Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №22»

Утверждена
Научно-методическим советом
Протокол 01 от 28 август 2019г

Программа
психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги

Составитель:
Хакимова К.С.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе, гимназии, лицее может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1.Совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

2.Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

3.Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4.Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие *категории детей*:

1) учащиеся с *необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития* при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

2) учащиеся *с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности* (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но *обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов* (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Психологические особенности одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную

открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности. *Оригинальность* составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения.

Одаренные дети как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку. Настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию. Благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью. Умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации. Иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени. Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К *методам выявления одаренных детей* относятся:
- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе обучения и воспитания одаренных и высокомотивированных обучающихся

Деятельность заместителя директора по учебной работе

Информационный этап	*Организационный этап*	*Контрольный этап*
Создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями; проведение консультаций для родителей, воспитателей, учителей и т.д.	Составление совместного плана работы со специалистами учреждения образования по программе сопровождения одаренного ребенка; организация учебы специалистов учреждения образования; организация и проведение в учреждении образования семинаров по особенностям взаимодействия с интеллектуально одаренным ребенком в рамках программы сопровождения; организация открытых мероприятий по проблематике одаренных детей.	Осуществление контроля над эффективностью работы специалистов и учителей-предметников с интеллектуально одаренным ребенком; анализ результатов обучающей, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности специалистов и учителей-предметников в рамках программы сопровождения; построение перспективы дальнейшей работы с интеллектуально одаренным ребенком.

Деятельность педагога-психолога

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Подготовка и проведение констатирующей итоговой диагностики с одаренными детьми; систематический мониторинг динамики развития интеллектуально одаренного ребенка.	проведение заседаний круглого стола для педагогов и специалистов учреждения образования на тему: «Ребенок с выдающимся интеллектом: характеристика, проблемы и специфика взаимодействия»; проведение консультаций с родителями интеллектуально одаренных детей по проблемам взаимодействия в семье; организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов учреждения образования по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с	Проведение развивающих занятий с детьми данной категории: - индивидуальные занятия с интеллектуально одаренным ребенком с периодичностью 1 раз в две недели; - развивающие занятия с элементами тренинга; - организация кружка интеллектуального развития для детей с интеллектуальной одаренностью (групповая работа).

	незаурядным интеллектом.	

Деятельность социального педагога

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Выявление социальных характеристик интеллектуально одаренного ребенка, особенностей его воспитания в семье, ближайшего окружения и его характеристик, референтной для него группы, особенностей использования им свободного времени, ведущего вида деятельности в свободное время и образовательных структур, в которых одаренный ребенок реализует свои интересы (учреждения дополнительного образования, кружки и т.д.).	Проведение бесед и консультаций с родителями по организации помощи детям в реализации интересов и способностей в рамках свободного времени; проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности детей в рамках дней «Открытых дверей» в школе или в процессе проведения круглых столов специалистов и родителей;	координация деятельности школы и учреждений дополнительного образования по предоставлению возможности интеллектуально одаренным учащимся развивать свои способности через внешкольные формы работы; координация деятельности различных специалистов по разработке и внедрению программ сопровождения интеллектуально одаренных школьников; разработка и проведение в учреждении образования социокультурных форм деятельности (турниров, интеллектуальных игр и т.д.) для интеллектуально одаренных учащихся.

Деятельность учителей-предметников

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Проведение педагогической диагностики в ходе учебных занятий и выделение детей, имеющих выдающиеся интеллектуальные способности в отдельную группу развития; ведение дневника наблюдения за данной категорией детей в классе (по запросу администрации).	Консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье, оказания ребенку помощи и поддержки в реализации его интеллектуальных интересов; подбор и размещение в классе выставки детской научно-популярной литературы, дополнительной литературы по предмету занимательного характера; ознакомление детей в процессе занятий с энциклопедиями, справочниками и др. литературой по различным направлениям деятельности; организация посещения детьми библиотек и выставок.	Разработка системы дифференцированных и индивидуальных заданий по темам предмета, изучаемых в течение учебного года; использование в образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей интеллектуально одаренных детей; создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в классе (компакт-диски по предметам, компьютерные учебные игры, наглядные пособия и раздаточные материалы, компьютерные презентации учебных тем и др.); создание научно-исследовательского общества по предмету с участием интеллектуально одаренных учащихся, проявляющих повышенный интерес к данной учебной дисциплине.

Деятельность родителей

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Выявление скрытой одаренности детей на основе рекомендаций специалистов учреждения образования; изучение образовательных запросов детей.	Участие в консультациях, круглых столах, проводимых специалистами учреждения образования по проблемам воспитания, организации жизнедеятельности ребенка в условиях семьи, содействия развитию интеллектуальных способностей ребенка в сфере свободного времени, профессиональной ориентации	Определение одаренного ребенка в учреждения дополнительного образования и др. внешкольные структуры с целью содействия развитию его способностей; обеспечение одаренному ребенку необходимых условий для жизнедеятельности и развивающей среды в домашних условиях; выполнение рекомендаций специалистов и

	интеллектуально одаренных учащихся выпускных классов.	классного руководителя по развитию способностей ребенка, установлению с ним оптимальных межличностных отношений, семейной атмосферы, благоприятной для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

При разработке индивидуальной программы сопровождения интеллектуально одаренного ребенка (или ребенка другой категории одаренности) как правило, указываются темы и даты проведения мероприятий, намеченных в программе, в зависимости от имеющихся у ребенка проблем и достижений.
При составлении индивидуальных программ сопровождения одаренных детей другой специальной категории одаренности, в программу как правило, включаются разделы, отражающие деятельность соответствующих специалистов.
Например, в *индивидуальные программы сопровождения детей, одаренных в области спорта*, вместо раздела «Деятельность учителей-предметников» включается раздел «Деятельность руководителя физического воспитания»,

Деятельность учителей физической культуры

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Выявление детей, одаренных в области спорта через проведение различных спортивных мероприятий.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов школы по взаимодействию с ребенком; пропаганда оптимального уровня организации режима жизнедеятельности ребенка со спортивной одаренностью в школе и в домашних условиях.	Разработка индивидуального плана работы со спортивно одаренным ребенком (составление графика тренировок, подбор комплекса специальных развивающих упражнений и т.д.); формирование групп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонности и интересов и разработка для них дифференцированных комплексов спортивных упражнений; организация спортивных мероприятий с участием в них детей данной категории; мониторинг динамики физического развития спортивно одаренных детей; осуществление профессионального сотрудничества со специалистами из спортивных школ (ДЮСШ) с целью определения физически одаренного ребенка в соответствующую его способностям спортивную секцию.

Деятельность учителя музыки

Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Проведение педагогической и специальной диагностики с целью выявления музыкальной одаренности.	Консультация родителей ребенка и направление их на консультацию к специалистам музыкальной школы или студии по направлению выявленных способностей ребенка в области музыки; выступления на педагогических советах и круглых столах с участием специалистов по специфике работы с музыкально одаренным ребенком	Создание развивающей среды (приобретение фонограмм, музыкальных инструментов, создание музыкальных групп и др.) для музыкально одаренного ребенка; разработка индивидуальной программы работы с музыкально одаренным ребенком; разработка дифференцированных программ работы в школе с детьми данной категории одаренности; организация участия музыкально одаренного ребенка в различных

		конкурсах, концертах и фестивалях по профилю одаренности.
Деятельность учителя трудового обучения		
Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Выявление технически одаренных детей через систему школьных занятий «Технический труд».	Проведение консультаций для родителей технически одаренных детей о возможностях развития способностей учащихся; выступление на педагогических советах и круглых столах с участием специалистов учреждения образования.	Организация предметно-развивающей среды в учреждении образования для развития технического творчества детей (приобретение необходимого оборудования – конструкторы, технические игры, энциклопедии, инструменты и т.д.); разработка индивидуальных и дифференцированных программ работы с технически одаренными детьми; организация в школе кружков технического профиля в зависимости от выявленных склонностей и способностей учащихся (кружок резьбы по дереву, кружок авиамоделирования и др.); организация и проведения мероприятий соответствующей направленности (технический КВН, технический турнир, выставка изделий технического творчеств и т.д.).
Деятельность учителя литературы		
Диагностический этап	*Информационный этап*	*Развивающий этап*
Выявление литературно одаренных детей через систему школьных занятий «Русская литература»	Проведение консультаций для родителей детей с литературной одаренностью; участие в проведении педагогических советов и круглых столов по проблемам развития и воспитания литературно одаренных детей.	Создание в учреждении образования предметно-развивающей среды (пополнение фонда школьной библиотеки и фонда музыкально кабинета, приобретение литературных энциклопедий методических пособий по литературе и т.д.); разработка индивидуальных и дифференцированных программ сопровождения литературно одаренных детей (на основе склонности к поэзии, к литературе исторического жанра, фантастического жанра и т.д.); организация работы в школе литературного кружка или клуба (в том числе театральной студии); организация и проведение различных мероприятий с участием литературно одаренных детей (литературный КВН, конкурс чтецов, литературные вечера авторской поэзии, литературно-музыкальные и литературно-исторические композиции и т.д.).

Основные направления поддержки одаренных детей:

1.Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию;

2.Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели;

3.Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка.

Можно выделить четыре основных условия психолого- педагогической поддержки одаренных детей.

Первое условие – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности.

Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

Второе условие – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одаренного ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

Третье условие – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Четвертое условие – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то».

Содержание работы педагога-психолога с одаренными детьми

В <u>*начальной школе*</u> по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка. Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка (см. приложение 5). Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Правомерным будет использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психиологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста- анкеты А. де Хаана и Г. Кафа.

В последнее время сложился алгоритм выявления интеллектуальной и академической одаренности в школе, согласно которому результаты, демонстрируемые учащимися, должны удовлетворять высоким показателям по любым шести из восьми критериев:

1) оценка по групповому тесту — 95% и более;
2) оценка по групповому тесту способностей — 127 и больше;
3) оценка по индивидуальному тесту интеллекта — 125 и более;
4) данные опросника учителя;
5) данные опросника родителя;
6) данные самооценки ученика;
7) успеваемость и другие биографические материалы;
8) оценка творческих работ.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом должен быть соблюден *комплекс мероприятий*:
своевременное применение различных видов тестирования;
оценки способностей по успеваемости;
участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
заключение психолога;
заключение экспертов в определенной деятельности;
участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие *негативные факторы*:
1) "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2) ориентация на "среднего" ученика;
3) слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
4) недооценка законов творчества учителями;
5) наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6) сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7) низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
8) излишняя унификация программ.

Для развития дивергентного мышления (мышление, связанное с творчеством, анализирующее различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, игр типа "Что, где, когда?", направление в центры внешкольной работы дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

При проведении социометрических процедур психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

В *средней школе* развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог-психолог, должен знать, что значительную роль играют *методы обучения одаренных учащихся*. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются *проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.* Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса — это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой

активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ — это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

В гимназиях, лицеях, где обучается большее количество способных детей, применяются такие формы работы, как создание групп по интересам (ответственные педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

В связи с этим психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.

Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

К компетенции психолога относится также работа по *сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей.* Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

В *старшей школе* особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Тематическое планирование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Содержание	*Сроки*	*Результат*	*Ответственные*
Обучающиеся	1.Изучение особенностей протекания адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов: -академическая адаптация; -социально-психологическая адаптация.	Сентябрь-октябрь (далее на протяжении учебного года)	Формирование базы данных об интеллектуально-одаренным и высокомотивированным обучающимся, а также обучающихся с коммуникативными способностями и пр.	О.С.Власова, И.А.Олейникова
	2.Выявление обучающихся с показателями «Коммуникативного и эмоционального лидерства» (социометрический тест)	На протяжении учебного года года		О.С.Власова, И.А.Олейникова
	3.Выявление уровня развития учебной мотивации	На протяжении учебного		
	1.Опрос родителей на	Сентябрь-	Раннее выявление	О.С.Власо-

	определение уровня развития адаптивных возможностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.	октябрь	обучающихся, нуждающихся в особом внимании.	ва
	2.Опрос родителей на предмет выявления одаренности у детей	На протяжение года	Формирование базы данных об интеллектуально-одаренным и высокомотивированным обучающимся, а также обучающихся с коммуникативными способностями и пр.	О.С.Власо-ва, И.А.Олей-никова
	1.Опрос учителей на определение уровня развития адаптивных возможностей одаренных и высокомотивированных обучающихся	Сентябрь-октябрь	Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в особом внимании.	О.С.Власо-ва, И.А.ОлейникФова
	2.Опрос родителей на предмет выявления одаренности у детей		Формирование базы данных об интеллектуально-одаренным и высокомотивированным обучающимся, а также обучающихся с коммуникативными способностями и пр.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
Обучающиеся	1.Участие обучающихся 3х, 9х классов в конкурсе научно-исследовательских работ (научно-практической конференции) по следующим темам: «Подготовка к экзаменам с учетом особенностей темперамента обучающегося» и «Влияние психологической установки на успешную сдачу экзамена»	Март-апрель	Психологическое просвещение, реализация потребности обучающихся, мотивированных на изучение психологии и других образовательных предметов.	И.А.Олей-никова О.С.Власо-ва
	2.Индивидуальные консультации для одаренных и высокомотивированных обучающихся по вопросам детско-родительских взаимоотношений,	На протяжении года (по запросу)	Содействие в создании комфортной образовательной среды взаимодействия с окружающими людьми.	О.С.Власо-ва, И.А.Олей-никова
	3.Индивидуальные и групповые консультации по разрешению конфликтных взаимоотношений с одноклассниками	На протяжении года (по запросу)		
	4.Индивидуальные и групповые консультации по вопросам	На протяжении		

	профориентации.	года (по запросу)		
	5.Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам психологической подготовки к экзаменам	По запросу	Профилактика переутомления, снижение уровня тревожности до психологической нормы	О.С.Власова
Родители	1.Индивидуальные и групповые консультации родителей детей с разными видами одаренности: «Особенности развития одаренного ребенка», «Как правильно общаться с одаренным ребенком», «Условия, способствующие поддержанию и развитию способностей ребенка», «Поддержка ребенка в период подготовки к экзаменам».	Ноябрь, Январь, Март.	Повышение психологической грамотности, создание условий для сохранения психологического здоровья одаренных и высокомотивированных обучающихся	О.С.Власова
	2.		Повышение психологической грамотности по вопросам детской одаренности, профилактика конфликтных отношений между родителями и детьми	
	3. Семинар для родителей «Одаренный ребенок»	Октябрь		О.С.Власова
Учителя	1.Индивидуальные и групповые консультации по написанию программ сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся	По запросу	Наличие индивидуальных программ для индивидуального сопровождения одаренных обучающихся учителями-предметниками	О.С.Власова
	2.Индивидуальные и групповые консультации по использованию диагностических методик, направленных на выявление одаренных обучающихся	По запросу	Формирование пакета диагностических методик	О.С.Власова
	3.Семинар «Распознавание взрослыми первых предпосылок одаренности»	Декабрь	Повышение психологической грамотности в вопросах выявления одаренных обучающихся.	О.С.Власова
	4. Семинар «Можно ли прогнозировать жизненный успех?»	Февраль	Повышение психологической грамотности в вопросах учебной мотивации и психологической поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.	О.С.Власова
	5. Групповые консультации «Трудности одаренных детей в школе», «Неравномерность развития одаренных детей».	По запросу	Расширение представлений об особенностях развития одаренных детей.	О.С.Власова
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Учащиеся	1.Индивидуальные и групповые занятия для обучающихся «Учимся писать проект»	Январь-март	Развитие навыков проектной деятельности	О.С.Власова
	2.Занятия с элементами тренинга для обучающихся 9х, 11х классов «Успешный	Март-май	Психологическая подготовка к сдаче экзамена	О.С.Власова

	экзамен»			
	3.Элективный курс «Путь к выбору профессии» для обучающихся 9х классов.	1, 2 четверти	Самоопределение с профильным обучением и дальнейшим профессиональным выбором	О.С.Власова
	4.Элективный курс «Путь к выбору профессии» для обучающихся 8х классов.	3, 4 четверти		
	5.Занятия с элементами тренинга «Со мной можно дружить» для обучающихся 4х классов	На протяжение учебного года	Развитие коммуникативных навыков, повышение адаптивных возможностей обучающихся, профилактика социальной дизадаптации при переходе на новую ступень образования	О.С.Власова
	6.Индивидуальные и групповые занятия по психологической подготовке к олимпиадам, конкурсам «Психологическое Айкидо»	По запросу	Психологическая коррекция эмоциональной сферы и поведения, сохранение психологического здоровья.	О.С.Власова
Родители	1.Практическое занятие с родителями «Успешное взаимодействие с одаренным ребенком» (в рамках субботней школы родителей)	Январь	Повышение психологической грамотности родителей, обучение навыкам создания условий, способствующих сохранение психологического и физического здоровья одаренных детей.	О.С.Власова, И.А.Олейникова
	2. Выпуск буклетов, рекомендаций и размещение информации на сайте школы «Эффективные способы взаимодействия с одаренным ребенком»	Апрель		
Учителя	1.Практическое занятие с элементами тренинга «Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе»	Март	Расширение знаний в вопросах создания безопасной образовательной среды в детском коллективе»	О.С.Власова

Приложение №1

Семинар для родителей
Тема: «Одаренный ребенок»

Цель: познакомить родителей учащихся с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

Задачи: вовлечь родителей в обсуждение проблемы влияния педагогов и родителей на развитие одаренных детей; разработать тематику конкретных мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей класса.

Подготовительный этап. Классный руководитель и школьный психолог в период подготовки к родительскому собранию проводят различные исследования на выявление одаренности и уровня IQ детей класса, а также составляют письменные индивидуальные характеристики учащихся.

Также классный руководитель оформляет стенд под рубрикой «Наши достижения», отражающий достижения детей в интеллектуальной, творческой, двигательной, художественной и других видах деятельности.

Проведение семинара. Детская одаренность – социально – общественная проблема. История знает случаи, когда многие выдающиеся люди уже с детства блистали незаурядными способностями. С другой стороны, выдающиеся умственные или творческие проявления ребенка могут оказаться лишь чем – то временным. В ходе возрастного развития вместе с укреплением свойств интеллекта и качеств личности, подъемом их на новый уровень происходит и ограничение, а то и утрата некоторых детских возможностей.

Необходимо диагностировать и выявлять одаренных детей не только потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны, но и для того, чтобы устранить дискомфорт, который может возникнуть в общении с обыкновенными детьми.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения нового. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это – неповторимое своеобразие данного возраста. Чрезвычайно трудно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям.

Однако ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов – ведь эти признаки могут указывать на предпосылки подлинного таланта.

Чтобы лучше понимать таких детей, нужно, прежде всего, знать и учитывать возрастные особенности детской психики. Стремительный подъем умственных сил и творческих способностей по мере взросления можно наблюдать у всех детей. У несмышленыша, совершенно беспомощного при рождении, за немногие годы поначалу с помощью и под руководством взрослых, - формируются сложнейшие свойства ума, бесчисленные навыки, многообразнейшие чувства… Обогащение психики идет в таком темпе, который будет уже недоступен в зрелые годы. Детство - неповторимая по своим возможностям пора развития. Каких же детей можно считать одаренными?

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности:

Одаренность в ремеслах; спортивная и организационная одаренность;

Интеллектуальная одаренность различных видов;

Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

Лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;

Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Показатели одаренности:

любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;

высокие интеллектуальные и творческие показатели;

высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);

легкость в общении, коммуникабельность;

активность;

высокая мотивация к учебной деятельности;

стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Показатели умственной (интеллектуальной) одаренности:

сформированность любознательности;

проявление высокоинтенсивной познавательной активности

способность к целеполаганию и связанному с этим проективному мышлению (предвосхищение, отбор инструментария, коррекция);

быстрота и точность выполнения логических действий (анализ, синтез, индукция, дедукция, доказательство);

произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;

богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;

максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения; вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.

Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так. У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми. Причины многих личностных проблем одаренных детей закладываются родителями в раннем детстве. Как избежать подобных трудностей и сделать жизнь одаренного ребенка более счастливой?

Наше поведение, реакции, мимика, жесты и слова показывают ребенку, что мы ценим в нем, что в его поступках важно и поддерживается нами. Если наиболее значимым для нас является преуспевание ребенка в той или иной деятельности, и именно это вызывает у нас радость, улыбку, похвалу, то ребенок усваивает, что главное – преуспеть, стать лучшим. Если к тому же мы активно используем состязательный, соревновательный мотив, позволяем себе сравнивать ребенка с другими детьми вместо того, чтобы делать акцент на его собственных достижениях, ребенок теряет продуктивную внутреннюю мотивацию деятельности. То или иное дело для него становится интересным не само по себе, а лишь с той точки зрения, может ли он победить, обогнать других. Отсюда появляются неумение проигрывать, болезненное отношение к критическим замечаниям и многие другие личностные проблемы одаренных и не только одаренных детей.

Поэтому очень важно, уделяя внимание развитию способностей ребенка в той области, где его одаренность проявляется наиболее ярко, стимулировать развитие других его возможностей, способствовать формированию у ребенка таких личностных качеств, как доброта, сострадание, готовность помочь, щедрость, скромность, терпение, надежность и т.д.

Многие одаренные дети очень критичны к себе. Обладая неадекватно заниженной самооценкой, они часто не могут реализовать свои потенциальные возможности. Одаренные дети очень ранимы и чувствительны ко всему, что затрагивает их самооценку. У одаренных детей возникают трудности при общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Иногда эти дети замкнуты, непопулярны в группе детей.

Проблемы, возникающие у одаренного ребенка при контактах со сверстниками, связаны еще и с тем, что зачастую их интересы он не разделяет. Одаренный ребенок лучше общается с более старшими детьми – сверстниками не по возрасту, а по интеллекту. Поэтому часто позитивные, казалось бы, качества одаренных детей порождают сложные личностные проблемы. Характер этих проблем ребенка во многом определяется особенностями формирующейся самооценки.

Проблемы одаренных детей

1. *Неприязнь к школе.* Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. *Игровые интересы.* Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. *Конформность.* Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

4. *Погружение в философские проблемы.* Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

5. *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.* Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

6. *Стремление к совершенству* (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

7. *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

8. *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

9. *Сверхчувствительность.* Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одаренный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

10. *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

11. *Нетерпимость.* Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Для того чтобы дать правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нужно знать его склонности. Вам предлагается тест, подумайте и ответьте на каждый из вопросов теста, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка.

Тест «Карта одаренности» Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга; (-) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
Интересуется механизмами и машинами.
Инициативен в общении со сверстниками.
Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
Интересуется актерской игрой.
Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
Хорошо поет.
Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
Легко общается с детьми и взрослыми.
Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

Часто руководит играми и занятиями других детей.

Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

Склонен принимать на себя ответственность, выводящую за рамки, характерные для его возраста.

Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

Умеет делать выводы и обобщения.

Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

Склонен фантазировать, старается добавить что-новое и необычное, когда рассказывает о чем-то ужезнакомом и известном всем.

С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

В свободное время любит читать научно-популярное издание (детские энциклопедии и справочники) делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

Любит игры-драматизации.

Быстро и легко осваивает компьютер.

Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности: интеллектуальная (1-й столбец листа ответов); творческая (2-й столбец листа ответов); академическая (3-й столбец листа ответов); художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);

музыкальная (5-й столбец листа ответов);
литературная (6-й столбец листа ответов);
артистическая (7-й столбец листа ответов);
техническая (8-й столбец листа ответов);
лидерская (9-й столбец листа ответов);
спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Уважаемые родители! Не спешите и не подгоняйте ребенка в его поиске себя в каком – либо виде деятельности, не заставляйте его зубрить те или иные приемы и действия, подобно таблице умножения. Пусть он в свободное время в школе и дома больше импровизирует, выдумывает новые приемы и действия. Если мы поможем ему (или не будем мешать в этом), наш родительский долг будет выполнен. Наша задача в том, чтобы помочь ребенку раскрыться в своем творчестве, чтобы любая индивидуальность ребенка не прошла мимо нашего внимания, реализовалась и взращивалась в нашей педагогической деятельности с детьми.

Рефлексия. Чудесный ларец

Родителям, присутствующим на собрании предлагается на небольших карточках (можно их оригинально оформить) ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

Приложение № 2

Практическое занятие для родителей

Тема: **«Взаимодействие с одаренным ребенком»**

Цели: расширение представлений родителей об особенностях взаимодействия с одаренным ребенком и стиле поведения взрослых, способствующем развитию склонностей и способностей ребенка.

Оборудование: бумага (1/8 листа А4) для визиток (20 штук), листы формата А4 (20 штук), английские булавки, цветные карандаши, фломастеры, сюжетные картинки (25–30 штук), плакаты (приложения 8, 9), 4 листа бумаги с надписями «Портрет одаренного ребенка», «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком», «Как не надо вести себя с одаренным ребенком», книга отзывов.

Предварительная работа: заполнение родителями анкеты «Оценка общей одаренности»

Анкета «Оценка общей одаренности»

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому; 1 — четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности; 0 — сведений для оценки данного качества нет.

№	Характеристика	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Избирательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Требовательность к результатам собственной деятельности	

ХОД ВСТРЕЧИ

Ведущий. Добрый вечер, папы и мамы! Сегодня наша встреча называется «Чудо-чадо, или Вундеркинд».

Упражнение «Визитки»

Ведущий. В начале нашей встречи мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое имя так, как он хотел бы чтобы его называли в группе.

(Родители изготавливают визитки в течение 3 минут.)

А *сейчас я попрошу каждого из вас представиться и высказать свои ожидания по поводу нашей встречи.*

Упражнение «Расшифруем свое имя»

Ведущий. Сейчас пусть каждый из вас расшифрует свое имя (то имя, которое написано у вас на визитке), например:

А — *активная,*
Л — ласковая,
Е — *единственная,*
Н — надежная, А
— артистичная.

Ведущий дает участникам группы 2–3 минуты, затем каждый зачитывает «расшифровку» своего имени.

Упражнение «Близкая мне картина»

На полу раскладываются сюжетные картинки с различными изображениями (количество картинок больше, чем количество участников встречи). Каждый из участников выбирает себе одну картинку и рассказывает, почему он ее выбрал, чем она ему близка.

Ведущий. Как вы помните, тема нашей встречи — вундеркинд. Кто это?

(После того, как участники высказывают свое мнение, психолог проводит информирование.)

Вундеркинд — от немецкого «вундер» — чудо и «кинд» — ребенок, дитя, то есть чудо-ребенок.

Как вы думаете, все ли взрослые одинаково относятся к тому, что их ребенок одаренный?

Что же такое «одаренность»? (Зачитывается определение из «Психологического словаря».)

Как одаренность проявляется в ребенке?

Упражнение «Портрет одаренного ребенка» Участники делятся на три группы (примерно равного количества). Каждая подгруппа в течение 5 минут обсуждает и записывает свои мнения по поводу проблемы, которой озаглавлен лист: 1-я — «Портрет одаренного ребенка»; 2-я — «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком»; 3-я — «Как не надо вести себя с одаренным ребенком».

Портрет одаренного ребенка

Показатели ранней умственной или общей одаренности детей:

— самостоятельное освоение ребенком грамоты;

— формирование к 4–5 годам важнейших счетных умений (дети знают сложение, вычитание, иногда умножение, легко справляются с задачками на вычитание в пределах от нескольких десятков до сотни);

— хорошее развитие логических операций (дошкольники как бы интуитивно осваивают важнейшие логические законы и закономерности, умеют сравнивать, противопоставлять, рассуждать, предполагать, делать выводы);

— тяга к теоретическим знаниям (научившись читать, такие ребята начинают «глотать» без разбора любую литературу или прочитывают книги по выбранной тематике);

— физически хоршо развиты, редко болеют;

— без труда переносят значительные физические и интеллектуальные нагрузки;

— у одаренных детей преобладают познавательные интересы.

Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком

(памятка для родителей)

• Понять ребенка и осознать его неординарность.

• Не игнорировать всю уникальность его данных.

• Не восторгаться им сверх меры.

• Не превращать всю жизнь ребенка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.

• Создать условия для поощрения таланта.

• Не проецировать на одаренного ребенка собственные увлечения и интересы.

• Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.

• Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и перегружать его.

• Создать для ребенка атмосферу творчества и не гасить возникший интерес.

• Учить терпению и поощрять старание.

• Тактично, деликатно помогать.

• Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.

• Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.

• Учить ребенка быть как можно менее уязвимым. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.

• Учить владеть эмоциями.

• Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает. Все делать, что от вас зависит, чтобы он не занижал свою самооценку и в то же время чтобы не выставлял сверходаренность напоказ.

• Не возвышать его над остальными детьми в семье.

• Учить налаживать отношения со сверстниками, быть дружелюбным в коллективе.

• Стараться объяснить, что некрасиво поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.

• Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.

• Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.

• Понять, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связаны его агрессия и неприятие себя, что беспокоит малыша.

• Учитывать его индивидуальность.

• Все время ободрять его.

• Тактично обращаться с ним.

• Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.

• Считать себя самым счастливым из родителей.

• Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

Как не надо вести себя с одаренным ребенком

(памятка для родителей)

• Не обращать внимания на дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.

• Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «тепличные» условия для жизни.

• Считать в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.

• Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
• Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может кончиться срывом.
• Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
• Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
• Не обучать коммуникабельности и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
• Не помогать решать проблемы с воспитателями.
• Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
• Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
• Драматизировать неудачи.
• Стараться выставить напоказ любые недостаткц малыша.
• Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главнее всего — интеллект.
• Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их.
• Считать, что вам просто-напросто не повезло с ребенком, упрекать его в этом.
• Чрезмерно опекать или не помогать ни в чем.
• Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.

Ведущий предлагает заслушать представителя от первой группы и подводит итог, озвучивая информацию с плаката «Портрет одаренного ребенка» . Для подведения итогов работы остальных групп участникам предлагаются памятки .

Ведущий. Как вы считаете, ваш ребенок одаренный? (Обсуждение результатов анкеты «Оценка общей одаренности».)

Какой позиции нужно придерживаться родителям, чтобы развить одаренность ребенка?

Упражнение «Стили взаимодействия»

Выбираются два человека (по желанию), которым ведущий предлагает выйти за дверь и придумать, какой предмет они изобразят жестами перед аудиторией. Задания для участников группы: первого «художника» поддерживать, второго — критиковать, высмеивать, подшучивать над его действиями.

Обсуждение

• Как себя чувствовали «художники»?
• Что хотелось делать, как поступить, когда слышались реплики со стороны зрителей?
• Как менялись действия в процессе работы?
• Хотелось ли продолжать показ?

Ведущий благодарит участников за «картины» и предлагает участникам сказать второму «художнику» слова поддержки и одобрения.

Родительские установки

Позитивные	Негативные
Постараешься и сделаешь	Опять ты лезешь!
Все будет хорошо	Отстань!
Не получится — попроси о помощи	Не мешай!
Без тебя как без рук!	Не путайся под ногами!
Ты — настоящий помощник!	Отойди
Как здорово у тебя получилось!	Без тебя справлюсь
У тебя золотые руки!	Сначала вырасти, а потом…
Без тебя я бы не справился (лась)	А то я сам(а) не знаю…
У тебя все получится!	Вот всегда ты так
Я тебе обязательно помогу…	Тебя не спрашивают

Любое дело тебе по плечу!	Вечно у тебя все из рук валится!
Ты справишься	Замолчи, я сказала!
Как ловко у тебя получилось!	Всякую ерунду сделал (а)
Постарался и справился	С тобой беда

Ведущий. Мы должны помнить о роли родительских установок и их влиянии на развитие творческого потенциала ребенка

И *в заключение хочется сказать о том, что проявляющиеся в дошкольном возрасте склонности и задатки могут со временем угаснуть, а другие, наоборот, проявиться. У тех детей, которые не проявляли способностей в дошкольном возрасте, способности могут появиться. Широко известны случаи, когда склонности и способности проявляются у людей даже в зрелом возрасте. Об этом надо помнить.*

Обратная связь «Закончи фразу»

Ведущий предлагает участникам сказать о своих впечатлениях от встречи. Прощание

Участники встают в круг. Каждый по очереди поворачивается к своему соседу слева и

говорит: «Я желаю тебе…» (нужно закончить фразу).