



ХМАО-Югра, г. Нижневартовск,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22

ПРОГРАММА

"Социально-психологическая готовность подростков допризывного возраста МБОУ "СОШ №22" г.Нижневартовска



Паспорт программы «Социально-психологическая готовность подростков допризывного возраста МБОУ «СОШ №22»

Наименование программы	«Социально-психологическая готовность подростков допризывного возраста МБОУ «СОШ №22»
Основание для разработки программы	- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 22 апреля 2009 г. - Школьная программа по допризывной подготовке «Служу Отчизне я!»
Дата утверждения программы	Методический совет МБОУ «СОШ №22» Протокол № <u>11</u> от <u>30.08.</u> 2017 г.
Основной разработчик программы	Хакимова К.С. - педагог – психолог МБОУ «СОШ №22»
Цель программы	Социально-психологическая подготовка подростков допризывного возраста к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение личности допризывников.2. Формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.3. Самоопределение личности подростка как гражданина-патриота России. Приобщение его к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в важнейших сферах жизни общества, их осмысление и оценка.4. Диагностика профпригодности допризывников.5. Повышение мотивации на прохождение военной службы.6. Формирование эмоционально-волевой устойчивости, будущих жизненных устремлений подростка и активной социально значимой позиции.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний молодежи допризывного возраста в вопросах адаптации, межличностного общения, формирования эмоционально-волевой устойчивости; - составление индивидуальных карточек допризывников предусматривающих учёт физического и морально-психологического состояния совместно с учителем допризывной подготовки. - личностное и профессиональное самоопределение личности подростка как гражданина-патриота России. Приобщение его к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в важнейших сферах жизни общества, их осмысление и оценка.
<p>Перспективы</p>	<p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать электронный паспорт допризывника, предусматривающий учёт физического и морально-психологического состояния

Военная реформа, активно проводимая в Российской Федерации, приносит первые положительные плоды: повышаются статус и благосостояние человека в погонах, совершенствуется боевая выучка войск. Вместе с тем, наряду с положительными результатами остается широкий спектр нерешенных проблем. Одной из них является недостаточное внимание к подготовке обучающихся допризывного возраста – особенностям формирования социально-психологической готовности их к военной службе. Как свидетельствуют результаты проведенных исследований, именно из этой многочисленной части населения призываются на военную службу молодые люди, для которых характерны ярко выраженные тенденции социальных и психолого-педагогических характеристик допризывной молодежи, увлечения и усложнения различных отклонений в поведении.

К числу объективных причин, снижающих желание молодежи служить в армии, можно отнести различные последствия многолетнего экономического кризиса и духовно-патриотического обнищания. Безработица, безденежье, алкоголизация, наркомания, рост преступности, распад семей, снижение рождаемости, наличие «горячих точек», распространение «дедовщины» в армии — все это отражается на процессе формирования у допризывников социально-психологической готовности, сознательного выполнения воинского долга. К числу основных субъективных причин, предопределяющих отсутствие социально-психологической готовности, можно отнести: страх родителей потерять сына при несении воинской службы, страх допризывников погибнуть в «горячих точках» или получить физические увечья от «армейских дедов». Увеличение числа родителей, не желающих отдавать своих сыновей в армию и пытающихся от нее откупиться, стали важными причинами роста численности уклонистов, появления взяточничества и коррупции среди некоторой части офицеров военкоматов, врачей призывных комиссий.

Все эти и другие, объективные и субъективные факторы перестройки общественной жизни россиян стали основными предпосылками снижения уровня социально-психологической готовности молодежи к службе в российской армии, появления многочисленных фактов «социальной трусости» как среди родителей, так и среди допризывников.

В последние годы в деле перестройки общественного сознания родителей и призывников, формирования у них военно-патриотических установок и ориентаций, наблюдается активизация деятельности социальных институтов страны (семьи, школы, вузов, СМИ, трудовых коллективов, различных общественных организаций) по пропаганде позитивных сторон армейской жизни, тех преимуществ и гарантий правительства, которые предоставляются молодежи во время прохождения службы и после демобилизации из Вооруженных сил.

Изучение социально-психологической готовности учащихся к службе в Российской армии выступает в качестве целостного феномена социальной психологии.

Таким образом, актуальность данной программы определяется практической значимостью изучения позитивных факторов, предопределяющих у допризывников повышенную социально-психологическую готовность служить в российской армии, выявлением негативных причин, влияющих на снижение этой готовности, устранением в общественном сознании и психологии людей.

Деятельность по изучению личности допризывников должна осуществляться с участием педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, учителей физической культуры и здоровья.

Одним из приоритетных вопросов военно-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №22» является организация допризывной подготовки обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Следовательно, в подготовке обучающихся допризывного возраста к защите Отечества основной акцент делается на формирование будущих жизненных устремлений подростка.

В связи с этим педагогом-психологом школы была разработана программа **«Социально-психологическая готовность подростков допризывного возраста МБОУ «СОШ №22»»**.

Учитывая сказанное, **целью подготовки** подростков становится самоопределение личности как гражданина-патриота России, приобщение его к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в важнейших сферах жизни общества, их осмысление, оценка и формирование активной социально значимой позиции.

К нерешенным проблемам в вопросах организации и ведения подготовки учащихся к военной службе необходимо отнести:

1. психологическую неустойчивость эмоционально-волевой сферы, трудности межличностного взаимодействия молодежи допризывного возраста;
2. низкий уровень гражданской активности среди молодежи;

3. Цель, задачи и сроки реализации программы.

3.1. Цель и задачи программы

Основной целью реализации программы является социально-психологическая подготовка учащихся допризывного возраста МБОУ «СОШ №22» к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Достижение указанной цели планируется осуществлять в ходе реализации основных задач программы:

1. Изучение личности допризывников.
2. Формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.
3. Самоопределение личности подростка как гражданина-патриота России. Приобщение его к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в важнейших сферах жизни общества, их осмысление и оценка.
4. Диагностика профпригодности допризывников.
5. Повышение мотивации на прохождение военной службы.
6. Формирование эмоционально-волевой устойчивости, будущих жизненных устремлений подростка и активной социально значимой позиции.

3.2. Методы и формы работы:

- психодиагностические методы исследования личности;
- лекционный метод передачи знаний;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных проблем допризывников, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность,
- деловые игры и ролевые упражнения, активизирующие самопознание и рефлексия,
- беседы.

3.3. Особенности организации занятий.

- периодичность проведения – 1 раз в четверть
- форма проведения занятий – групповая
- место проведения занятий: кабинет психолога, компьютерный кабинет,
- оптимальное число допризывников: 10-15 человек.

Структура занятий:

1. Информационный блок (психологическое просвещение).
2. Практический блок (упражнения, тестирование, игровые ситуации и т.д.).
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения,
- взаимоуважения,
- доверительности,
- обратной связи,
- безоценочности.

4. Система программных мероприятий

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат
1. Психолого-педагогическое диагностирование			
1.1	Диагностика учащихся 10-11х классов по блоку «Социальные отношения» («Я» и коллектив, «Я» в коллективе»)	сентябрь	- социометрия Дж. Морено
1.2	Тестирование по профессионально - психологическому отбору: - ВВП - КОС (коммуникативные и организаторские способности) - S – тест - ВПН (В.П.Петрова)	октябрь	- выявить коммуникативные и организаторские способности; - выявить личностные особенности подростков; - выявить военно-профессиональные склонности.
1.3	Диагностика учащихся 10-11 классов по блоку «Нравственные отношения» - опросник социальной адаптивности (Л.В.Байбародова).	октябрь	Сформированность социальных компетенций, знание основных моральных и нравственных норм. - заполнение блока «Нравственные отношения»
1.4	Диагностика учащихся	октябрь	- выявить типы

	допризывного возраста по профессиональному самоопределению - ДДО (Климова)		профессий (по методике Климова); - определить склонности подростка.
1.5	Диагностика учащихся 10-11 классов по блоку «Эстетические отношения»	февраль	- заполнение блока «Эстетические отношения» в карте допризывника
1.6	Диагностика учащихся 10-11 классов по блоку «Уровень сформированности гражданственности у допризывника»	декабрь	- заполнение блока «Уровень сформированности гражданственности у допризывников»
1.7	Диагностики учащихся 10-11 класса «Особенности психофизического развития»	январь	- заполнение блока «Особенности психофизического развития»
1.8	Диагностика умственных способностей «ШТУР»	Март	- заполнение блока «Результаты ШТУР» по всем показателям
1.9	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания подростков»	ноябрь	- сформированность основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину и народ.
2.0	- Определение типа личности (Айзенк)	Март	- определить тип личности (темперамент)
2. Улучшение психологического здоровья подростков допризывного возраста			
2.1	Оказание психологической помощи молодым гражданам при постановке на воинский учет и призыве на военную службу	В течение года	-повышение у молодежи допризывного возраста уровня знаний в вопросах адаптации, межличностного общения, формирования эмоционально-волевой устойчивости
2.2	Тренинг по экстремальной психологии	Ноябрь	-формирование самообладания и умения сохранять психологическую устойчивость в экстремальных условиях служебной деятельности
2.3	Беседа на тему "Есть такая профессия - Родину защищать"	Апрель	-формирование будущих жизненных устремлений подростка к активной социально значимой

			позиции.
2.4	Дискуссионный совет по теме "Как гражданин хочу быть в курсе"	Март	- обсуждение правового аспекта учащихся допризывного возраста
2.5	«Профилактика вредных привычек допризывников»		тренинговые упражнения (игры), - анонимное анкетирование, - лекция, - дискуссия
3. Повышение качества знаний и навыков, необходимых для службы в Вооруженных силах Российской Федерации			
3.1	Психология личности. Основы психологии коллектива. Понятие личности, структура личности.	Октябрь	- расширить знания подростка о психологии личности, психологии коллектива
3.2	Понятие группы. Психология толпы.	Ноябрь	- выявить закономерности формирования личности, воздействия на психологию человека различных групп.
3.3	Психология профессионального общения. Понятие общения. Основные функции и методы общения.	Декабрь	- познакомить с функциями и основными средствами общения
3.4	Служебный этикет и такт. 1. Понятие и принципы служебного этикета. 2. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного. 3. Правила взаимоотношений с товарищами по службе. 4. Речь как важный элемент профессии.	Март	- понятие служебный этикет и такт. - формирование взаимоотношений с товарищами, сверстниками;

4. Механизм реализации программы

Механизм выполнения поставленных в программе задач и решения существующих проблем основывается на целевых установках и заключается в реализации программных мероприятий.

Ответственным за реализацию программы является психологическая служба сопровождения МОСШ №29.

Исполнителями программы являются: педагоги-психологи

5. Оценка эффективности и прогноз ожидаемых социально-экономических результатов от реализации программы

- Основными результатами программы должны стать
- повышение уровня знаний учащихся допризывного возраста в вопросах адаптации, межличностного общения, формирования эмоционально-волевой устойчивости;
 - составление индивидуальных карточек допризывников предусматривающих учёт морально-психологического состояния совместно с учителем допризывной подготовки.
 - самоопределение личности подростка как гражданина-патриота России, приобщение его к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в важнейших сферах жизни общества, их осмысление и оценка.

Весь цикл мероприятий, предусмотренных программой, призван обеспечить комплексное решение задач по социально-психологической подготовке подростков.

6. Основными направлениями деятельности психолога являются:

- психолого-педагогическая диагностика и консультирование;
- работа по самоопределению и профориентации подростков допризывников возраста;
- коррекционно – развивающая и просветительская работа с подростками.
- оказание психологической, социальной и правовой помощи, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- обеспечение консультативной помощи подросткам и их родителям (законным представителям);
-

3 БЛОК. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Понятие, предмет и задачи психологии, основные этапы становления психологии как науки.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел в значительной мере протекает в условиях стрессов, психологически напряженных ситуаций, в которых выполняются задачи по охране общественного порядка и борьбы с преступностью. Организация работы в таких условиях требует использования достижений многих знаний, в том числе и психологии.

Психология – самая молодая, и самая старая наука. Имея тысячелетнее прошлое, она, тем не менее, вся еще в будущем. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие, однако, основная проблематика занимает

человеческую мысль с тех самых пор, когда человек стал задумываться о тайнах окружающего его мира и познавать их.

Термин «психология» предложил в 16 веке немецкий схоласт Гоклениус, в переводе с древнегреческого он означает: «психе» - душа, «логос» - наука, то есть «наука о душе».

Этапы развития психологии:

1 этап – психология, как наука о душе. Такое определение было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

2 этап – психология, как наука о сознании. Начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

3 этап – психология, как наука о поведении. Начинается в 20 веке. Задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.

4 этап – психология, как наука о психике. Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой является закономерное осмысление теории отражения.

ПСИХОЛОГИЯ – это наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей.

ПРЕДМЕТОМ изучения психологии является, прежде всего, психика человека.

ПСИХИКА – это отражение предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга.

Психика состоит из психических явлений, закономерности возникновения, развития и формирования которых исследует психологическая наука. Известны три основные формы психических явлений:

- **психические процессы** – это познавательная психическая деятельность человека (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление).

- **психические свойства** – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности (темперамент, характер, способности, направленность).

- **психические состояния** – это уровень работоспособности и качества функционирования психики в каждый данный момент времени (активность, бодрость, пассивность, усталость, настроение, аффект и др.).

СОЗНАНИЕ – это высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку. Область психического – шире области осознанного. Это и те явления, приемы, свойства и состояния, которые возникают, но человеком не осознаются.

ПОДСОЗНАТЕЛЬНОЕ – это совокупность актуально неосознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

ВОПРОС 2. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук. В ней выделяют множество отраслей и научных направлений. В силу специфики мы остановимся подробнее на некоторых из них:

Отрасли психологии:

1. **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – исследует индивида, выделяя при этом два основных направления – психологию познавательных процессов и психологию личности.

2. **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – изучает межличностные отношения, коммуникативные процессы, лидерство, сплоченность, социальные роли.
3. **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – изучает закономерности и механизмы психики людей, вовлеченных в сферу отношений, регулируемых правом.
4. **ПСИХОДИАГНОСТИКА** – это направление психологической науки, которое связано с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Методы:

1. **НАБЛЮДЕНИЕ** – такой способ, при котором действия и поступки личности изучаются в различных естественных условиях.
2. **ЭКСПЕРИМЕНТ** – это метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических процессов.
3. **БЕСЕДА** – это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе общения по специально составленной программе.
4. **ТЕСТИРОВАНИЕ** – это метод определения наличия или отсутствия уже известных психологических особенностей у испытуемых.

Тема № 5. Психология личности. Основы психологии коллектива.

Учебные вопросы:

1. Понятие личности, структура личности.
2. Понятие группы, психология толпы.

2. Понятие личности, структура личности.

Появившись на свет, человек приобретает особое социальное качество – он становится **ЛИЧНОСТЬЮ**, что означает его включенность в жизнь общества.

Личность – это социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта.

Различия между личностью законопослушного гражданина и преступившего закон находится в качественном своеобразии структуры личности, которая образуется в результате особенностей формирования его личности в процессе социализации на всех этапах развития индивида.

Личность состоит из многочисленных свойств, качеств, в ней переплетены биологические, психические, социальные аспекты. В середине 60-х годов XX века складывается структурированный подход к личности. Представления о личности как о целостной структуре позволяет выделить следующие элементы личности:

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Способности.
4. Направленность.

1. **Темперамент** – это индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Врожденные свойства нервной системы определяют особенности его реакции в определенной ситуации, проявляются в общении и налаживании контактов, влияют на скорость воспоминания и прочность запоминания, устойчивость и переключаемость внимания. Традиционно принято выделять четыре типа темперамента: сангвиник,

холерик, флегматик, меланхолик. Однако в жизни в чистом виде они встречаются крайне редко.

Сангвиник (сильная, подвижная и уравновешенная нервная система) быстрый темп движений, очень подвижная и богатая мимика, ясные и уверенные движения. Характерны уравновешенность и миролюбие, общительность, устойчивое жизнерадостное настроение. К критике относится спокойно, к новому легко и быстро приспосабливается. Стремится быстро достичь цели и избежать препятствий. Склонен переоценивать свои силы и способности.

Холерик – (сильная подвижная неуравновешенная нервная система) быстрый темп движений, торопливость, порывистость, беспокойство. Подвижная мимика, громкая, резкая речь. Неуравновешенное и агрессивное поведение, неустойчивое настроение, слабое терпение, высокая общительность. На критику реагирует возбужденно, легко приспосабливается. Добивается поставленной цели. Свои силы и способности очень переоценивает.

Флегматик – (сильная уравновешенная неподвижная нервная система) характерны медлительность, малоподвижность, спокойная медленная речь. Уравновешенное и сдержанное поведение, устойчивое настроение, невысокая общительность. Большое терпение, медленная адаптация. К критике относится безразлично, к поставленной цели продвигается медленно, но упорно. Реально оценивает свои силы и способности.

Меланхолик – (слабая неуравновешенная нервная система) проявляется в слабости напряжения, медленном темпе движений, малоподвижности, монотонности. Характерно неуравновешенное, истеричное поведение, неустойчивое и пессимистическое настроение, замкнутость. Обидчивое отношение к критике. Недооценка своих способностей.

2. Характер – это способы поведения человека, приобретенные в конкретных социальных условиях. Характер определяется и формируется в течение всей жизни человека.

Проявляется в системе отношений:

А) в отношении к другим людям (общительность – замкнутость, правдивость – лживость, тактичность – грубость и т.д.);

Б) в отношении к делу (ответственность - безответственность, трудолюбие - леность);

В) в отношении к себе (скромность - самовлюбленность, самокритичность - самоуверенность, гордость - приниженность);

Г) в отношении к собственности (щедрость – жадность, бережливость – расточительность, аккуратность - неряшливость).

Черты характера – это устойчивая норма поведения в связи с конкретными ситуациями. Она включает в себя определенный способ мышления, понимания.

Черты характера:

- волевые - это способность человека сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью (выдержка, смелость).

- эмоциональные – переживание человеком своего личного отношения к реальной действительности (впечатлительный, равнодушный).

- интеллектуальные – способности познавательной активности человека (вдумчивость, рассудительность).

3. Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

Способности могут различаться не только по своей направленности (музыкальные, математические и т.д.), но и по своему уровню и масштабу (мастерство, талант, гениальность). Как правило, способности всегда сочетаются с такими чертами характера как трудолюбие, организованность, сосредоточенность, целеустремленность. Без наличия этих качеств даже выдающиеся способности не приведут к надежным достижениям.

4. Направленность – это установки, ставшие свойствами личности, это мотивы, влечения, желания, стремления, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения.

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам. Мотив- это осознанное побуждение для определенного действия. Он формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых находится, и осознает цель, которая встает перед ним. Изучение мотивов имеет большое значение для правовой деятельности.

Следует различать людей направленных на: 1. задачу (трудолюбие, инициатива, требовательность); 2. других людей (взаимодействие, забота, теплота); 3. себя (агрессивны, не терпят чужого мнения, конфликтны).

Применяя на практике знания о структуре личности, сотрудник ОВД овладевает неопределимым психологическим «инструментом» анализа и оценки личности, необходимым для верного выбора методов и приемов взаимоотношений с разными категориями граждан и способов самосовершенствования.

3. ПОНЯТИЕ ГРУППЫ, ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ.

Человек становится личностью в обществе, во взаимодействии с другими людьми. Условной классификацией общностей разного уровня и масштаба может быть выделение:

1. социальной группы,
2. коллектива,
3. толпы.

1. Социальная группа представляет собой объединение людей, занятых каким либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Основными признаками группы является:

- психологическая близость ее членов;
- конформность, т.е. подчинение групповому мнению;
- общие интересы;
- непосредственный личный контакт (общение).

2. Коллектив – это группа, в которой межличностные отношения являются общественно-ценными и значимыми для совместной деятельности.

Основные признаки коллектива:

- общественная значимость целей и задач;
- наличие руководства;
- четкая, закреплённая структура;
- общее настроение и единые нравственно-этические нормы.

Коллектив не возникает сразу, а формируется из группы под влиянием ряда факторов.

Стадии становления коллектива:

1. объединение людей под требованиями руководителя.
2. требования к личности предъявляет группа.
3. личность предъявляет требования сама к себе, исходя из ценностей и целей коллектива.

3. Толпа – контактная, внешне не организованная общность людей, отличающаяся высокой степенью конформизма ее членов, действующая крайне эмоционально и единодушно.

Признаки толпы:

- не имеет внутренней организации, возникает стихийно, имеет массовый характер;
- отличается возрастающим эмоциональным напряжением;
- анонимность членов толпы, а, следовательно, осознание безнаказанности своих действий;
- противопоставление участников толпы всем остальным («мы» - «они»);

- высокая степень конформизма, причем, чем больше толпа, тем сильнее конформная реакция.

Человек в толпе претерпевает трансформацию, теряет самоконтроль и индивидуальность и начинает подчиняться примитивному, иррациональному «коллективному разуму».

Список литературы

1. Бендюков, М.А. Твой компас на рынке труда [текст] \ М.А. Бендюков - СПб, 2002г.
2. Грецов , А. Г. Тренинг общения для подростков [текст] \ А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2006г.

3. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки [текст] / Г.К. Селевко, О.Ю.Соловьева; под ред. проф. Г.К.Селевко. – М.,2007. – с. 288: ил.
4. Соловьева, О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь» [текст] / О.Ю.Соловьева; под ред. проф. Г.К.Селевко . – М.,2007. – с.136: ил.
5. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг для подростков [текст] \ Г.У. Солдатова. – М., 2003г.
6. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс [текст] \ уч. Пособие для учителей. – М., 2005г.