряд, падают со строчек или вообще смотрят в другую сторону. Письмо – это тоже речь, только мы ее не слышим, а видим. Нарушения письменной речи называются дисграфия.

- Для полноценного овладения чтением и письмом необходимо уметь дифференцировать звуки речи на слух, проводить звуковой анализ и синтез слов. Написанное слово лишь моделирует звуковую структуру слова, трансформируя последовательность звуков речи в последовательность букв в пространстве. Поэтому первоклассник должен безошибочно определять первый звук в слове, последний звук в слове, место определенного звука в слове (начало, середина, конец), последовательность звуков в слове (Какой первый звук, второй звук, третий звук в слове «мак» «стол»?), количество звуков в слове (Сколько всего звуков в слове «кошка»?).
- Чисто техническая сторона процесса письма невозможна без достаточно развитой тонкой ручной моторики. Слабость, неловкость, неразвитость кисти руки, невозможность осуществления тонких дифференцированных движений не позволяют ученику выработать хороший подчерк, выдержать длительное напряжение мышц руки в процессе письма, успевать за темпом работы класса. Состояние тонкой ручной моторики оказывает большое влияние и на развитие у ребенка речевой функции в целом.

Для поддержания эмоционального благополучия ребенка, его уверенности в себе, успешности в обучении и для профилактики возникновения школьных трудностей уделите внимание своему ребенку, поиграйте с ним в игры на развитие внимания, памяти, мышления, развитие речи.

### Игра «Отвечай – не торопясь»

*Цель:* совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова в предложении с одинаковым звуком.

Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как ребенок научился слышать и выделять определённые звуки в словах.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *стол*.
- Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *сок* (корова, коза, кролик)
- Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а* (Маша, машина, муха)
- Какое слово получится, если к слогу *ро* прибавить один звук? (Рот, ром, рог...)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п* (*Петя подарил Павлику пирамидку.*)
- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, картина, книги, ручка, кубики ...)

## Игра «Исправь ошибки»

*Цель:* развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колода даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

## «Поймай слово»

*Цель:* формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка...

## «Крестики – нолики»

*Цель:* развивать слуховое внимание и память, ориентировку в пространстве.

*Ход игры:* у ребенка на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики».

Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если взрослый произносит слово с заданным звуком (например «А»), то ребенок ставит X, если в слове нет заданного звука – О. Клеточки заполняются по горизонтали.

А		
X	O	X
X	X	X
O	X	O

## «Найди слово»

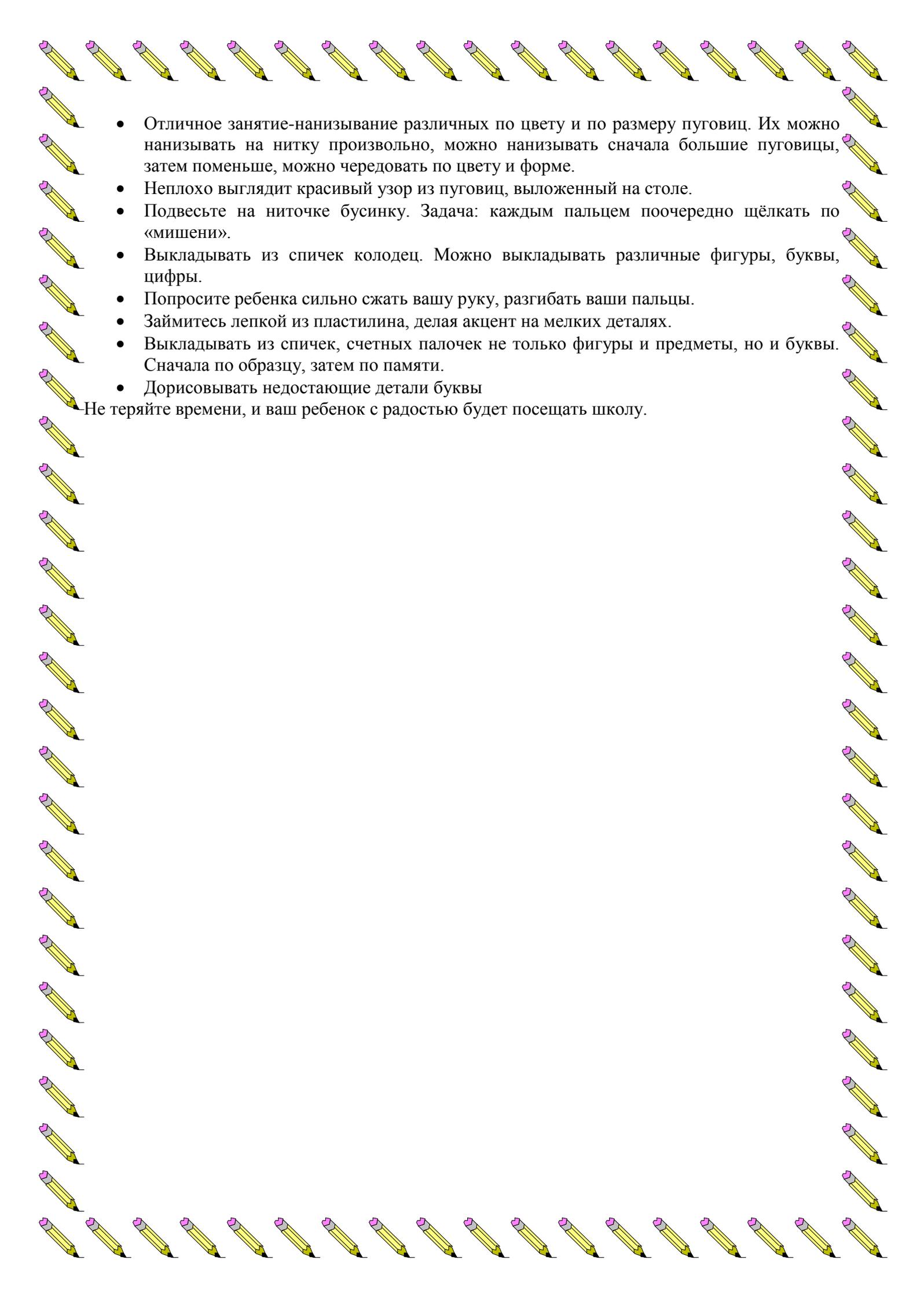
*Цель:* развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве

*Ход игры:* ребенок рассматривает таблицу и находит в каждом ряду «лишнюю» букву, а затем составляет из этих букв слово.

В	В	Б	В	В	В	В
Х	У	Х	Х	Х	Х	Х
А	А	Л	А	А	А	А
Н	Н	Н	Н	Н	К	Н
Д	Д	Д	А	Д	Д	Д

## Упражнения, развивающие моторику пальцев рук

- Сложите бумажную салфетку вчетверо и дайте ребенку, чтобы он пощипывал двумя пальцами мелкие кусочки со сгибов. После завершения процедуру оцените полученный узор, развернув салфетку.
- Попросите ребенка перекачивать в ладонях граненый карандаш, неторопливо перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

- 
- Отличное занятие-наизывание различных по цвету и по размеру пуговиц. Их можно наизывать на нитку произвольно, можно наизывать сначала большие пуговицы, затем поменьше, можно чередовать по цвету и форме.
  - Неплохо выглядит красивый узор из пуговиц, выложенный на столе.
  - Подвесьте на ниточке бусинку. Задача: каждым пальцем поочередно щёлкать по «мишени».
  - Выкладывать из спичек колодец. Можно выкладывать различные фигуры, буквы, цифры.
  - Попросите ребенка сильно сжать вашу руку, разгибать ваши пальцы.
  - Займитесь лепкой из пластилина, делая акцент на мелких деталях.
  - Выкладывать из спичек, счетных палочек не только фигуры и предметы, но и буквы. Сначала по образцу, затем по памяти.
  - Дорисовывать недостающие детали буквы

Не теряйте времени, и ваш ребенок с радостью будет посещать школу.