

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа 22»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 31

от «20» августа 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

(подпись, ФИО)

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**«МЫ ВМЕСТЕ»**



Рассмотрено на заседании МО

Протокол от 25.08.15 № 1

руководитель МО СВ

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск

**Паспорт программы по работе с родителями  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

<b>Наименование программы</b>	Программа по работе с родителями «Мы вместе»
<b>Дата утверждения программы</b>	Методический совет МБОУ «СОШ №22»Протокол №1 от <u>25.08. 2015</u>
<b>Разработчик программы</b>	Учитель-логопед Арсентьева Е.А.
<b>Нормативная база</b>	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» с внесенными в него изменениями; Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
<b>Цель программы</b>	Повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи младшего школьного возраста; популяризировать деятельность учителя – логопеда среди родителей.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских отношений с семьей обучающегося.</li> <li>2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</li> <li>3. Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;</li> <li>4. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;</li> <li>5. Оказание помощи в правильной организации выполнения заданий на дому.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Рост педагогической компетентности родителей, установление партнерских взаимоотношений между учителем – логопедом и родителями. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской заинтересованности в результатах коррекционно-развивающего процесса

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	4
2. Методы и формы работы .....	5-6
3. Тематический план и содержание работы .....	6-10
4. Показатели эффективности реализации программы .....	10-11
5. Материально-техническое обеспечение .....	11
6. Методическое обеспечение .....	12

### Приложение

Анкета для родителей .....	12 -14
Рекомендации по выполнению заданий .....	14

## Пояснительная записка

В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» ст.18,п.1). Данный факт порождает необходимость создания условий для взаимодействия с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении фонетико - фонематической стороны речи, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

С каждым годом число детей логопатов увеличивается. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями.

Родители должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не видят речевых проблем своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

Многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательных учреждений, в том числе и логопедов. Это говорит о необходимости оптимизировать коррекционно-развивающую работу учитель-логопеду в образовательном учреждении. Успех работы с детьми с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива с семьей обучающегося.

**Цель программы:** повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи младшего школьного возраста; популяризировать деятельность учителя – логопеда среди родителей.

### **Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с семьей обучающегося.
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
4. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
5. Оказание помощи в правильной организации выполнения заданий на дому.

## **Методы и формы работы с родителями:**

### **Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-развивающего процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

### **Формы работы:**

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные формы работы с родителями (индивидуальные консультации, совместные с родителями индивидуальные занятия (по запросу родителей), связь с родителями через тетради для домашних занятий, телефонные консультации, связь по электронной почте, сайт учителя-логопеда).
- Групповые формы работы с родителями (родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, семинары – практикумы, открытые занятия).
- Наглядная пропаганда.
- Информационные ресурсы

### **1. Анкетирование родителей.**

Для целостного представления о личности и проблемах ребенка, можно предложить родителям заполнить анкету, подчеркнув готовые варианты ответов и вписав недостающие. Основными задачами анкетирования являются изучение следующих параметров развития: уровень развития импрессивной и экспрессивной речи и коммуникативных навыков, степень включения речи во все виды деятельности, уровень развития моторики и навыков самообслуживания, уровень развития познавательной способности, предпочтения и интересы ребенка, темперамент, личностные особенности, эмоциональные реакции, характер взаимодействия в семье, и др.

### **2. Индивидуальные формы работы с родителями:**

#### ***Индивидуальные консультации.***

В начале учебного года логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития ребенка. Знакомит с направлениями работы; обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. В течение учебного года консультирует родителей по вопросам развития интеллектуальной и речевой сферы обучающегося, дает практические советы и рекомендации по интересующей проблеме, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки, помогает в подборе речевых и дидактических игр, заданий, направленных на предупреждение и коррекцию письма, чтения. По запросу родителей проводит открытые индивидуальные занятия с детьми.

### ***Связь с родителями через тетради для домашних занятий***

Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношения содержат задания, которые ребенку необходимо выполнить дома под руководством родителей (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры для развития фонематического слуха, упражнения по автоматизации поставленных звуков и т.д.). Используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении - во время игр, прогулок, походов в магазин, на рынок и т.д., т.е. в повседневной жизни.

### ***Телефонные консультации***

Очень эффективная форма работы, позволяющая родителям уточнить, что им непонятно, предупредить, если ребенок по какой либо причине не сможет прийти на занятие. Каждый пропуск занятия без уважительной причины ребенок отрабатывает вне расписания с другой группой дополнительно. Это отбивает всякое желание ребенка "прогулять" занятие.

### ***Электронная почта***

Электронная почта даёт возможность сообщать о диагностическом обследовании и давать общие рекомендации родителям, пересылать домашнее задание во время активированных дней, ссылки на информационные ресурсы и статьи. Также можно оповещать родителей о дате родительского собрания, изменении расписания и прочее. Родители же могут отправить свой вопрос или пожелание, запросить консультацию.

### ***Сайт учителя-логопеда***

Данная форма работы получает в последнее время все большее распространение. Родители в любое удобное время могут на сайте познакомиться с основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим.

## **3. Групповые формы работы с родителями.**

### ***Родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми.***

Открытые просмотры дают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Перед началом просмотра занятий логопед рассказывает родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, задачи проведения

В начале года на занятиях показываются приемы работы по развитию речи, обучению грамоте, а в конце родители видят, чему научились дети. Все это способствует формированию у родителей адекватной оценки развития их детей.

### ***Открытые занятия. Семинары – практикумы, заседание круглого стола, игротренинги.***

Проведение данных видов работы преследуют следующие цели: познакомить родителей с приемами развития устной и письменной речи детей, развития познавательной активности, всех видов восприятия, памяти, внимания, моторики, развитие личностных особенностей детей, выработка умения работать в команде, растормаживание эмоциональных реакции.

#### 4.Средства ТСО

Эффективность воздействия на родительскую аудиторию во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Для более эффективного усвоения педагогических знаний логопедами во время устных выступлений используются компьютерные презентации, информационные образовательные ресурсы, позволяющие акцентировать внимание родителей на значимых моментах излагаемой информации.

При индивидуальных формах работы используется магнитофон с записями речи детей, для того, чтобы родители более объективно могли оценить речевое нарушение своего ребенка, увидеть результаты проведенной работы, а также сравнить образцы аудиозаписи в начале и в конце коррекционно-логопедического воздействия.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Форма проведения	Тема	Цели	Предполагаемый результат	Выход
сентябрь	Анкетирование родителей	Анкетирование на тему: «Как я вижу проблемы своего ребенка и какую помощь хочу получить?»	Выявить уровень педагогической компетентности и запросов родителей с целью определения наиболее оптимальных форм и методов, отбора содержания обучения для успешного взаимодействия педагогического коллектива с семьей и повышения качества педагогического процесса.	Установление контакта между педагогами и родителями, информирование родителей о результатах диагностики	Анкета
	Родительские собрания	Система коррекционной работы школьного логопеда.	Ознакомить родителей с основными направлениями логопедической работы в рамках школьного логопункта., с нормами речевого развития детей; понятиями коррекционной работы, специальной терминологией.	Рост педагогической компетентности родителей, установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями	Протокол

ноябрь	Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностики и индивидуальным маршрутом развития ребенка.	Определить пути коррекционного воздействия. Ознакомить с требованиями, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия	Рост педагогической компетентности родителей, установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями	
	Коррекционный час	«Артикуляционная гимнастика и особенности ее проведения»	Ознакомление родителей с приемами выполнения артикуляционной гимнастики, приемами биоэнергопластики.	Рост педагогической компетентности родителей, установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями	Журнал консультаций
	Заседание круглого стола с приглашением врачей (педиатр, невропатолог, психиатр, ортопед)	Своевременность медикаментозного лечения для успешного ведения коррекционно-образовательной работы	Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей путем организации взаимодействия различных служб	Рост психолого-педагогической компетентности родителей	Протокол
	Публикации на личном сайте	«Методические материалы для дополнительной работы дома»	Уточнить знание родителей по методической работе над речевой патологией ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у учащихся	Рост педагогической компетентности родителей, установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями	Материал на личном сайте
декабрь	Занятие - тренинг	«Игровая гостиная»	Научить родителей применять специальные игры по профилактике дисграфических ошибок	Повышение компетентности и знаний родителей о нарушении письма. Формирование навыка и умения проведения игра с детьми в домашних условиях.	Методич. разработка

	Родительское собрание	«Подведение итогов первого полугодия»	Познакомить родителей с динамикой речевого развития детей; наметить план работы на следующее полугодие	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской заинтересованности в результатах коррекционно-развивающего процесса	Протокол
январь	Тематическая консультация с обратной связью	«Как помочь детям, с нарушением письма»	Познакомить родителей со специфическими ошибками на письме и приемами преодоления данных нарушений.	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской заинтересованности в результатах коррекционно-развивающего процесса	Методич. материал Анкета
	Публикации на сайте	«Родителям для размышления»	Продолжить выкладывать материал, необходимый родителям для полноценной работы дома	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской заинтересованности в результатах коррекционно-развивающего процесса	Публикация
февраль	Семинар - практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-воспитательном процессе»	Повысить уровень педагогической компетентности родителей через обучение родителей элементам здоровьесберегающих технологий	Повышение уровня педагогических знаний родителей, активизация роли родителей в коррекционно-образовательном процессе	Методич. разработка
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	Уточнить знания родителей по вопросам логопедической помощи ребенку дома.	Повышение уровня педагогических знаний родителей, активизация роли родителей в коррекционно-образовательном процессе	Журнал консульт

март	Заседание круглого стола с просмотром открытого занятия для родителей	«В гостях у Пишичитая» Развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов»	Закрепление сформированных речевых навыков у детей, педагогических умений и навыков у родителей	Рост педагогической компетентности родителей, осознанное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе	Методич. разработка Протокол
	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	Осветить вопросы, волнующие родителей.	Рост педагогической компетентности родителей, осознанное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе	Журнал консуьлт
Апрель-май	Публикации на сайте	«Родителям для размышления» - «Не забывайте разговаривать с детьми».	Продолжить выкладывать материал, необходимый родителям для повышения педагогической компетентности.	Повышение уровня педагогических знаний родителей, активизация роли родителей в коррекционно-образовательном процессе	Публикация
	Коррекционный час Игротренинг	«Ваш ребенок левша»	Познакомить с особенностями работы леворукого ребенка. Научить родителей применять специальные игры при обучении данных детей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей, активизация роли родителей в коррекционно-образовательном процессе	Методич. Разработка Протокол
	Родительское собрание (в форме круглого стола)	«Результаты коррекционной работы за учебный год» «Работа летом»	Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; осветить результаты работы за год; обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.	Высокий уровень психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков родителей в коррекционно-педагогическом процессе	Протокол

	Индивидуальные консультации	«Вопрос-ответ»	Осветить вопросы, волнующие родителей.	Высокий уровень психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков родителей в коррекционно-педагогическом процессе	Журнал консульт
--	-----------------------------	----------------	--	---	-----------------

### **Показатели эффективности реализации программы:**

Наличие у родителей черт проявления психолого - педагогической компетентности:

- умение ставить воспитательные задачи;
- владение разнообразными приемами по коррекции звукопроизношения, письма, чтения;
- применение специальных (здоровьесберегающих) приемов в воспитании ребенка;
- умение анализировать свой опыт;
- умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- умение поддерживать устойчивое эмоциональное состояние; спокойствие и уверенность
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности.

### **Материально-техническое оснащение:**

1. Комплекс технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).
2. Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронных поддержек и мультипликационных пособий, созданных с помощью программы - презентации Microsoft Power Point.
3. Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.
4. Наглядный и раздаточный материал, индивидуальных зеркал для практических занятий.

## Методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения).
2. Логопедическая работа в школе: Учебное издание– Ишимова, О.А. М.: Просвещение, 2012.
3. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Ефименкова Л.Н, М.: Просвещение, 1991
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010.
5. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987.
6. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. - Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс.
7. Организация внешкольного досуга/ Сост. В.П.Шашина. - Ростов н/Д, 2002.
8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009.
9. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000.

## Приложение 1

### Анкета для родителей “Речевое развитие ребенка”

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. Фамилия, имя ребенка .....

Ф.И.О. родителя .....

2. Дата рождения ребёнка .....

3. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?  
.....

4. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)  
.....

5. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)  
.....

6. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?  
.....

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед)

.....

8. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?

.....

9. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения (диагноз; понимаете ли вы, что означает данный диагноз)

.....

10. Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

.....

11. Как вы оцениваете работу логопеда, довольны или недовольны результатами

.....

12. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, от учителя, воспитателя)

.....

13. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов.
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

14. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед в общеобразовательной школе:

- формирование правильного звукопроизношения
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение)

15. Знакомы ли Вы с понятием «Фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие?)

.....

.....

16. Знакомы ли Вы с понятиями «Дисграфия», «Дислексия» (нет, да, что означает данные понятия?)

.....

17. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)

.....

18. Знакомы ли Вы с требованиями, предъявляемые к учащимся, посещающим логопедические занятия.

.....

19. Требуется ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу).

.....  
20. Ваши вопросы и предложения. ....  
.....

Дата ..... Подпись родителя: .....

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.**

### Правила проведения домашних занятий

Для того, чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

#### Рекомендации по проведению занятий

- Все занятия должны строиться по учебным правилам с элементами игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 20-25 мин.
- Занятия должны проводиться ежедневно;
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
- Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.
- Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания, хвалите даже за незначительные успехи.
- Не бойтесь экспериментировать: на основе рекомендаций, вы можете сами придумывать игры и упражнения.
- Кроме проведения конкретных занятий, вы должны приветствовать чтение ребенком книг.

*Не забывайте* о том, что для вашего ребенка очень важно общение с вами. И не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания.

*Наберитесь* терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу.

- Обязательно исправляйте ошибки в речи детей, но делайте это тактично.
- Включайте ребенка в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.
- Помните о том, что слушая вашу речь, ребенок впитывает информацию об окружающем мире.
- И главное: поддерживайте все начинания, хвалите ребенка даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.