

СОГЛАСОВАНА
с управляющим советом школы
Протокол от 31.08.2017



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающегося с НОДА
МБОУ «СШ№22»
(вариант 6.2)**

Срок реализации: 2017-2018 уч.г.

Содержание АООП НОО для обучающегося с НОДА

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Определение и назначение АООП НОО для детей с НОДА	5
1.1.2. Цель и задачи реализации АООП НОО для детей с НОДА	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	7
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся	9
1.1.5. Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА освоения АООП ИНОО	17
2. Содержательный раздел	21
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	35
2.2.1. Образовательная область «Филология»	35
2.2.2. Образовательная область «Математика»	54
2.2.3. Образовательная область «Естествознание»	61
2.2.4. Образовательная область «Технология»	67
2.2.5. Образовательная программа «Музыка»	72
2.2.6. Образовательная программа «Изобразительное искусство»	77
2.2.7. Образовательная программа «Адаптивная физическая культура»	85
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	92
2.4. Программа формирования экологической культуры, Здорового безопасного образа жизни	99
2.5. Программа коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)	109
2.6. Программа внеурочной деятельности	140
2.6.1. «Социокультурные истоки»	144
2.6.2. «Умники и умницы»	149
2.6.3 «Будем говорить красиво»	169
2.7. Программа сотрудничества с родителями (семьей)	177
3. Организационный раздел	182
3.1. Учебный план	182
3.2. Календарный учебный график	185
3.3. Система условий реализации АООП НОО	186
3.3.1. Кадровые условия	186
3.3.2. Финансово-экономические условия	188
3.3.3. Психолого-педагогические условия	190
3.3.4. Информационно-методические условия	191
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) составлена для обучающегося с НОДА с учетом (вариант 6.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант программы 6.2 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь на домашнем обучении в те же календарные сроки обучения.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для обучающейся 1г класса Ивановой Дианы с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разрабатывается на основе следующих нормативно-правовых документов:

Документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы».
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02.2003г. №27/2643-6;
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.; № 189 «Санитарно – эпидемиологические правила к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы». Сан ПиН 2.4.2.28.21-10;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Управления специального образования Минобрнауки России от 28.02.03 № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Документы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 г. № 68-оз (ред. от 28.03.2014) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-мансийском автономном округе-Югре».
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 г. № 430-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы».

– Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.09.13г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 19.02.2010г № 143-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 07.09. 2012 № 1057 «Об утверждении примерных учебных планов для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»;

Документы образовательного учреждения

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

- Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2016-2017 учебный год;

- Приказ «Об организации работы по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида №....от 06 мая 2016 г.

Учебно-методический комплекс:

- Образовательная система «Школа России» под ред. А.А.Плешакова;

- Примерные программы начального общего образования по всем предметам;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

1.1.1. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с НОДА

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающейся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающейся с НОДА самостоятельно разрабатывается на основе заключения ТПМПК и утверждается директором МБОУ «СШ № 22», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Актуальность адаптированной программы

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья, прежде всего, детей с ОВЗ (в данной программе дети с НОДА (вариант 6.2)). Актуальность заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося с НОДА, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи ребёнку с НОДА.

Обоснование варьирования программы:

- данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения (на дому), с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося и в соответствии с учебным планом;
- при модификации входящих в адаптированную образовательную программу рабочих программ, перераспределении учебного материала, изменении темпа его прохождения были соблюдены дидактические требования соответствия содержания обучения индивидуальным возможностям и потребностям обучающейся.

1.1.2 Цель и задачи реализации АООП НОО для детей с НОДА.

Основной целью является создание условий для формирования у учащейся с НОДА получения качественного начального общего образования, базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования в одинаковые с нормально развивающимися сверстниками сроки, которые полностью соответствует достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающейся данной группы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;

- сохранение и укрепление здоровья;
- предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Форма образования: получение образования на дому.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА.

1. Общие сведения об обучающемся.

Иванова Диана обучается в МОБУ СШ № 22 на индивидуальном обучении (на дому) по общеобразовательной программе (вариант 6.2) с 01.09.2016 г. В социально-бытовой ориентировке осведомлена полностью (знает свои Ф.И.О., родителей, дату рождения, адрес проживания, ориентируется в явлениях и предметах окружающей жизни).

2. Характеристика категорий детей с НОДА (вариант 6.2)

Категория детей с НОДА по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Иванова Диана относится к группе обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у Дианы с такой патологией (категория нарушений 6.2) характеризуется полиморфностью (с выраженными вторичными нарушениями зрения и речи). Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Она легко используют помощь взрослого при обучении, у нее достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе она может догнать сверстников в умственном развитии.

3. Условия семейного воспитания. Диана воспитывается в полной семье. Отношения в семье доброжелательные. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Все рекомендации педагогов и специалистов выполняют. Заинтересованы в развитии и качественном обучении ребёнка, прикладывают все силы для помощи в обучении и

воспитании.

4. Учебная деятельность учащегося. С основными требованиями программы Диана справляется, усваивает базовый уровень знаний. Объём изучаемого материала соответствует программе. В учебной деятельности решительна, трудолюбива, инициативна, проявляет самостоятельность и аккуратность. Причины сложности в обучении: нарушение функций самообслуживания, передвижения, медленный темп деятельности, быстрая утомляемость. Хорошо развита речь. Знает и рассказывает сказки, стихи, поет песенки. Составляет предложения и рассказы, анализирует действия героев. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Знает буквы, читать не умеет. Диана любит рисовать. На уроках математики работает с интересом. Знает цифры, счет предметов. Хорошо ориентируется в пространственных представлениях. Понимание инструкции соответствует возрасту. Темп работы медленный, на уроках внимательна. Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует. Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей) развиты.

К учебной деятельности относится ответственно. Требования учителя выполняет. Интерес к учебной деятельности сформирован, работоспособность снижена. При утомляемости ошибается. Слабые навыки самостоятельной работы, обусловлены нарушением опорно-двигательного аппарата и индивидуально-психологическими особенностями.

Поведение и общение в учебной ситуации уравновешенное. Приветливо встречает учителя, доброжелательна в общении. Интересуется, чем будем заниматься, что узнаем нового, часто сама определяет последовательность уроков. Может оценить свою работу на уроке, определить проблемные моменты. С родителями (законными представителями), учителями, специалистами ведёт себя спокойно.

Эмоциональное состояние в учебной ситуации спокойное. Диана умеет управлять своими чувствами и поведением. Адекватно относится к оценке своей деятельности, неудачам, умеет контролировать себя. Радует успехам и похвале. Положительно относится к учебной деятельности, с интересом познаёт новое. Работоспособность снижена, быстро утомляется.

Легко общается со знакомыми людьми: высказывает своё мнение, рассказывает о своих интересах. Родители прикладывают все усилия, для гармоничного развития ребёнка: посещают бассейн, дополнительные занятия, играют в сюжетно-ролевые игры, читают, делают совместные творческие поделки.

Так как обучающаяся не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии (мышление, память, речь, восприятие соответствует возрастной норме), у неё сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ей воспитываться и обучаться по программе общеобразовательного класса, при создании специальных условий.

1.1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающейся с педагогами и соучениками;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

1.1.5 Создание специальных условий, необходимых для осуществления образовательного процесса

- **Доступная среда, специальное оборудование** - не требуется, так как ребенок с НОДА обучается надому.

- Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено индивидуальным источником света. Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны.

Средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды, специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другие средства, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном.

- Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа обучающегося с НОДА к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, адаптированные официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке: первый, второй классы - от 10 до 15 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 15 до 20 минут;

- **Специальные учебники и учебные пособия** - не требуются, так как обучается по программе общеобразовательной школы.

- Развивающая среда:

Коррекция двигательных нарушений

- уроки адаптивной физкультуры в центре «Таукси»
- физкультминутки на общеобразовательных уроках
- уроки технологии (развитие мелкой моторики, элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания)
- коррекционные занятия с психологом, логопедом (артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения)

Двигательный режим в течение дня

Игры малой активности (до 15 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости, которая зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами и плетение бисером.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние дегенерационного фактора.

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);

- наблюдение;
- иллюстрация;
- демонстрация.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами; - многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- упражнения;
- практическая работа.

Источником нового знания и умения для обучающейся в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- методаудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих

формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

Формы организации осуществления учебно-познавательной деятельности - индивидуальная работа.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных..

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур - стартовой, текущей и финишной диагностики. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей, поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Оценка предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом рекомендаций разработчиков УМК в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений детей с НОДА с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для детей с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приёмы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- *Ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального и общего образования;
- Обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять управление и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основные требования к системе оценивания детей с ОВЗ ее цели и задачи.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся:

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
- начинают ли осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания, с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных и практических задач;
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности

Для реализации данных целей используется инструментарий – формы и методы контроля и оценки.

Принципы системы оценивания:

Оценивание – постоянный процесс.

Оценивание является критериальным.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика.

Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения обучающимися представлены в Таблице 1.

Таблице 1

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы и методы учета достижений
текущая и промежуточная аттестация	итоговая аттестация (четверть, полугодие, год)	
– устный опрос – письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные работы) – контрольное списывание – диктанты – изложение – тестовые работы – дидактические карточки – практическая работа – творческая работа – проект – доклад (сообщение)	– диагностическая – контрольная работа – контрольная работа – диктанты – изложение – контроль техники чтения	– наблюдение – анкетирование

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Формы оценивания

В целях обеспечения вариативности образования, гарантии прав ребёнка на образование и гарантии прав педагога на выбор методов оценки знаний настоящим положением устанавливаются следующие системы оценивания:

- пятибальная система как основная
- безотметочная система в 1-х классах.

Оценка предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе «Планируемые результаты по предметам».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов(далее — система

предметных знаний),и,во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так, и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в Портфель достижений ученика и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения обучения. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка предметных, результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе «Планируемые результаты освоения АООП НОО.

Дифференцированный подход в оценке знаний позволяет при разработке критериев оценки планируемых предметных результатов использовать задания, соответствующие опорной системе знаний и задания, соответствующие повышенной подготовке учащихся.

Таким образом, система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы **коррекционной работы**.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Применительно ФГОС для детей с НОДА является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений в поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательная часть

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели — с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) — с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия — с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей 40 каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с *недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.*

Стихийность и, зачастую, непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период дошкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования и обеспечения преемственности ДООУ и МБОУ «СШ №22» разработана **«Программа преемственности в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»**. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы УУД, обеспечивающих компетентность «умение учиться» через реализацию «Школы будущих первоклассников».

Цель программы:

Создание системы непрерывного формирования универсальных учебных действий, как условия успешной адаптации обучающихся к школьной жизни через реализацию «Школы будущих первоклассников».

Задачи:

Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению

Развитие ведущей деятельности каждого периода детства

Совершенствование содержания образования в рамках преемственности в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Планируемый результат:

формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.

Содержание программы

Направления деятельности	Содержание
Методическая работа	1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования». 2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании. 3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД. 4. Координация образовательных программ. 5. Разработка сквозных программ- ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 6. Разработка критериев проведения развивающих занятий на основе личностно-деятельностного подхода. 7. Составление совместного плана работы. 8. Проведение семинаров, педсоветов. 9. Проведение открытых уроков, занятий.
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	1. Создание групп для проведения развивающих занятий с дошкольниками: -работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной работы. 2. Взаимодействие с семьей: -консультирование, беседы , лектории, открытые занятия, уроки.
Диагностическая и коррекционная работа.	1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе (УУД). 2. Мониторинг итогов деятельности педагогов, психологов и родителей. 3. Психолого- педагогический консилиум по результатам работы. 4. Коррекционные занятия.
Мероприятия	
Работа с педагогами (ДОУ - школа)	
1. Совместные методические объединения:	

«Преемственность в формировании универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования»; « Проблемы диагностики и организации психолого- медико- педагогической помощи»
2. Семинары – практикумы: «Преемственность в формировании УУД на этапе «детский сад- начальная школа»; « Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в детском саду и на уроках в школе»: - взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в подготовительных группах ДОУ - «Круглый стол» и обсуждение вопросов; - «Анализ комплектования 1-х классов и подготовки бывших воспитанников детского сада»; - «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе» ; - «Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода обучающихся из детского сада в школу и по итогам за учебный год».
Работа с детьми (ДОУ - школа)
Организация «Школы будущего первоклассника» Совместная воспитательная деятельность
Работа с родителями
Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе),«Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников». Лекторий в рамках школы будущего первоклассника: -Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные). Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи». Открытые занятия в детском саду в подготовительных группах и уроков в школе в рамках « Дня открытых дверей».
Информационно- наглядная агитация
1. Дальнейшее развитие единого информационного пространства (сайт школы) с целью открытости и доступности необходимой информации участникам образовательного пространства 2. Обеспечение своевременной наглядной информацией родителей воспитанников

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования.

1. Руководство деятельностью детей младшего школьного возраста следует осуществлять широко используя (особенно в первом полугодии первого класса) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности (игра «В школу».)

4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
7. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
10. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
11. Активизация любознательности и инициативность детей:
 - умение задавать вопросы;
 - высказывание собственных суждений;
 - умение делать простые практические выводы.
12. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
13. Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
15. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

Значение преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию представлено в Таблице 2.

Преимственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Таблица 2

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Для обучения в 1 классе	Для обучения в школе 2 ступени
Личностные: - самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия,	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к

			внимания, памяти, воображения	освоения математики	самообразова- нию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца-продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии и с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продук-	

				тивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать в сотрудничество,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации

Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов в полном объеме представлены в приложении (Приложение 1).

2.2.1.Образовательная область «Филология»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Школа России»;

4.Примерные программы начального общего образования по всем предметам

5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2016-2017 учебный год.

7. Авторская программа В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной. Программа: 1-4 классы / С.И.Шейкина – 2-е изд., Планета, 2014)

8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:

Азбука:1 класс:- учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М. В. Бойкина М.И.– 8 изд.,– М.: Просвещение, 2016, «Школа России». Русский язык 1класс - учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Г.Горецкий, В.П. Конакина, 8 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016, «Школа России».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета русский язык в 1 классе начальной школы отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 недели), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

3.Содержание учебного предмета

Содержание курса «Обучение грамоте» (письмо) 115 часов

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и графика

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Содержание курса «Русский язык» 50 часов

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги. Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство). Фонетический анализ слова.

Графика

Различение букв и звуков. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Использование на письме *ъ* и *ь* знаки. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с иотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита, правильное написание букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Справочником, каталогом.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова

Подготовка к изучению морфологии.

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением⁴
- сочетание чк-чн, чт, нч, щи и др.
- перенос слов;
- прописная букв в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные и гласные в корне слов;
- разделительный ь знак;
- знаки препинания в конце предложения: восклицательные и вопросительные.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: цель, место и с кем происходит общение.

Практическое овладение монологической и диалогической формой речи. Умение устно строить высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи: рассуждение, повествование, описание.

Текст, признаки текста. Заглавие текста. План текста. Последовательность предложений и частей в тексте.

Слова с непроверяемыми написаниями: воробей, ворона, весело, девочка, дежурный, деревня, класс, корова, лисица, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса разработана на основе нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;
3. Образовательная система «Школа России»;
4. Примерные программы начального общего образования по всем предметам.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2016-2017 учебный год.

7. Авторская программа В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Программа: 1-4 классы / В. Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина— 8-е изд. М.: Просвещение 2016г.

8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:

Азбука:1 класс:- учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.—8 изд.,— М. :Просвещение, 2016, «Школа России». Литературное чтение 1 класс -учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина 8 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета литературное чтение в 1 классе начальной школы отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение».1 класс

Личностные

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.
- **Метапредметные**
- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с

- помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
 - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
 - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
 - сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
 - сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
 - определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
 - отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
 - отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
 - понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.
 - пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
 - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
 - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
 - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
 - сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.);
- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.
- Творческая деятельность
- Учащиеся научатся:
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.
- Литературоведческая пропедевтика
- **Учащиеся научатся:**
- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности:

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, при вильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-популярному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

2.2.2.Образовательная область «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Школа России»;

4.Примерные программы начального общего образования по всем предметам

5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ№22» на 2016-2017 учебный год.

7. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика: программа: 1-4 классы / С.И.Шейкина – 2-е изд., Планета, 2014)

8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК:

Математика :1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой., – 7 изд., перераб. – М. :Просвещение, 2016

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета математики в 4 классе начальной школы отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2.Планируемые результаты освоения программы курса «Математика». 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника),

участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя вывод

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена,

количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2.2.3. Образовательная область «Естествознание»

Рабочая программа по предмету «Окружающий»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий» для 1 класса разработана на основе нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Школа России»;

4. Примерные программы начального общего образования по всем предметам

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2016-2017 учебный год.

7. Авторская программа Плешакова А.А. «Окружающий мир», приведенный в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (М.: Просвещение, 2011)

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 /А.А.Плешаков – 2изд. – М.: Просвещение, 2011

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета окружающий мир в 1 классе начальной школы отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Называть домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства снега, льда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений (деревья, кустарники, травы); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающийся научится:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- соблюдать правила ОБЖ, уличного движения, правила перехода улицы, правила сохранения и укрепления здоровья.
- Понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Формировать уважительное отношение к *России, РТ, родному краю*, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

3.Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.4. Образовательная область «Технология»

Рабочая программа по предмету «Технология»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Школа России»;

4. Примерные программы начального общего образования по всем предметам

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2016-2017 г.

7. Авторская программа «Технология», автор Лутцева Е.А. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ФГОС». –М., «Вентана-Граф», 2010г.)

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК:

Лутцева Е.А. Технология: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М: Вентана-Граф, 2013г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» 1 класс

Личностными

результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств,

индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными

результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными

результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью понимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- **Предметные результаты:**
 - Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
 - Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
 - Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Обучающийся научится:

- называть виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять способы разметки: сгибанием, по шаблону; соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- выполнять виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- называть назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- уважительно относиться к труду людей;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку
- изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах

3. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч.).

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем ребенка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.

Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.

Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехленные, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложение)– рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластическими материалами (глина, пластилин), природными материалами. Их практическое применение в жизни.

Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты). Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону.

Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием,

аппликацией, прямой строчкой. Технологии и приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

3. Конструирование (15ч.).

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием,

вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов),

общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Использование информационных технологий.

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.) Техничко-технологические понятия: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

4. Использование информационных технологий.

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам

Техничко - технологические понятия: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

2.2.5. Образовательная программа «Искусство»

Рабочая программа по предмету «Музыка»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 1 класса разработана на основе нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Начальная школа XXI века»;

4. Примерные программы начального общего образования по предмету физическая культура всем предметам

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2016-2017 учебный год.

7.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

8.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Рабочая программа по музыке для обучающихся в 1 классе составлена в соответствии с нормативными документами ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) для 1-4-х классов, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке "Музыкальное искусство" В.О.Усачевой, Л.В.Школяр, В.А.Школяр, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009г.).

Программа обеспечена следующим УМК:

Учебник "Музыка" 1 класс, В.О.Усачевой, Л.В.Школяр, В.А.Школяр, Москва БАЛАСС,2012.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2. Планируемые результаты

Личностные:

- чувство гордости за свою родину;
- взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- умение наблюдать за явлениями жизни и искусства в учебной и вне учебной деятельности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование доброжелательности, сопереживания чувствам других людей;
- понимание функций искусства в жизни человека и общества.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- решение проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать;
- сотрудничество при решении музыкально- творческих задач;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания;
- составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания;
- овладение логическими действиями: сравнения, анализа, обобщения, синтеза, установление аналогий в процессе анализа музыкально- творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникаций.

Предметные

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- формирование основ музыкальной культуры;
- формирование устойчивого интереса к музыке;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

3. Содержание учебного предмета.

Курс "Музыка" в 1 классе раскрывается в следующих разделах:

Истоки возникновения музыки (8 ч)

Исследование звучания окружающего мира: природы, музыкальных инструментов, самого себя. Жанры музыки, как исторически сложившиеся обобщения типических музыкально-языковых и образно-эмоциональных сфер: «маршевый порядок», «человек танцующий», «песенное дыхание». Экспериментируя со «звучащей материей», в собственной музыкально-художественной деятельности ищем общечеловеческие истоки музыкального искусства. Сущность деятельности музыканта: искусство выражения в музыкально-художественных образах жизненных явлений. Обучающиеся учатся:

- размышлять об истоках возникновения музыкального искусства.
- правила поведения на уроке музыки.

Правила пения:

- наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы;
- с назначением основных учебных принадлежностей и правилами их использования.

Содержание и формы бытования музыки (16ч)

Неоднозначность, диалектическая противоречивость жизненных явлений — добро и зло, любовь и ненависть, прекрасное и безобразное, день и ночь, осень и весна — в музыке отражён весь мир.

Многообразие и многообразность отражения мира в конкретных жанрах и формах; общее и различное при соотнесении произведений малых

(камерных) и крупных (синтетических) форм: песня, опера, танец, балет, марш, симфония, концерт и т. д.

Обучающиеся учатся:

- планировать свою деятельность;
- выразительно исполнять песню и составлять исполнительский план вокального сочинения исходя из сюжетной линии стихотворного текста,
- находить нужный характер звучания, импровизировать «музыкальные разговоры» различного характера.

Язык музыки (6ч)

Музыкально-выразительные средства: мелодические, метроритмические и фактурные особенности с точки зрения их выразительных возможностей, лад, тембр, регистр, музыкальный инструментарий. Введение в язык музыки как знаковой системы (где звук-нота выступает в одном ряду с буквой и цифрой).

Обучающиеся учатся:

- понимать триединство: композитор – исполнитель – слушатель;
- осознавать, что все события в жизни человека находят свое отражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Музыка моего края (3ч)

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование уважения и интереса к своим истокам. В содержание уроков музыки входит изучение музыки родного края. В содержание рабочей программы введён региональный компонент в теме «Музыка моего края» за счёт уплотнения тем «Истоки возникновения музыки» - 1ч., «Язык музыки» - 2ч. Обучающиеся знакомятся с народной и профессиональной музыкой нашего края, исполняют народные песни с элементами игры.

<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
Истоки возникновения музыки	8
Содержание и формы бытования музыки	16
Язык музыки	6
Музыка моего края	3
Всего	33

2.2.6. Образовательная программа «Изобразительное искусство»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса разработана на основе нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5;

3. Образовательная система «Школа России»;

4. Примерные программы начального общего образования по всем предметам

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;

6. Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2016-2017 учебный год.

7. Авторской программы Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской «Изобразительное искусство»(Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. –3-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2011г.).

8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год;

9.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа обеспечена следующим УМК

Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.— М.: Вентана Граф, 2014;

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

2.Планируемые результаты изучения

Личностные результаты:

- формировать основы художественной культуры; эмоционально-ценностного отношения к миру и художественного вкуса;
- формировать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, выраженную с помощью средств рисунка, живописи, скульптуры и др..

Метапредметные результаты:

- развитие художественно-образного воображения и мышления; художественной интуиции и памяти; восприятия и суждения о

художественных произведениях как основы формирования коммуникативных умений;

- формировать основы коммуникативной культуры в процессе выполнения коллективных художественно-творческих работ, а также освоения информационных коммуникаций;
- развивать художественный вкус, воображение, фантазию; формировать эмоциональное, интеллектуальное восприятие на основе различных видов изобразительного искусства;
- умения воспринимать эстетические ценности, заложенные в пластических искусствах, высказывать свое отношение к произведениям искусства;
- формировать устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа, достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- применять в собственной творческой деятельности средства художественной выразительности, различные материалы и техники.

Предметные результаты:

- представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности средств художественной выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; различать виды художественной деятельности;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений (с учетом специальной терминологии);
- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни на основе лучших отечественных художественных традиций (произведений искусства);
- развивать художественный (эстетический) вкус; видеть и понимать проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство);
- понимать и уважать культуру других народов;

Для учебного курса «Изобразительное искусство» на базовом уровне приоритетом является: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; сопоставлять, классифицировать, оценивать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск, отбор и обработку необходимой информации в источниках различного типа; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; определять

собственное отношение к произведениям классического и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение необходимо придавать формированию основ критического мышления на основе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, а также понимания роли искусства в жизни человека.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием различных художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, с использованием музейной педагогики и т.п.

Обучающийся научится:

- значение слов: художник, народный мастер; краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;
- некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;
- отдельные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, каргопольская игрушка);
- ведущие художественные музеи России (Третьяковская галерея);
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение теплых и холодных цветов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;
- применять элементарные способы (техники) работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (карандаш, тушь, фломастер) материалами для выражения замысла, настроения;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учетом замысла;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в сюжетно-тематических и декоративных композициях;

- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные (листок, травка, усики, завиток);
- различать теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи (с натуры, по памяти и воображению);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям;
- проявления положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей.

3.Содержание курса «Изобразительное искусство» в 1 классе

I. Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму

Изучение окружающего предметного мира и мира природы (связь изобразительного искусства с природой).

Формирование представлений учащихся о происхождение искусства.

Наскальная живопись, рисунки древних людей. Чем и как рисовали люди.

Инструменты и художественные материалы современного художника.

Развитие наблюдательности, формирование умения передавать в цвете свое впечатление от увиденного в природе и окружающей действительности.

Освоение всей поверхности листа и ее гармоничное заполнение. Первые представления о композиции.

Развитие представлений об основных направлениях: «вертикально», «горизонтально», «наклонно». Передача в рисунке наблюдаемого в действительности.

Развитие интереса к разнообразию цвета, форм и настроений в природе и окружающей действительности. Изображение предметов в открытом пространстве.

Развитие понятия зрительной глубины и ее передача в рисунке: выделение первого плана, главного элемента в композиции.

Развитие наблюдательности за изменениями в природе и окружающей жизни. Развитие представлений о пространстве в искусстве.

Получение нового цвета путем смешения двух красок, выполнение плавных переходов одного цвета в другой. Наблюдение: как с помощью белой краски можно изменить цвет.

Развитие интереса к объектам животного мира природы. Наблюдение за красотой и выразительностью движений животных, птиц, рыб.

Формирование представлений о рельефе. Лепка рельефа: развитие представлений о «ближе-ниже», «дальше-выше». Загораживание предметов в рисунке с сохранением их взаимного расположения: рядом, над, под.

Развитие индивидуального чувства формы.

Передача движения в объеме, знакомство с понятием динамики. Формирование представлений о соразмерности изображаемых объектов.

Стилизация природных форм в декоративные. Освоение техники бумажной пластики.

Изображение по представлению с помощью разнообразных линий. По характеру начертания. Передача ощущения нереального сказочного пространства: предметы, люди в пространстве.

Конкретное, единичное в пространстве природы и жизни.

Навыки работы гуашевыми красками. Развитие представлений о цвете в декоративном искусстве: цвет и краски. Цвет и форма в искусстве. Цвет и настроение.

II. Развитие фантазии и воображения

Преобразование наблюдаемого в жизни в творческий продукт. Развитие эстетических чувств ребенка, интереса к разнообразию цвета, форм, звуков, жестов, движений, запахов. Интонации в природе, искусстве и жизни и их отображение в творческих работах.

Развитие ассоциативного мышления и освоение техники работы кистью и палочкой, «кляксографии».

Развитие представлений о контрастных и нюансных (сближенные) цветовых отношениях. Передача сюжета в работе. Развитие умения порождать свой сюжет.

Развитие ассоциативных форм мышления. Звуки окружающего мира. Передача настроения, впечатления от услышанного в цвето-музыкальных композициях.

Изображение движения.

Развитие интереса и внимания к цвету в живописи, звукам в музыке, словам в стихах, ритму, интонации. Развитие наблюдательности, умение видеть необычное в обычном.

Связь между звуками в музыкальном произведении, словами в стихотворении и в прозе. Различение звуков природы и окружающего мира. Прогулки в лес, в парк, по городу, зоопарку.

Скульптура как вид изобразительного искусства. Пластические мотивы в объемной форме.

Работа с крупными формами. Конструирование замкнутого пространства. Создание глубинно-пространственной композиции, в том числе, по мотивам литературных произведений.

Творческая деятельность по оформлению помещения (интерьера).

Форма и украшение в народном искусстве.

Контраст и нюанс в цвете и форме, в словах, звуках музыки, настроении.

III. Художественно-образное восприятие изобразительного искусства — музейная педагогика

Изобразительное искусство в среде других искусств. Связь изобразительного искусства с действительностью.

Материалы и инструменты художника (холст, кисти, краски, карандаш, бумага, камень, металл, глина).

Представление о картине, рисунке, скульптуре, декоративной композиции, произведениях декоративно-прикладного искусства. Их эстетические особенности.

Наблюдение за изменениями цвета и настроения в природе, многообразие цветовых оттенков осенних листьев. Экскурсия в парк или лес.

Представление работы художника-скульптора и о скульптуре. Скульптура в музее и вокруг нас. Образы людей и животных в скульптуре. Выразительность формы и силуэта в скульптуре.

Знакомство с крупнейшими музеями России. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Эрмитаж. Музей под открытым небом

	Название темы	Кол-во часов	Содержание изучаемого материала темы	Учебные действия
1	Форма, Цвет	17	Понятие «форма следует рассматривать через конкретизацию понятия «силуэт». С целью отработки умений создавать различные формы предметов изображение: дерева, листа дерева, узоров в	1. Изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приёмом загромождения; 2. Понимать важность деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);

			полосе, круге и т.д., букв русского алфавита, различных видов зданий, различных животных, человека, его костюма и т.д. С помощью цвета художник передаёт разное настроение, создаёт нужный образ, выражает своё отношение к миру. Дети учатся рисовать: осенний, зимний, весенний, летний пейзажи; передавать различное настроение в природе (солнечное и пасмурное, спокойное и тревожное, грустное и радостное)	3. Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш; 4. Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; 5. Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов; 6. Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); 7. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); 8. Называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой); 9. Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешения основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
2	Композиция	8	Композиция – главное слово для художника. Дети учатся правильно располагать изображение на листе бумаги, то есть компоновать. Ими могут быть выполнены следующие работы: иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, русским народным сказкам; рисование снежинок на окне; изображение аквариума с его жителями; узоры в круге, квадрате, полосе; украшение зданий.	1. Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; 2. Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); 3. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); 4. Применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово и др.).
3	Фантазия	8	Первоклассники учатся фантазировать, мечтать и превращать свои мечты в интересные рисунки и поделки. Они придумывают и	1. Устно описывать изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.); выражать своё отношение;

		изображают: свои сказки в нескольких кар-тинах; необычную шляпу для сказочного героя; узор для калейдоскопа; волшебный лист; сказочную рыбу; цветы-песенки; вол-шебные камни; планету-яблоко и др.	2. Пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина); 3. Выполнять простые по композиции аппликации.
Итого:	33		

2.2.6. Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура с обучающимся с НОДА проводится специалистами центра «Таукси».

1.Пояснительная записка

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Цели и задачи программы

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

-Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.
- Оздоровительные и коррекционные задачи:
- Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
- Активизация защитных сил организма ребёнка.
- Повышение физиологической активности органов и систем организма.
- Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
- Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;
- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, ребёнок с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия.

Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку,

подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

2. Планируемые результаты:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

Для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с сотрудниками Центра и родителями. Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для детей с особыми образовательными потребностями.

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

3. Содержание программы

Раздел 1. Основы теоретических знаний

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с

образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Раздел. 2. Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

Раздел 3. Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

- умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
- хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
- умение задерживать дыхание на определенное время;
- умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т.е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
- владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

Раздел 4. Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции

деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Раздел 5. Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Раздел 6. Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Раздел 7. Элементы спортивных игр

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

- подачи и передачи мяча в волейболе;
- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе
- метание мяча на дальность и меткость и др.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания детей с ОВЗ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Заложенный в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребенка. Он понесет его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме» (Мф 5: 15)

Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а таких детей в нашей области более 10 тысяч. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. **Трудность проблемы** нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- низким образовательным статусом семей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ), которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.
- ростом количества детей с ОВЗ .
- недостаточной методической и практической базы для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир

(ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; использовать материал доступный для восприятия и осознания; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Для решения вышестоящей проблемы необходимы **разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ через систему классных часов.**

Т.о., предлагаемые нами формы, методики позволят создать воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

Ожидаемый результат заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей; успешной социализации и адаптации учащихся в дальнейшей жизни.

Данная система классных часов разработана для младших школьников с ОВЗ. Классные часы проводятся 1 раз в месяц в рамках дополнительного образования.

В приложении к данной программе подборка электронных презентаций, музыкальных фрагментов, сопроводительный текстовый материал для классных часов. Методическое обеспечение программы будет пополняться по мере её реализации.

1. Пояснительная записка.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они

узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога.

Актуальность. Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) у ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире; семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем включения в воспитательную работу системы классных часов духовно-нравственной направленности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование: общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы: создать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование стремления к доброте, правдивости, трудолюбию, вежливости;
- развитие самостоятельности в выборе нравственной позиции; способность различать нравственное и безнравственное в литературе, жизненных ситуациях;
- формирование навыков исследовательско-поисковой деятельности, публичных выступлений.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну ;
- формирование интереса к культурному наследию своего народа; христианским ценностям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания учащихся с ОВЗ:

- *принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *принцип идентификации (персонификации)*.

Идентификация- устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы : яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ.

Система классных часов - это не только цикл уроков, а содержание, связанное с государственными праздничными датами, православным календарём и его праздниками. Все темы мастер- классов, проектов, рисунков, игр-драматизаций, подбор художественных произведений, сказок, былин посвящены целостному духовно-нравственному развитию личности ребёнка с ОВЗ.

Под содержанием программы предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих осмыслению в ходе воспитательного процесса.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности: мастер-классы, проектная деятельность, драматизация, тренинговые упражнения социальных навыков, виртуальные экскурсии, выездные экскурсии, встреча с гостями, рисование, изготовление пальчикового театра и т.д.

Средством духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является введение их в православную культуру и народные традиции через посещение музеев, Епархии, знакомство с храмами Барнаула, историческими зданиями через электронные презентации, встречи с гостями.

2. Ожидаемые результаты:

результат в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции; на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках. Только при наличии действий, поступков можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если дети с ОВЗ осознают, что такое «справедливость», «честность», «правдивость», «любовь к ближнему», и в разных жизненных ситуациях стремятся поступать в соответствии с этими понятиями, то можно отметить эффективность данной программы.

Посредством наблюдения за детьми на уроках, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях необходимо отслеживать речь детей, поступки, мотивацию действий и на основании анализ наблюдений сделать вывод том, насколько учителю удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

3.Содержание программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма:

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России ;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в музеях, храмах, дома, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о роли труда, значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке творческих проектов;

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам .

Воспитание православной культуры.

- знакомство с храмами города Барнаула;
- знакомство с нравственными правилами жизни через притчи и сказки;
- обогащение знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значении храма в жизни человека;
- знакомство с православными народными традициями, православным календарём.

Совместная деятельность учителя с семьёй.

Необходимо выстраивать с родителями партнёрские отношения - формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса. Учителям , в свою очередь, нужно содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно привлекать родителей к подготовке и проведению классных часов: сообщая с детьми и родителями готовить мероприятия ,осуществлять выездные экскурсии, организовывать пространство класса, публичные выступления детей и родителей, привлекать родителей к поисковой деятельности детей, созданию проектов, изготовлению костюмов и поделок, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл данной системы классных часов на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Осуществление внешних связей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но культурными и общественными организациями. Взаимодействие образовательного учреждения и общественных организаций имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования;
- посещение музеев города Барнаула, Епархии;
- приглашение гостей из центра МЧС, «Клуба писателей»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования школы составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

• Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2. Планируемые результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3.Содержание программы

Модель организации работы МБОУ СШ №22 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Таблица 3

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

	• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Блоки – направления	Программное содержание
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 96 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. В школе имеется: 1) 3 оснащенных <i>спортивных зала</i> 2) <i>медицинский кабинет</i>. 3) эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.
Использование возможностей	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности

УМК «Перспективная начальная школа» и УМК программы Занкова Л.В. в образовательном процессе.	может быть реализовано с помощью предметов УМК. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются: - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли: 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги). В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы. <u>1 класс.</u> Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха. В курсе «Физическая культура» проводятся адаптивные занятия со специалистами центра «Таукси», весь материал
---	---

	учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы рабочей программы, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Организация учебного процесса	Соблюдение норм СанПиНа. - смена видов деятельности - учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; - наличие эмоциональных разрядок на уроках; - чередование позы с учетом видов деятельности; - использование физкультурных пауз на уроках - зарядка перед уроком - подвижные игры на переменах - строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. - включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
Работа по внеурочной деятельности кружков и секций	Соблюдение норм СанПиНа при проведении внеурочной деятельности. Кружки проводятся через 40-45 минут после основной учебной деятельности -бассейн (центр «Таукси»
Организация праздников, соревнований	День здоровья. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в центре «Таукси» Детский центр творчества Детская библиотека Школа искусств
Реализация дополнительных образовательных программ	
Просветительская	Складывающаяся система работы с родителями (законными

работа с родителями	представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; • Программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.
---------------------	--

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Создание банка данных о состоянии здоровья обучающегося, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.

Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.

Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

План проведения тематических классных часов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, представлен в Таблице 4

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Цель и задачи мероприятия	Время и место проведения	Идеология мероприятия (ключевые сообщения для СМИ, тезисы выступления ньюсмейкеров)
1	Здоровье - бесценное богатство	сентябрь	Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	Классный час	Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.
2	Профилактика гриппа	октябрь	Повысить информационную	Классный час	Можно заболеть легко и перенести инфекцию

	и ОРВИ		ю компетентность в вопросах здоровья.		бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми.
3	Влияние телевизора и компьютера на детей.	ноябрь	Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.	Родительское собрание. Классный час.	Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников
4	Витамины, необходимые в зимний период.	декабрь	Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.	Классный час	Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.
5	«Вредная» пища.	январь	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.	Классный час	... в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара.

6	Семья без табака!	февраль	На доступных примерах рассказать о вреде курения и влиянии табачного дыма на пассивного курильщика.	Родительское собрание. Классный час.	Утверждение здорового образа жизни, выработка теоретических знаний о здоровом образе жизни.
7	«Путешествие в город чистоты и порядка»	март	В игровой форме доказать младшим школьникам необходимость соблюдения элементарных норм и правил гигиены,	Классный час	Люди с древних времен говорят: «Чистота-залог здоровья». Каждый человек хочет, чтобы его ребенок был здоровым.

			выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.		
8	Полноценное питание – залог здоровья.	апрель	учить устанавливать взаимосвязь между ценностью продукта и физическим развитием; Воспитывать навыки культуры и гигиены правильного питания.	Классный час	Правильное питание может стать профилактикой хронических заболеваний, таких как сердечно-сосудистые болезни или рак.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Психолог Педагог
Проведение бесед по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Педагог
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»;	В течение года	психолог, классный руководитель

-«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.		
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Психолог

2.5. Программа коррекционной работы(психолого-педагогическое сопровождение) в рамках работы с ребенком с НОДА

Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (в соответствии **вариантом 6.2**) составлена в соответствии с рекомендациями ТПМПК и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02.2003г. №27/2643-6;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

– Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с НОДА;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования и т.д

Основная цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в коррекции недостатков в

физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление трудностей в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления психолого–педагогического сопровождения:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с этими направлениями процесса сопровождения определяются конкретные **формы и содержание работы** специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика
- развивающая и коррекционная деятельность
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса
- деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение:

1. Одним из наиболее важных требований к условиям реализации коррекционной программы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Обеспечение дифференцированных условий образования:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального либо основного либо среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

4.1. Психологическое сопровождение

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11.03.16 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования (по варианту 6.2. ФГОС обучающихся с ОВЗ), Мониторингу качества образовательной деятельности **основной целью психологического сопровождения ребенка с ОВЗ является:** создание благоприятной социально-психологической ситуации развития ребенка с НОДА, обеспечивающей психолого-педагогические условия для обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья, предоставление всех возможностей для формирования здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека.

Задачи службы:

1. Сопровождение и содействие учащихся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития на этапе социально-психологической адаптации на начальном, среднем и старшем ступенях школьного обучения. Мониторинг личностного развития учащихся: психодиагностика, тестирование, наблюдение, изучение, отслеживание. Информирование администрации, учителей-предметников по результатам психологического мониторинга.

5. Оказание психологической помощи через психолого-консультативную, профилактическую, диагностику - коррекционную и просветительскую деятельности в плане обучения и просвещения школьников, родителей, педагогов.

Направления, задачи и формы работы психологического сопровождения отражены в Таблице 5.

Таблица 5

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Определение трудностей школьников (УУД). 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД.	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика готовности к школьному обучению, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Составление характеристики образовательной ситуации. Оформление психологических карт на детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционное-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации в образовательном учреждении. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ.
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений в поведении.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Составление рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения детей с ОВЗ.

На основании Таблицы 5 разработан и реализуется **План работы психологической службы сопровождения МБОУ СОШ №22**, составленный для обучающейся 1г класса, Ивановой Д.на 2016-2017 учебный год

Психодиагностическое направление				
1	<i>Диагностика готовности к школьному обучению «Методика определения готовности детей к школе». (Тест Витцлака) Госстандарт России “Иматон”.</i> - методика «10 слов» (слуховая память); - методика «16 картинок» (зрительная память); - тест ТулузПьерона (уровень внимания и скорость переработки информации); - тест Равена (визуальное линейное и структурное мышление); - Гештальт – тест Бендер (степень сформированности зрительно-моторной координации); - речевые аналогии; - речевые антонимы; - речевые классификации: - произвольное владение речью; - визуальные аналогии; - визуальные классификации; - интуитивный визуальный анализ – синтез; - тревожность; - энергия; - настроение.	- Индивидуальное тестирование - Наблюдение, беседа с ребенком в период адаптации.	Сентябрь – октябрь	- Определение уровня готовности к школьному обучению; - Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития. - профилактика дезадаптации по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка.
2	- Методики Лускановой Н.Г., Карпова «Учебная мотивация»; - методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, мониторинговые исследования на выявление уровня учебно-познавательного интереса	Тестирование	Сентябрь	Выявление и решение проблем мотивирования обучающейся, определяя преобладающие мотивы деятельности с целью повышения обучения.

	(по Г.Ю. Ксензовой), - Опросник мотивации, методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха.			
3	В рамках ФГОС - Методика «Кто прав?»(методика Г.А. Цукерман и др.) - Задание «Рукавички»(Г.А. Цукерман)	беседы, опросники	Совместно с кл.руков Ноябрь	выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (личностные, регулятивные и коммуникативные УУД)
Коррекционно-развивающее направление				
4	- Программа адаптационных встреч с первоклассниками.	Тренинги- встречи с первоклассника ми (с классом).	Сентябрь- декабрь 2 раза в четверть	- Решение проблем адаптационного периода первоклассников школы и условия их преодоления.
5	Программа развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности «Умники и умницы»»	Индивидуальн ые занятия по развитию познавательны х процессов.	2 раза в неделю в течение года	Развитие внимания, скорости переработки информации
6	Участие ребенка в мероприятии, посвященному дню психического здоровья. Деловая игра «Здоровье в наших руках!»			
Консультационно-профилактическое направление				
	- Консультирование родителей по результатам психологической диагностики «Об уровне подготовленности детей к школе», «Учебная мотивация, ее виды»	Информирован ие родителей ребенка	Октябрь	Профилактика дезадаптации. Актуализация проблемы личностного роста Знакомство с результатами диагностической работы. Рекомендации и прогноз.
5	Консультирование учителей по проблемам возрастных и индивидуальных			Профилактика дезадаптации в 1 классе

	особенностей и задачам периода адаптации учащихся 1-х классов.			
6	Родительский лекторий и практикум: «Искусство быть родителем», «Психологическое благополучие ребенка в семье».		В течение учебного года по мере необходимости и	Образовательные потребности учащейся и родителей. Воспитательное и образовательное влияние семьи. Консультирование. Психологическое просвещение родителей. Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их ребенка.
7	- ПМПк «Адаптация ребенка. Готовность к школе по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (совместно с педагогами и родителями ребенка)	Обсуждение и анализ	Октябрь	Решение проблем по адаптации ребенка с ОВЗ в учебной деятельности. Рекомендации и прогноз.

5.2 Логопедическое сопровождение

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 11.03.16 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», в соответствии с Планом работы школы, Мониторингом качества образовательной деятельности и в рамках внедрения ФГОС **основной целью логопедического сопровождения является:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, учащимся с ОВЗ в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы
- осуществление коррекционного процесса с учетом индивидуальных маршрутов выравнивания
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей
- организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе

Для решения задач и достижения основной цели логопедическая работа ведется на основе коррекционной программы индивидуального обучения по

предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи. Работа по программе ведется по следующим направлениям: (таблица 6)

- диагностическая работа;
- коррекционно – развивающая работа (индивидуальная работа)
- профилактическая
- консультационная

Таблица 6

№	Направление работы	Задачи	Содержание и формы	Дидактическое обеспечение	Ожидаемые результаты
1	Диагностическое	Выявление уровня речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего речевого развития	1. Диагностика устной речи обучающегося. 2. Исследование результатов общего речевого развития 3. Изучение сформированности письменной речи обучающегося.	Ахутина Т.В., О.Б. Иншакова. «Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения»; Азова О.И. «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников» Альбом обследования устной и письменной речи. Сост. Арсентьева Е.А.	Планирование коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуального маршрута речевого развития обучающегося.
2	Коррекционно-развивающее	Предупреждение нарушений развития устной и письменной речи. Формирование УУД, для самостоятельной учебной деятельности.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и профилактики нарушений письма и чтения.	Программа логопедических занятий для учащихся 1-х классов. Сост. Е.А.Арсентьева Индивидуальный маршрут речевого развития. Сост. Е.А.Арсентьева «Сборник современных и нетрадиционных технологий» Сост. Е.А.Арсентьева	Реализация коррекционно-развивающей программы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.
3	Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков	Направление ребенка на обследование и лечение к детскому неврологу,	Программа работы с родителями. Сост. Е.А.Арсентьева	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о

		общего и речевого развития.	психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам по результатам диагностики. Использование в коррекционной работе современных здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий.		позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого развития.
4	Консультационная	Обеспечение просветительской деятельности для родителей по вопросам коррекции и развития речи ребенка.	Консультирование родителей по результатам обследования ребенка, по вопросам коррекции нарушения звукопроизношения, предупреждения нарушений письменной речи. Ознакомление с традиционным и нетрадиционными методами работы коррекционной работы.	Тематические консультации, памятки, Знакомство с информацией через личный сайт педагога.	Рост педагогической компетенции родителей, установление партнерских взаимоотношений между учителем – логопедом и родителями. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской заинтересованности в результатах коррекционно-развивающего процесса

1. Пояснительная записка к программе

Коррекционная программа индивидуального обучения по коррекции речевого развития для обучающейся 1 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание образовательной программы устанавливается соответствующим федеральным образовательным стандартом на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02.2003г. №27/2643-6
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОСОВЗ"

Коррекционная программа разработана на основе:

1. Примерные программы начального общего образования по всем предметам;
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22»;
3. Учебный план МБОУ «СШ № 22» на 2016-2017 учебный год;
4. Авторские методические разработки: О.Н. Яворская «Логопедическая программа коррекции сложной дисграфии», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Н.И. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Данная коррекционная программа адаптирована для индивидуального обучения, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся, в соответствии с учебным планом.

Цель программы: выявление, предупреждение и устранение неуспеваемости по родному языку и чтению, обусловленной общим недоразвитием речи.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие осознательных навыков, развитие мелкой моторики: мелкие точные скоординированные действия, исследовательские навыки;
- Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, предложения.
- Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций.
- Активизация словарного запаса.
- Восполнение пробелов в области лексико–грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие и совершенствование психологической базы речи.
- Расширения круга используемых языковых и речевых средств.

- Совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию.

Основной формой организации образовательного процесса является **индивидуальное обучение на дому.**

По программе коррекционного курса проводятся индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 35 минут – I полугодие, 40 минут – II полугодие. Коррекционный курс состоит из одного этапа. Сложность и объем материала изменяется при переходе от одной темы к другой в зависимости от вида и глубины речевого нарушения. Перспективный план работы составлен на основании результатов обследования.

2. Планируемые результаты коррекционной работы

При проведении коррекционной работы по предупреждению дисграфии, дислексии у обучающегося создаются условия для достижения следующих **личностных результатов:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметных результатов:

1. Овладение способностью планировать предстоящую деятельность.
2. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью.
3. Овладение способностью работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление ...)
4. Способность применять новые знания в новых ситуациях.
5. Умение проводить анализ, оценивать продуктивность собственной деятельности.
6. Умение владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.

Предметных (коррекционных) результатов:

1. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
3. Умение дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.
4. Умение проводить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

Система оценивания коррекционной работы

Оценка эффективности коррекционной работы и определение уровня форсированности речевых процессов осуществляется путем проведения диагностики (контроля).

Виды и формы контроля:

(инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2002г., №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)

Вводный контроль:

а) обследование устной речи обучающегося 06.09, 08. 09.2016

Промежуточный контроль:

- обследование навыков усвоения письма как знаковой системы русского языка 29.12.2016

Для выявления навыков сформированности письма проводится диктант слогов, слов, списывание с печатного текста.

Итоговый контроль:

-обследование устной речи, письма и чтения учащихся 1 классов 18.05.2017, 23.05.2017

Итоговое обследование проводится в устной и письменной форме (работа с деформированными словами, слуховой диктант)

3.Содержание коррекционной программы (57 часов)

Речь. Виды речи (1 час)

Речь – главный способ общения людей. Устная речь, письменная речь.

Звуки и буквы (51 час)

Гласные и согласные звуки (способы образования). Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных похожих по артикуляционным признакам. Слоогообразующая роль гласных звуков. Слоги, деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных.

В результате коррекционной работы по теме «**Звуки и буквы**»обучающийся научится:

- выделять на слух гласные и согласные звуки;
- подбирать слова с заданным звуком;
- выделять ударные гласные;
- различать твердые и мягкие согласные в слове;
- слушать, анализировать звучащее слово.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**»обучающийся научится:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского языка;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы.

Слово, предложение (5 часов)

Понятие о слове, предложении, виды предложений по цели высказывания.

В результате работы по теме «**Слово. Предложение**» дети научатся сравнивать и различать сочетания звуков, не обозначающих слово;

- различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания) и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания.

В процессе работы по теме «Слово. Предложение» обучающийся научится:

- составлять слова из букв;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- работать с деформированными предложениями;

- писать слова, предложения.

3. календарно-тематический план коррекционной работы (1этап)

№ п/ п	Календарные сроки		Тематическ ий блок. Тема занятия.	Задачи коррекционно й работы по преодолению отклонений речевого развития	РЕЗУЛЬТАТЫ		
	план	факт			Предметные (коррекционны е)	Личностн ые	Метапред метные
1.	20.09		Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь)	Составлять полные ответы.	Различать речевые, неречевые звуки, виды речи: устная, письменная	Восприяти е языка как средства и условия общения.	Умение слушать учителя- логопеда, понимать и выполнять инструкци и
2.	22.09		Звуки и буквы.	Различать звуки на слух в речи окружающих и собственном произношении.	Дифференциров ать понятия «звук» и «буква», усвоив правило: звуки – слышим и произносим, буквы – пишем и видим.	Принятие и освоение социальной роли обучающег ося	Умение слушать учителя- логопеда, понимать и выполнять инструкци и
3.	27.09		Гласные – согласные звуки. Способы образовани я.	Распознавать гласные, согласные звуки в ряду других звуков	Различать гласные и согласные звуки с опорой на работу речевого аппарата и способы образования этих звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающег ося	Умение понять и принять учебную задачу.
4.	29.09		Звук и	Выделять звук	Знать звук и	Принятие и	Умение

			буква У.	в звуковом ряду, в слогах, словах с опорой на громкое проговаривание. Определять место звука в слове, в ударной и безударной позиции. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Составлять букву из элементов. Записывать чередующие элементы буквы.	букву У. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.	освоение социальной роли обучающегося.	понять и принять учебную задачу. Умение работать в определенном темпе.
5.	04.10		Звук и буква А.	Выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах. Определять место звука в слове в ударной и безударной позиции. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составлять словосочетания и простые предложения. Графически обозначать фонему.	Знать звук и букву А. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в определенном темпе.
6.	06.10		Звук и буква О.	Выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах. Определять место звука в слове в	Знать звук и букву О. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Использование речевых средств для решения коммуникативных и

				ударной и безударной позиции. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составлять словосочетания и простые предложения. Графически обозначать фонему.	писать открытые, закрытые слоги с гласной.	личностно о смысла учения.	познавательных задач.
7.	11.10		Дифференциация у-о.	Подбирать и преобразовывать слова с гласными О-У. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки. Составлять словосочетания и предложения из данных слов.	Уметь различать гласные у – о. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностно о смысла учения.	Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
8.	13.10		Звук и буква Ы.	Выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах. Определять место звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные	Знать звук и букву Ы. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью

				слова. Составлять словосочетания и простые предложения Графически обозначать фонему.			
9.	18.10		Звук и буква И.	Выделять звук в звуковом ряду, в слогах, словах. Определять место звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Преобразовыва ть слоги и односложные слова. Составлять словосочетания и простые предложения Графически обозначать фонему.	Знать звук и букву И. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.	Формирова ние эстетическ их потребност ей, ценностей и чувств.	Осознанно е и произвольн ое построение речевого высказыва ния.
10.	20.10		Дифференц иация ы-и.	Преобразовыва ть слоги и односложные слова путём замены, перестановки и добавления гласных звуков. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки, преобразовыва ть и подбирать слова с	Уметь различать гласные ы-и. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки.	Формирова ние эстетическ их потребност ей, ценностей и чувств.	Планирова ть собственно ю деятельнос ть, осуществля ть контроль за своей деятельнос тью

				гласными Ы-И, составлять из данных слов словосочетания и предложения. Анализировать состав и структуру графических знаков.			
11.	25.10		Звук и буква Э.	Осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Образовывать формы косвенных падежей Им. сущ. Графически обозначать фонему.	Знать звук и букву Э. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов. Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции
12.	27.10		Слогообразующая роль гласных.	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.
13.	10.11		Слогообразующая роль гласных.	Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определение основной и второстепенной информации.
14.	15.11		Звуки М-Мь.	Узнавать и выделять данный согласный звук в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять	Уметь различать согласные М-Мь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственн	Свободно владеть вербальными средствами общения.

				точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд.		ой отзывчивости.	
15.	17.11		Буква М.	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги; Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью
16.	22.11		Звуки К-Къ	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.	Уметь различать согласные К-Къ по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Целенаправленно выполнять учебные действия.
17.	24.11		Буква К.	Узнавать заштрихованные, наложенные друг на друга	Уметь графически обозначать фонему.	Развитие понимания, сопереживания	Целенаправленно выполнять учебные

				букв и букв, изображённых зеркально. Узнавание букв на ощупь. Написание строчной, заглавной буквы, слогов.	Прописывать слоги (открытые, закрытые)	чувствам других людей.	действия.
18.	29.11		Звуки П-Пь.	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составлять словосочетания, простые предложения.	Уметь различать согласные П-Пь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Контроль, оценка результатов в своей деятельности.
19.	01.12		Буква П.	Конструировать и реконструировать букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги. Написание строчной,	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности.

				заглавной буквы, слогов.			
20.	06.12		Звуки Т – Ть.	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составлять словосочетания и предложения.	Уметь различать согласные Т-Ть по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
21.	08.12		Буква Т.	Конструировать и реконструировать букву. Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Умение работать в определенном темпе.
22.	13.12		Звуки Н-Нь.	Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность	Уметь различать согласные Н-Нь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов в своей деятельности.

				ость звуков. Составлять словосочетания и простые предложения.			
23.	15.12		Буква Н.	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова.	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Контроль, оценка результатов в своей деятельности.
24.	20.12		Односложные слова.	Преобразовать слова путем перестановки, замены гласных, согласных, звуков, букв.	Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, составлять звуковые схемы.	Формирование представления о языке как целостной системе.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
25.	22.12		Звуки В-Вь.	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Уметь различать согласные В-Вь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Контроль, оценка результатов в своей деятельности.

26.	27.12		Буква В.	Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов. Чтение слоговых таблиц	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.
27.	12.01		Звуки Ф – Фь	Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения.	Уметь различать согласные Ф -Фь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
28.	17.01		Буква Ф.	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Восприятие языка как средства и условия общения.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.
29	19.01		Звуки Б – Бь.	Выделять данные согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Уметь различать согласные Б -Бь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Восприятие языка как средства и условия общения	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха своей деятельности.

				Составлять словосочетания и простые предложения.			
30	24.01		Буква Б.	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Воспринять язык как средства и условия общения	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
31	26.01		Звуки Д-Дь.	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и предложения.	Уметь различать согласные Д-Дь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
32	31.01		Буква Д.	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.
33	02.02		Звуки Г – Гь.	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Уметь различать согласные Г-Гь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и	Контроль, оценка результатов в своей деятельности

						других социальных ситуациях	
34	07.02		Буква Г.	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Осознанное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
35	09.02		Звуки Х – Хь	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Уметь различать согласные Х-Хь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач.
36	14.02		Буква Х.	Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Использование знаково-символических средств, схем для решения практических задач
37	16.02		Двухсложные слова.	Производить анализ и синтез двусложных слов: превращение односложных слов в двусложные, составление слов из двух данных слогов, усечения слогов.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Составлять слоговые схемы двусложных слов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.
38	21.02		Двухсложные слова.	Преобразовать слова путём перестановки, замены, добавления и	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Формирование эстетических потребностей	Построение логической цепи рассуждений

				усечения слогов. Превращение односложных слов в двусложные, составлять слова из двух данных слогов. Определение количества слогов в слове.	Составлять слоговые схемы двусложных слов.	ей, ценностей и чувств.	ий, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.
39	28.02		Звуки С - Сь.	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков.	Уметь различать согласные С-Сь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Сравнить и обобщать информацию.
40	02.03		Буква С.	Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
41	07.03.		Звуки З – Зь.	Выделять согласные звуки в слогах и словах. Подбирать слова с данным звуком в разных позициях. Определять	Уметь различать согласные З-Зь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

				место согласного звука в слове, количество и последовательн ость звуков.		процессе и других социальны х ситуациях	
42	09.03.		Буква З.	Упражнять в узнавании заштрихованны х, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми в коррекцио нном процессе и других социальны х ситуациях	Делать выводы на основе анализа данных
43	14.03.		Звук и буква Ц.	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательн ость звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Осознание языка как основного средства человеческ ого общения. Способнос ть к самооценке .	Осознанно е построение речевого высказыва ния, основанног о на знаниях
44	16.03.		Звук и буква Ш.	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательн ость звуков. Написание буквы, слогов, слов.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Осознание языка как основного средства человеческ ого общения. Способнос ть к самооценке .	Осознанно е построение речевого высказыва ния, основанног о на знаниях.
45	21.03.		Звук и	Подбирать	Давать	Развитие	Актуализи

			буква Ж.	слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.	характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	понимания, сопереживания чувствам других людей.	ровать свои знания для проведения простейших доказательств.
46	23.03		Звук и буква Ч.	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц.	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.
47	28.03.		Звук и буква Щ.	Подбирать слова со звуком в разных позициях. Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц	Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств
48	30.03.		Звуки Л - ЛЬ. Буква	Проводить звукобуквенны	Уметь различать согласные Л-Ль	Формирование	Делать выводы на

			Л.	й анализ и синтез слов с данными звуками. Чтение слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составление слов из слогов таблицы, написание слов.	по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	основе анализа данных
49	11.04.		Звуки Р - Рь. Буква Р.	Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков. Чтения слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составления слов из слогов таблицы.	Уметь различать согласные Р-Рь по твердости-мягкости, давать подробную характеристику звукам. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова	Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности.	Делать выводы на основе анализа данных. Контроль, оценка результатов в своей деятельности

50	13.04.		Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	Определять наличие звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове с опорой на цифровой ряд. Выделять ударную гласную, Подбор слов к слоговым схемам. Подбор слов на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые и звуковые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слова на слоги.	Умение планировать свое высказывание.	Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию.
51	18.04.		Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам. Подбирать слова на заданный слог, работа со слоговыми таблицами.	Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.
52	25.04.		Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.	Преобразовывать слова путем перестановки, вставки, замены, добавления слогов в слов. Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам.	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги.	Развитие эстетических чувств. Доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	
53	27.04.		Слово.	Подбирать	Усвоить понятия	Развитие	Осуществл

			Слова, обозначающие предмет.	слова обозначающие предмет. Распространять простые предложения.	«слова» как части предложения, его лексического значения.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	ять контроль за ходом своей деятельности.
54	02.05.		Слово. Слова, обозначающие действие предмета.	Подбирать слова обозначающие действие предмета. Распространять простые предложения.	Различать слова обозначающие предметы, действия признаки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.
55	04.05.		Слово. Слова, обозначающие признак предмета.	Подбирать слова обозначающие признаки предмета. Распространять простые предложения.	Различать слова обозначающие предметы, действия признаки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.
56	11.05.		Предложение.	Составлять простые предложения из данных слов, располагая их по порядку. Составлять	Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль. Составлять, записывать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Применение знаний в новых ситуациях.

				схемы предложений.	предложения.	коррекционном процессе и других социальных ситуациях	
57	16.05		Предложение.	Распространять простые предложения с опорой на вопросы. Работать с деформированными предложениями.	Составлять, записывать предложения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях	Применение знаний в новых ситуациях.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Наряду с организацией учебного процесса, отвечающего требованиям стандарта, неотъемлемой частью учебного плана начальной школы стала внеурочная деятельность, направленная на обеспечение достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Обучение и воспитание - это единый процесс, он неотделим друг от друга, а в нашей работе вдвойне. И важной составляющей в этом процессе является организация внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты. В процессе обучения необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями и задачами информатизации образования.

Знакомство с педагогической и научно-методической литературой по данному вопросу помогло выделить основные цели внеурочной

деятельности обучающихся, осуществляемой с помощью информационных технологий:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с помощью средств информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;
- подготовка личности "информационного общества".

В соответствии с указанными целями, определены основные **задачи** внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемой с помощью информационных технологий:

- организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством информационных технологий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

В качестве главного **целевого ориентира** рассматривается *содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности* школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Исходя из перечисленных целей и задач, можно выделить **функции** внеурочной деятельности обучающихся, основанной на применении информационных технологий. К ним относятся:

Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной информационной среды;

Креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

Компенсационная - освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;

Функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

Функция самореализации - самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

К общим требованиям к содержанию внеурочной деятельности обучающихся можно отнести следующие особенности:

- социальная направленность применения информационных технологий;
- актуальность изучаемых разделов по предметам и программам;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по предметам

Виды и формы внеурочной деятельности:

- игровая,
- познавательная; проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особое место во внеурочной деятельности занимает **проектная деятельность**. Она может быть включена в каждое из направлений, а может быть выделена как самостоятельная программа. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. У детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

Говоря о детях с ОВЗ, и ограниченными в общении, и желающими его, необходимо для них организовывать общение с учителем или такими же ребятами, создавая форумы по интересам, проводить викторины, соревнования, игры, олимпиады, конференции, конкурсы, и др. Это очень важная проблема, так как большинство обучающихся детей-инвалидов не имеют культуры работы в форумах, в конкурсах и в связи с заниженной

самооценкой или запущенностью по предмету не стремятся участвовать в предложенных мероприятиях. Многие дети в силу заболеваний не имеют возможности посещать различные кружки, секции, не имеют возможности полноценного общения.

2. Планируемые результаты

Приоритетные направления воспитательной работы.

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы – ученик, то программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности ученика, основное внимание уделяется следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект. Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою —нишу очень сложно. Каждый обучающийся школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

1.3. Нравственные ценности. Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

1.4. Коммуникативность. В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;

- доброжелательностью;
- тактом.

1.5. Здоровье. Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов. В связи с вышеперечисленным, в профилактической работе необходимо формирование у школьников, следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения. Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2.6.1. Содержание рабочей программы «Социокультурные истоки» по курсу внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» для 1 класса разработана на основе нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №22» разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11 (с изменениями);

с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 ,с изменениями;

С Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

С Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 “О направлении рекомендаций”.

2. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа обеспечена следующим УМК «Школа России»:

Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс – учебное пособие для учащихся общеобразовательных заведений: Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.

Место учебного курса в плане.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Социокультурные истоки» в 1 классе начальной школы отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 недели), что соответствует индивидуальному учебному плану МБОУ «СШ № 22» на 2016 – 2017 учебный год и годовому календарному учебному графику.

Планируемые результаты изучения курса «Социокультурные истоки»
1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные

- воспитывает чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитание прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

Метапредметные

- ориентирование в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии,
- создание условий для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме;

Предметные

- развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности,
- воспитывает добросовестное отношение к труду.

3.Содержание учебного курса «Социокультурные истоки»

Содержание программы занятий курса «Социокультурные истоки» дает возможность учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя.

Обучение грамоте «Социокультурные истоки» в 1 классе представлено разделами:

Мир

- Солнышко, мама и папа.
- Мир и лад
- Истоки и школа
- Истоки и радуга
- Сказки Пушкина
- Родной край
- Щит и герб
- Илья Муромец

Слово

- Слово
- Весна и слово
- Золотое сердечко
- Серебряное копытце
- Добрыня Никитич

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы занятия	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты	Форма проведен ия занятий	Дата проведения занятий	
						По плану	По факту
	Мир 11 ч.			Формироваие учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, положительное отношение к предмету. принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия развивает восприятие духовно- нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.			
1		Введение в предмет.	1		Беседа		
2		Солнышко, мама и папа	1		Беседа		
3		Мир и лад (Поле, школа и семья)	1		Беседа		
4		Истоки и школа	1		Беседа		
5		Дар (Рождество)	1		Беседа		
6		Истоки и радуга	1		Беседа		
7		Сказки А.С. Пушкина	1		Беседа		
8		Родной край	1		Беседа		
9		Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1		Беседа		
10		Святыни России. Илья Муромец	1		Беседа		
11		Обобщающий урок (<u>Память</u>)	1	Викторин а			
	Слово 10 ч.			Ориентировани е в современной социокультурн ой среде, в отечественном			
12		Слово	1		Беседа		147

13		Весна и слово	1	духовном и культурном наследии, создание условий для формирования навыков сотрудничества в полиэтническом и поликультурном социуме; развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.	Беседа		
14		Золотое сердечко	1		Беседа		
15		Серебряное копытце	1		Беседа		
16		Честное слово. Добрыня Никитич	1		Беседа		
17		Слово о родителях	1		Беседа		
18		Святое слово. Алеша Попович	1		Беседа		
19		Чаша жизни	1		Беседа		
20		Обобщающий урок (Внимание)	1		Инсценировка быliny		
21		Экскурсионно-тематический урок.	1		Экскурсия		
Образ 6 ч.				Воспитание чувства патриотизма, гражданственности; воспитание прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье.			
22		Родник	1		Беседа		
23		Образ Родины	1		Беседа		
24		Образ защитника Отечества	1		Встреча с ветеранами, защитника Отечества		
25		Образ праздника (День Победы)	1		Беседа		
26		Обобщающий урок (Мышление)	1		Беседа		
27		Экскурсионно-тематический урок	1		Экскурсия		
Книга 6 ч.				Воспитание чувства патриотизма, гражданственности			

				ости.			
28		Книга	1	Планирование своих действий. Развитие восприятия духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитание добросовестного отношения к труду.			
29		Книга книг	1		Беседа		
30		Живое слово книги	1		Беседа		
31		Первая книга. Мир книги	1		Беседа		
32		Годовой обобщающий урок (<u>Речь</u>)	1		Беседа		
33		Заключительный экскурсионно-тематический урок.	1		Экскурсия		

2.6.2. Содержание рабочей программы «Умники и умницы» по курсу внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности "Умники и умницы" составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.;
- Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Программа разработана с учетом:

- СанПиН 2,4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г, № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993), с изменениями;
- учебного плана по внеурочной деятельности для 1-4 классов;
- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом образовательного учреждения.

Актуальность выбора определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2.в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место и время проведения занятий.

Режим занятий: занятия проводятся во внеурочное время после основных уроков. Программа реализуется на протяжении 2016-2017 учебного года, рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся по 35 мин.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных

ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемой программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и

переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.
- Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение

активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема, тип урока, форма проведения	Планируемые результаты	Форма проведения \ контрольно- оценочная деятельность	Количество часов	
				План	фак т
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль	06.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Прогностический Пооперационный контроль	09.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Называть предметы по описанию.	Самооценка Самоконтроль	13.09	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Рефлексивный контроль	16.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	20.09	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Различать предметы по	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	23.09	

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Прогностический контроль	27.09	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	30.09	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический Пооперационный контроль	04.10	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Самооценка Самоконтроль	07.10	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Рефлексивный контроль	11.10	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувства о времени, веса, расположенности в пространстве	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	14.10	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	18.10	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль	21.10	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	25.10	
16	Развитие концентрации		Прогностический контроль	28.10	

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		кий Пооперацион ный контроль		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностичес кий контроль Контроль по результату Самоконтроль	11.11	
		2 четверть – 15 часов			
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Прогностичес кий Пооперацион ный контроль	15.11	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль	18.11	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	Объяснять закономерности.	Рефлексивны й контроль	22.11	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур.	Прогностичес кий контроль Контроль по результату Самоконтроль	25.11	
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Рефлексивны й контроль Прогностичес кий контроль	29.11	
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	Прогностичес кий контроль	02.12	
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки,	Рефлексивны й, прогностичес кий	06.12	

	Графический диктант	небольшие рассказы, сочинять сказки.	контроль, самоконтроль		
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический Пооперационный контроль	09.12	
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать чувства о времени, веса, расположенности в пространстве	Самооценка Самоконтроль	13.12	
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Рефлексивный контроль	16.12	
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	20.12	
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	23.12	
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль	27.12	
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	30.12	
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	13.01	
		3 четверть – 18 часов			
33	Совершенствование воображения. Задания по	Различать главное и существенное на основе	Прогностический	17.01	

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	кий Пооперационный контроль		
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Самооценка Самоконтроль	20.01	
35	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный контроль	24.01	
36	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	27.01	
37	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	31.01	
38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль	03.02	
39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	07.02	
40	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический Пооперационный контроль	10.02	
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Демонстрировать чувства о времени, веса, расположенности в пространстве	Самооценка Самоконтроль	21.02	
42	Развитие концентрации внимания.		Рефлексивный контроль	24.02	

	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				
43	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	28.02	
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	03.03	
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль	07.03	
46	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	10.03	
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль	14.03	
		4 четверть – 16 часов			
48		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Прогностический Пооперационный контроль	17.03	
49	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять закономерности.	Самооценка Самоконтроль	21.03	
50	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять черты сходства и различия	Рефлексивный контроль	24.03	
51	Совершенствование воображения. Задания по	Описывать признаки геометрических фигур.	Прогностический	04.04	

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	кий контроль Контроль по результату Самоконтроль		
52	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	07.04	
53	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Прогностический контроль	11.04	
54	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	14.04	
55	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувства времени, веса, расположенности в пространстве	Прогностический	18.04	
56	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Самооценка Самоконтроль	21.04	
57	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный контроль	25.04	
58	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	28.04	
59	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.		Рефлексивный контроль Прогностический контроль	02.05	

	Развитие мышления. Графический диктант				
61	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Прогностический контроль	05.05	
62	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	12.05	
63	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль	15.05	
64	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Рефлексивный контроль Самоконтроль	19.05	
65	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Прогностический Пооперационный контроль	22.05	
66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года Итоговое занятие		Итоговый контроль, Самоконтроль		

2.6.3. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Будем говорить красиво»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Будем говорить красиво» по курсу развитие речи для 1 класса разработана на основе Нормативных документов используемых для составления рабочей программы:

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №22» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 11 (с изменениями);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями;
- С Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- С Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 "О направлении рекомендаций".

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах, к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Будем говорить красиво» направлена на профилактику нарушений устной и письменной речи

учащихся в период начального школьного обучения, развитие речевых и неречевых психических функций и рассчитана на учащихся 1 классов.

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся: развитие интеллектуальных способностей; памяти, внимания.
2. Совершенствование общей и мелкой моторики.
3. Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развитие наблюдательности учащихся на основе использования систематических упражнений.
5. Овладение посильными приемами самостоятельной работы.
6. Развитие творческих способностей.
7. Формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих и моральных ценностей.

В основу программы заложены следующие **принципы:**

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип комплексности осуществляется путём построения логопедического воздействия не только на развитие речевых функций, но и на целый ряд неречевых психических функций тесно связанных с речью.

Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно - логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования условий всестороннего развития ребёнка.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма, с учётом психических особенностей личностей, уровня речевого и интеллектуального развития каждого учащегося.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Организация занятий

В реализации программы участвует обучающийся первого класса. Программа рассчитана на один год обучения, 2 часа в неделю. Форма занятий – индивидуальное.

Технологии, применяемые на занятии:

- Развивающее обучение;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология;
- Здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Планируемые предметные результаты:

- активизация и развитие мыслительной деятельности;
- активизация и расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

В ходе реализации данной программы у младших школьников *формируются следующие группы УУД:*

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;

- планирование – определение последовательности действий с учетом конечного результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации: работа с текстом и иллюстрациями
- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: установление причинно-следственных связей.

Система оценки коррекционно-развивающей работы

Оценка эффективности работы и определение уровня сформированности речевых процессов осуществляется путем проведения диагностики устной речи первоклассницы: вводный контроль – сентябрь, итоговый контроль – май.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам

3.Содержание программы (66 часов)

Раздел 1. Развитие моторики и координации движений 6 часов.

Развитие моторного и сенсорного компонента двигательного анализатора, развитие мелкой моторики как непосредственного орудия графической деятельности, развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

Раздел 2. Развитие речи. Развитие фонематического восприятия 10 часов

Совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти; Развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений. Развитие умения слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Выделение ударного гласного в слове, дифференциация звуков близких по акустико-артикуляционным признакам.

Раздел 3. Развитие речи. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза 10 часов.

Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Вычленение звука в начале и в конце слова. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец слова). Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам в слове).

Раздел 4. Развитие речи. Расширение и активизация словарного запаса. 27 часов

Обогащение и развитие словарного запаса, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования. Работа со словами различных частей речи. Работа со словами-синонимами, антонимами, родственными словами. Развитие грамматического строя речи. Работа с предложением.

Раздел 5. Развитие познавательной деятельности 13 часов.

Развитие избирательности, объема, распределения, концентрации переключаемости внимания. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Наименование темы занятия	Количе ство часов	Планируемые результаты	Форма проведения занятий	Дата проведения занятий	
					По плану	По факту
Развитие общей и мелкой моторики, координации движений						
1	Развитие и коррекция общей и ручной моторики	1	Целенаправленное и точное выполнение движений по развитию общей и мелкой моторики, умение координировать движения всех частей руки: плеча, предплечья, кистей и пальцев рук Формирование точной и четкой координации в системах «глаз- рука», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука»	Игровая деятельность	02.09.	
2	Развитие и коррекция общей и ручной моторики	1		Игровая деятельность	06.09.	
3	Коррекция ритмической составляющей и графических навыков.	1		Игровая деятельность	08.09.	
4	Коррекция ритмической составляющей и графических навыков	1		Игровая деятельность	13.09.	
5	Формирование зрительно- двигательной координации и межполушарных взаимодействий	1		Игровая деятельность	15.09	
6	Формирование зрительно- двигательной координации и межполушарных взаимодействий	1		Игровая деятельность	20.09	
Развитие фонематической стороны речи						
7	Развитие фонематического восприятия	1	Выделение изолированного звука из ряда звуков.	Практическое занятие	22.09	
8	Развитие фонематического восприятия	1		Практическое занятие	27.09	
9	Развитие фонематического восприятия	1	Узнавание звука в слове.	Практическое занятие	29.09	
10	Развитие фонематического восприятия	1	Определение места звука в слове.	Практическое занятие	04.10	173

11	Развитие фонематического восприятия	1	Различие звуков на слух, на письме в слогах, словах по акустическим, акустико-артикуляционным признакам. Подбор слов, на заданный звук.	Практическое занятие	06.10	
12	Развитие фонематического представления	1		Практическое занятие	11.10	
13	Развитие фонематического представления	1		Практическое занятие	13.10	
14	Развитие фонематического представления	1		Практическое занятие	18.10	
15	Развитие фонематического представления	1		Практическое занятие	20.10	
16	Развитие фонематического представления	1		Практическое занятие	25.10	
Развитие фонематического анализа и синтеза						
17	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1	Определение наличия звука в слове. Определение количества и последовательност и звуков в слове. Дифференцировать гласные и согласные в слове, путем определения их количества и последовательност и Определение позиции звука по отношению к другим (называть впереди стоящий и последующий звуки). Сравнение состава слов, отличающихся одним звуком (буквой). Изменение слов путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Закрепление	Практическое занятие	27.10	
18	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	10.11	
19	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	15.11	
20	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	17.11	
21	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	22.11	
22	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	24.11	
23	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	29.11.	
24	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	01.12	
25	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	06.12	
26	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза	1		Практическое занятие	08.12	

			умения составлять из звуков (букв) слова.			
Развитие связной речи Расширение и активизация словарного запаса						
27	«Школа»	1	Активизация и обогащение словарного запаса по лексическим темам. Развитие навыков по употреблению единственного и множественного числа имени существительного. Закрепление умения изменять существительные по падежам и числам. Развитие умения образовывать относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развитие навыков по согласованию существительных с числительными. Развитие навыка по подбору и употреблению слов-антонимов, слов-синонимов. Формирование умения выделять «родственные слова», из группы данных слов, умения образовывать сложные слова.	Беседа Игровая деятельность	13.12	
28	«Учебные принадлежности»	1		Беседа Игровая деятельность	15.12	
29	«Сезонные изменения в природе»	2		Беседа Игровая деятельность	20.12	
30	«Овощи»	1		Беседа Игровая деятельность	22.12	
31	«Фрукты»	1		Беседа Игровая деятельность	27.12	
32	«Овощи-фрукты»	1		Беседа Игровая деятельность	29.12	
33	«Птицы»	1		Беседа Игровая деятельность	12.01	
34	«Зимующие – перелетные птицы»	1		Беседа Игровая деятельность	17.01	
35	«Признаки зимы»	1		Беседа Игровая деятельность	19.01	
36	«Зимние забавы детей»	1		Беседа Игровая деятельность	24.01	
37	«Дикие животные – заяц».	1		Беседа Игровая деятельность	26.01	
38	«Животные крайнего севера ».	1		Беседа Игровая деятельность	31.01	
39	«Домашние животные – корова»	1		Беседа Игровая деятельность	02.02	
40	«Дикие – домашние животные»	1		Беседа Игровая деятельность	07.02	

41	«Домашние птицы»	1	Составление предложений из данных слов.	Беседа Игровая деятельность	09.02	
42	«Одежда»	1	Составление связного рассказа по опорной схеме.	Беседа Игровая деятельность	21.02	
43	«Обувь»	1	Умение работать с деформированным текстом.	Беседа Игровая деятельность	23.02	
44	«Транспорт. Виды транспорта»	2	Формировать умение составлять описательный рассказ.	Беседа Игровая деятельность	28.02	
45	«Признаки весны»	1	Составление рассказов по картине.	Беседа Игровая деятельность	02.03	
46	«Космос»	1	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа Игровая деятельность	07.03.	
47	«Моя семья»	1	Воспитание бережного отношения к природе через художественное слово.	Беседа Игровая деятельность	09.03.	
48	«Мебель»	1		Беседа Игровая деятельность	14.03.	
49	Лес. «Деревья. Кустарники»	1		Беседа Игровая деятельность	16.03.	
50	Ягоды. Грибы.	1		Беседа Игровая деятельность	21.03.	
51	«Насекомые»	1		Беседа Игровая деятельность	23.03	
52	«Цветы. Ромашка»	1		Беседа Игровая деятельность	28.03	
53	Сезонные изменения в природе»	1		Беседа Игровая деятельность	30.03	
Развитие познавательной деятельности						
54	Развитие восприятия	1	Развитие слухового, зрительного восприятия.	Игровая деятельность	11.04.	
55	Развитие восприятия	1	Увеличение объема памяти, качества воспроизведения материала.	Практическое занятие	13.04.	
56	Развитие восприятия	1	Развитие концентрации,	Игровая деятельность	18.04.	
57	Развитие памяти	1		Практическое занятие	20.04	

58	Развитие памяти	1	распределению, переключаемости, внимания, формирование устойчивости внимания Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	Игровая деятельность	25.04	
59	Развитие памяти	1		Практическое занятие	27.04	
60	Развитие внимания	1		Игровая деятельность	02.05	
61	Развитие внимания	1		Практическое занятие	04.05.	
62	Развитие внимания	1		Игровая деятельность	09.05	
63	Развитие мышления	1		Практическое занятие	11.05.	
64	Развитие мышления	1		Игровая деятельность	16.05	
65	Развитие мышления	1		Практическое занятие	18.05	
66	Развитие мышления	1		Игровая деятельность	23.05	

2.7. Программа сотрудничества с родителями (семьей)

1. Пояснительная записка

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество с родителями очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. «Взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, именно поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Наш опыт показывает, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Уже на начальном этапе работы

с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет организация работы «Сотрудничество с родителями детей с ОВЗ», стержнем которого является отработка практических навыков при выполнении предложенных упражнений и заданий, активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентом, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. Консультации и практические занятия помогают родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка. Относиться к ребенку как к «равному», понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. Установить хорошие доверительные отношения с ребенком, что поможет родителям в общении с учителями в начальной школе. Знания, полученные в «школе для родителей» помогут родителям быть готовыми к диалогу, чтобы отстаивать свою точку зрения и интересы ребенка.

Цель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ: комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка с ОВЗ в семье и в школе с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи;
- вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия при проведении коррекционной работы в семье ребенка;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания; повышения мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей

Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями можно представить в пяти направлениях:

1. Сбор информации о семье, ее запросах, готовности к сотрудничеству с образовательным учреждением (анкетирование, беседы, наблюдение и т.д.).
2. Организация психолого-педагогического процесса обучения. При этом активизируется роль родителей в выборе направленности и объеме обучения.

3. Особое значение придается в процессе обучения контролю за развитием и эмоциональным состоянием ребенка (например, составляется индивидуальная карта развития) в котором обязательно участвуют родители, специалисты, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, и учителя школы.

4. Организация досуговых мероприятий:

– участие детей и их родителей в праздниках, презентациях открытия выставок, организации итоговых мероприятий;

– в досугово - трудовой деятельности: благоустройство помещений, ярмарка-продажа семейных поделок, оформление кабинетов к праздникам, творческие мастерские, мастерская народных промыслов. В этой мастерской дети с родителями могут изготавливать сувениры, подарки к праздникам.

5. Оценка, т.е. анализ эффективности (количественной и качественной) работы педагогов и специалистов выражается в результатах его деятельности.

Формы работы с родителями

Можно выделить следующие формы консультационной работы специалистов с родителями детей имеющих особенности в развитии:

1. Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

2. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Необходимо создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом реализуется принцип невмешательства специалиста в семейную ситуацию.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В отношении *просвещения* с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачу специалиста не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого). Специалист может попытаться ознакомить родителей с актуальными проблемами детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно, специалист погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения.

Психолого-педагогическое консультирование родителей может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных

проблемах ребенка. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Далее, это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка. Поводом для консультации может быть также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей.

К данному направлению работы относится также *психологическое обучение родителей*.

Биологическая неполноценность ставит ребенка в определенные условия развития и предъявляет повышенные требования к родителям, призванным способствовать приспособлению его к этим условиям. Семейное окружение оказывает непосредственное влияние на выработку навыков социально рационального поведения у детей с нарушением развития. Домашнее окружение во многом определяет индивидуальное поведение ребенка во многих сферах деятельности. Поэтому особую важность приобретает проблема психологического обучения родителей, имеющих детей с аномалиями развития.

Одной из первых программ помощи родителям была *модель А. Адлера*. Основные задачи воспитания родителей по этой модели выглядят следующим образом: помощь родителям в понимании детей, развитие у них способности войти в образ мышления ребенка и научиться разбираться в мотивах и значении его поступков; помощь родителям в выработке своих методов воспитания детей с целью дальнейшего развития ребенка как личности. Согласно *модели чувственной коммуникации Т. Гордона*, родители должны усвоить три основных умения: 1) умение активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям; 2) умение выражать собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме; 3) умение использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т.е. способность говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника. В *программе обучения родителей Х. Джинота* рассматриваются практические вопросы: как говорить с детьми, когда хвалить и когда ругать ребенка, как его дисциплинировать, ежедневные занятия ребенка, страхи ребенка, приучение его к гигиене и т.д.

Принцип безусловного принятия. Что он означает? Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Перечень мероприятий по повышению психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог школы, Администрация

	ребенка с ОВЗ.	
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. Темы родительских собраний: 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения». 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития». 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья». 4) «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности». 5) Родительское собрание «Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника с ОВЗ» 6) Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Педагоги, врач, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Анкетирование	- Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания - тест «незаконченные предложения» - Заполнение анкеты «Ребёнок и его семья»	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	Администрация психолог

Прогнозируемый результат

- информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.

Рекомендации для родителей.

Принцип безусловного принятия.

Что он означает? Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (ленишься, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

ЧАСТО РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ: «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?» Ответ. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, новыражаться особым образом.

- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными»
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятия его.

Рекомендуем родителям познакомиться с книгой Юлии Борисовны Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» - М., 2004.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план для индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому (по варианту 6.2) разработан на основании:

- «Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования образовательных учреждений Российской Федерации» (Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312);

- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 № 373);

- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1 994);

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);

- «Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому или в образовательной организации» (Приказ Министерства образования Московской области от 26 февраля 2014 № 780);

- «Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в ХМАО-Югре», утвержденного

- Устава МБОУ СШ № 22 г. Нижневартовска;

- ООП НООМБОУ СШ № 22 г. Нижневартовска;

- Положения «Об организации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому», введенный в действие Приказом № 621 от 31.08. 2016...

Учебный план МБОУ СШ № 22» для индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 учебный год рассчитан на обучающуюся 1г класса по программе начального общего образования.

**Индивидуальный учебный план
для учащейся 1 класса с НОДА(вариант программы 6.2)
на 2016 -2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	Индивидуальный учебный план	Дистанционные занятия	Самостоятельное изучение
Обязательная часть (базовое количество часов)					
Филология	Русский язык	4	4		
	Литературное чтение	4	4		
	Иностранный язык	-			
Математика и информатика	Математика	4	4		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			
Искусство	Музыка	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	3			3 (БУ «Реабилитационный центр «Таукси»

Итого:		20	17		3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения					
Филология	Русский язык	1	17	1	3
Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка		21	21		
Внеурочная деятельность:		10			
Коррекционно-развивающая работа	Логопед	2			
	Психолог	2			
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки»	1			
	Специалисты ОУ	4			
БУ «Реабилитационный центр «Таукси»	Лечебная физкультура	1			

Учебный план обеспечивает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований ФГОС ОВЗ.

Региональный базисный учебный план для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся, в том числе, на дому, определяет рекомендуемый объем учебной нагрузки детей-инвалидов, перечень учебных предметов; распределяет учебные предметы и курсы по классам и учебным годам.

Общая максимальная нагрузка в неделю для учащегося: 20 часов. Из них: 3 часа отводится для проведения «Адаптивной физической культуры», который проводится со специалистами на базе центра «Таукси».

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – не более 4 уроков по 35 минут каждый, в январе – мае не более 4 уроков по 45 минут каждый.

Для обучающихся с посещением детей на дому учителем, где доля дистанционных уроков составляет 1/3 от общего количества часов по предмету в месяц. Продолжительность работы за монитором компьютера: для детей 6-10 лет – 15 мин.

Обучение ребенка с ОВЗ осуществляется по АОП НОО, индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия с обучающимся проводится на дому; в некоторых случаях, в учреждении по согласованию с родителями (воспитательные, диагностические и др. мероприятия). Занятия, кроме индивидуальных, могут проводиться в школе в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

РАСПИСАНИЕ
Учебных предметов
на 2016 -2017 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13.00-13.35	Обучение грамоте	Математика	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Письмо
13.45-14.20	Письмо	Обучение грамоте	Письмо	Письмо	Окружающий мир
15.35-16.10	Математика	Письмо	Технология	Математика	Математика
16.25-	Музыка	Окружающий мир		ИЗО	

Начальное общее образование

Обязательные для изучения в 1 классе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

3.2. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год
Начало учебного года – 01.09.2016г.

Окончание учебного года – 1-4 классы- 24.05.2017г.;

Продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул

1классы - 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

2.Промежуточная аттестация.Отметка годовой промежуточной аттестации выставляется на основании отметок четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации как округление по законам математики до целого числа среднеарифметических отметок, полученных в период учебного года по предмету.

1-4 классы

1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
Учебные дни	Каникулы	Учебные дни	Каникулы	Учебные дни	Каникулы		Учебные дни	Каникулы
01.09.20 16- 31.10.20 16	01. 11.2016- 09.11.20 16	10.11.20 16- 30.12.20 16	31.12.20 16- 11.01.20 17	12.01.20 17- 31.03.20 17	1 классы 13.02.20 17- 19.02.20 17 01.04.20 17- 09.04.20 17	01.04.20 17- 09.04.20 17	10.04.20 17- 24.05.20 17	25.05.20 17- 31.08.20 17
8 недель и 3 дня	9 дней	7 недель и 2 дня	12 дней	11 недель 2 дня	9 дней		6 недель 3 дня	14 недель

3.3. Система условий реализации АООП

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП НОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы реализующей АООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательной организации (директор МБОУ «СШ №22) Петрова Л.М.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее Тобольский ГПИ, 1976 Западно-Сибирский институт финансов и права, 2012
Заместитель руководителя по УВР начальная школа Собянина Е.Е.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее Нижевартовский филиал Тобольского ГПИ, 1995 Западно-Сибирский институт финансов и права, 2013 Высшая квалификационная категория
Учитель Хусаинова И.В.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	Высшее Нижевартовский государственный

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	педагогический институт, 1998 Профессиональная переподготовка «Коррекционная педагогика специальных-коррекционных учреждений», 2015 год
Педагог –психолог Хакимова К.С.	Работа психологического сопровождения направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее Ишимский государственный педагогический институт, 2002, Практический психолог Курсы повышения квалификации: «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», 2016г. Высшая квалификационная категория
Логопед Арсентьева Е.А.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.	Высшее Карагандинский педагогический институт, 2003 год Курсы повышения квалификации: «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», 2016г. Высшая квалификационная категория
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно-компетентности обучающихся	Высшее Челябинский государственный институт культуры», 1990г. Первая квалификационная категория

Непрерывность профессионального развития работников школы реализующей АООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Повышение профессионального мастерства педагогов школы осуществляется на трёх уровнях:

- региональный - через систему курсовой подготовки ЦРО;
- муниципальный – через участие в ГМО;
- школьный – семинары, круглые столы и т.д.

В школе созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Ежегодно осуществляется выявление образовательных потребностей учителей начальной школы через диагностику самооценки профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности. Проведя самооценку способностей, педагог выявляет область «незнания», может сформулировать цель своей образовательной деятельности.

Удовлетворение выявленных образовательных потребностей реализуется через:

- проведение заседаний МО начального образования;
- организацию теоретических семинаров;
- проведение педагогических советов;
- участие в различных профессиональных конкурсах;
- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных;
- овладение компьютерными технологиями и участие в сетевых событиях;
- публикацию материалов по обобщению педагогического опыта на сайте школы
- формирование «Портфолио».

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СШ №22» осуществляется в соответствии с

нормативами, определяемыми органами государственной власти ХМАО – Югры.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативно-подушевого финансового обеспечения в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет, муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И в рамках законодательства самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти ХМАО-Югры, количеством обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для детей с НОДА:

Непременным условием реализации АООП НОО для обучающегося с НОДА является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление

- психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; индивидуализация и дифференциация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ✓ диверсификацию уровней психолого–педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
 - ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностическая работа** - проведение комплексного обследования направленное на выявление особенностей статуса школьника подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Проводится в начале и в конце каждого учебного года;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **профилактико-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи, формы работы и ожидаемые результаты по данным направлениям отражены в Таблице 1.

Направлен ия работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностич	1.Определение	- изучение	Составление

еское	трудностей школьников (УУД). 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД.	индивидуальных медицинских карт; - диагностика готовности к школьному обучению, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	характеристики образовательной ситуации. Оформление психологических карт на детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающая	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации в образовательном учреждении. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ.
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологических Перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений в поведении.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Составление рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения детей с ОВЗ.

При взаимодействии и работе с детьми с НОДА педагоги и специалисты должны обладать следующими базовыми компетентностями и умениями, которые представлены в Таблице 7

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО для детей с НОДА.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

МБОУ «СШ № 22» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранения материалов образовательной деятельности, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет, несовместимым с задачами духовно-нравственного воспитания;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями и организациями;

Основными элементами ИОС являются:

1. информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудовани отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Таким образом, информационная система школы позволяет:

- управлять учебной деятельностью;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, интерактивные учебные материалы;
- размещать, систематизировать и хранить материалы учебной деятельности;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебной деятельности и результаты освоения АООП НОО;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с органами управления в сфере образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров по СИРС;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, практические занятия, посвященные содержанию и ключевым особенностям работы с детьми с ОВЗ.

- Заседания методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО образовательного учреждения.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Перечень учебников представлен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

