

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №22

Л.М.Петрова



20 10 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБОУ «СШ №22»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 22 г. (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;
- Приказом Минздрава СССР от 30.08.91г. №245 «О нормах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»;
- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.);
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях — логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта МБОУ СШ № 22.

1.3. **Основная цель** – оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

1.4. **Основные задачи логопедического пункта:**

- диагностика и коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

2.1. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики). Ученики, не посещающие группы продлённого дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продлённого дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий. Воспитатели групп продлённого дня не вправе задерживать ребёнка или не пускать его на занятия к логопеду по причине медленного выполнения им домашнего задания или любой

другой причине. Так же как и учитель начальных классов не может самостоятельно решать, должен ли его ученик посещать логопедические занятия или нет. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального - 20 минут. Групповые занятия проводятся: - с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР – не менее 2 раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН или фонематическим недоразвитием речи, — не менее 2 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, — не менее 1-2 раз.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий

2.4. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – примерно 1,5-2 года.

2.5. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

2.6. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

2.7. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем — логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

2.8. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения несут родители (законные представители), учитель – логопед, классный руководитель.

2.9. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов (1 ставка), из которых 18 ч. Отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с обучающимися, а 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями. На учителя-логопеда логопункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, повышение ставки заработной платы на 20%, порядок пенсионного обеспечения) предусмотренные законодательством РФ для учителей городских и сельских образовательных учреждений.

2.10. В каникулярное время учитель логопед привлекается к педагогической, методической и организационной работе, которая заключается в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи при записи детей в школу;
- участие в работе методического объединения учителей-логопедов;
- участие в семинарах, практических конференциях школы, района, области;
- подготовка дидактического, наглядного материала к занятиям;

3. ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

МБОУ «СШ№22»

3.1. Список обучающихся,

3.2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.

3.3. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся

3.3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.

3.4. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.

3.5. Рабочая программа коррекционных занятий.

3.6. Общий план методической работы на учебный год.

3.7. Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения находятся у учеников.

3.8. Анализ о проделанной за учебный год работе.

3.9. Журнал консультаций.

3.10. Журнал движения учащихся.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Аналитико-диагностическая работа

- комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
- сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств;
- обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

4.3.Профилактическая и просветительская работа – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома.

Проведение совместной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей: по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии). Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. Осуществляется работа через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары.

4.4.Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;

-совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и логопедов, проводит открытые логопедические занятия, посещает уроки русского языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1. Логопедический пункт размещается в помещении муниципального общеобразовательного учреждения.

5.2. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием: настенное зеркало (50x100); зеркало для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; кассы букв (индивидуальные); учебно-методические пособия; настольные игры, игрушки; умывальник (1 шт.); классная доска (1 шт.); шкафы для пособий; стол канцелярский (1 шт.); стулья комплект «парта-стул».

5.3. Для обработки рук учителя – логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушением речи. (О нормах расхода этилового спирта см. «Инструктивное письмо Министерства Просвещения РСФСР от 5 января 1977 года № 8-12\25» (Сборник: В помощь директору специальной школы. Москва, «Просвещение», 1982 г.).

**Предельная наполняемость групп обучающихся,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.**

Коррекционные группы	Предельная наполняемость
Общее недоразвитие речи (ОНР)	До 4- х человек
Неярко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР)	До 5 - человек
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	До 6 - человек
Нарушение чтения и письма на фоне (ОНР)	До 4 – х человек
Нарушение чтения и письма на фоне (НОНР)	До 5 - человек
Нарушение чтения и письма на фоне (ФФН, ФН)	До 6 - человек
Заикание	До 4 – х человек
Нарушение звукопроизношения	От 1 – до 3 – х человек

**Общий план организационно-методической работы
учителя - логопеда МБОУ СОШ _____
Ф. И. О. _____ на 20__ - 20__ учебный год.**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Выход
1.1.	ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.2.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
3.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
3.1	Взаимодействие с педагогическим коллективом			
3.2.	Работа с родителями			
4.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СПШ №22» ЗА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

	Класс	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи (Дисграфия, Дислексия)			ИТОГО	
		ОНР НОРНР	ФФН	Фонемат недоразви тие	Фонетичес кий дефект	Заикание	Обусловленные ОНР НОНР	Обусловленные ФФН	Обусловлен фонемат. недоразвит.		
Выявлено обучаю- щихся	1 класс										
	2 класс										
Зачислено в логоп. пункт	1 класс										
	2 класс										
Отчислено из логоп. пункта	1 класс										
	2 класс										
Оставлено в логоп. пункте	1 класс										
	2 класс										
Выбыло	1 класс										
	2 класс										

Директор МБОУ «СПШ №__»
Логопед:

