

Информационная карта программы

Название программы	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в рамках кружковой деятельности для подростков «Спецкорреспондент»
Авторы программы	- Зубова Светлана Валентиновна, учитель биологии МБОУ «СОШ №22 г. Нижневартовска; - Михайлюк Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №22»; - Хакимова Камилла Самигулловна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №22».
Название, полный адрес ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Нижневартовск, Дружбы народов 14, Ханты - Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область
Номер телефона, факс	Тел.: 46-80-12 – директор 46080-13 – приемная Тел.\факс – (3466) 46-80-13
Кадровое обеспечение программы	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - педагог- психолог высшей квалификационной категории; - учитель биологии; - учитель русского языка и литературы.
Цель программы:	формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни путем включения подростков в систему массовой коммуникации общества и обучения основам журналистского мастерства.
Задачи:	1 - формировать в детской и юношеской среде негативное отношение к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни через создание и организацию клуба «Спецкорреспондент»; 2 - расширить дополнительные знания по биологии, медицине, русскому языку; развивать умения пользоваться различными источниками информации и

	<p>содействовать профессиональному самоопределению;</p> <p>3 - повысить мотивацию к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального творческого проекта в форме статьи, информационного буклета, репортажей, заметок в рамках внеурочной кружковой работы;</p> <p>4 - формировать устойчивые представления об основах здорового образа жизни через внедрение новой формы организации занятости детей, методов и интерактивных технологий для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</p>
Механизм реализации:	<p>- 1 этап - Подготовительный «Сбор информации и разработка план кружковой работы» (2018г);</p> <p>- 2 этап - Основной «Реализация и активное формирование»</p> <p>- 4 этап - Заключительный «Анализ результатов и подведение итогов» (2022г.)</p>
Срок реализации программы	2018-2022 уч.гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения; - снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам; - умение аргументировано отстаивать свою позицию по ЗОЖ; - привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности; - приобретение школьниками знаний об истории журналистики в России, её месте в общественной жизни; - приобретение навыков разработки социальных информационно-просветительских проектов; - развитие ценностных отношений к Отечеству, родной культуре, труду, знаниям; - приобретение опыта публичного выступления; - публикации в СМИ; - участие и проведение различных акций, мероприятий, направленных на формирование здоровых установок и профилактики наркомании, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. <p>Воспитательным результатом участия подростка во внеурочной деятельности должно стать духовно-нравственные ценности, которые помогут ему</p>

адаптироваться не только в школе, в обществе, но и раскрыть свои личные творческие способности.

Главным **личностным результатом** реализации данной программы внеурочной кружковой деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Содержание

1. Обоснование необходимости программы.....	3
2. Цели задачи проекта.....	4
2.1. Цели задачи программы	4
2.2. Принципы реализации программы.....	5
2.3. Практическая значимость и новизна программы.....	5
2.4. Применение инновационных технологий.....	6
3. Целевая группа проекта.....	6
4. Механизм реализации и основное содержание программы:	
4.1. Основное содержание	7
4.2. Сроки и этапы реализации па (2018 -2022гг).....	10
5. Ресурсное обеспечение проекта.....	11
5.1. Нормативно-правовые ресурсы	11
5.2. Кадровое обеспечение.....	11
5.3. Материально-технические ресурсы.....	12
6. Партнеры.....	13
6.1. Участники программы.....	13
2.2. Социальные партнеры.....	13
7. Ожидаемые результаты	13
8. Перспективы дальнейшего развития программы	14
Литература	15
Приложение	
Дополнительные материалы (смета затрат на реализацию программы)	

Обоснование актуальности проекта

Одной из острейших проблем современного общества является необходимость формирования основ здорового образа жизни. Но в подростковом возрасте, в большинстве случаев информация, исходящая от старших не воспринимается. Наиболее эффективным путем формирования среди молодежи понятия ЗОЖ считается внедрение этих понятий непосредственно в среду молодежи, т.е. чтобы информация передавалась путем «от равного к равному».

В современном мире получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Подросткам необходимо научиться анализу и пониманию устного и печатного слова. Они должны научиться рассказывать о происходящих событиях, о проблемах, которые волнуют современных юношей и девушек. Необходимость разрешения данных противоречий обусловили выбор темы программы: «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в рамках кружковой деятельности для подростков «Специальный корреспондент».

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в нашей школе и направлена на общекультурное и общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Данной программой предусмотрена не только задача включения детей в систему массовой коммуникации общества, обучения основам журналистского мастерства, но и формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни. Урок по понятным причинам не может вместить всё то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление.

Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в предыдущей подготовке. Использование различных источников сбора информации, работа над словом, термином направленная

на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в речевой практике – в основе каждого занятия со школьниками. Организация внеурочной кружковой деятельности способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подростков, позволяет выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цели и задачи программы

Объектом данной работы является: процесс формирования активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни и профилактики наркомании через обучение основам журналистского мастерства.

Предметом является: социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни на основе разработанной Модели.

Цель программы: формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни путем включения подростков в систему массовой коммуникации общества и обучения основам журналистского мастерства.

Задачи программы:

1 - формировать в детской и юношеской среде негативное отношение к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни через создание и организацию клуба «Спецкорреспондент»;

2 - расширить дополнительные знания по биологии, медицине, русскому языку; развивать умения пользоваться различными источниками информации и содействовать профессиональному самоопределению;

3 - повысить мотивацию к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального творческого проекта в форме статьи, информационного буклета, репортажей, заметок в рамках внеурочной кружковой работы;

4 - формировать устойчивые представления об основах здорового образа жизни через внедрение новой формы организации занятости детей, методов и интерактивных технологий для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

2.2. Принципы реализации программы:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;

- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

- признание обучающегося субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;

- принцип коммуникативной активности в практической деятельности;

- принцип внешней и внутренней дифференциации (выявление и развитие у подростков склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности);

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- принцип свободы выбора;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка

2.3. Практическая значимость программы заключается в том, что данная работа подразумевает, не только организацию комфортной атмосферы для конструктивного взаимодействия подростков через кружковую деятельность, а также формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни через включение

подростков в систему массовой коммуникации общества и обучения основам журналистского мастерства

2.4. Исходя из этого, **основополагающими становятся инновационные технологии**, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребёнка:

- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивные и коммуникативные технологии на основе использования метода «6 шляп мышления» Эдварда де Боно;
- кейс-технологии.

3. Целевая аудитория

Программа направлена на подростков - обучающихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №22 вне зависимости от способностей и возможностей ..., желающих расширить свои практические умения в написании статей и сочинений газетных жанров, а также желающих участвовать в благотворительных мероприятиях, общественных движениях, акциях.

В основе программы лежит учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, так как данный педагогический опыт предоставляет существенные возможности для раскрытия личностного потенциала ребенка. Групповая форма деятельности стимулирует подростков к общению, развивает коммуникативные способности.

Данный возрастной этап характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание программы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя по отношению к окружающим.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность». Данная

характеристика отражается в понятии «коммуникативная компетентность» (высокоразвитые умения и навыки общения). Следовательно, кружковая деятельность проводится на основе использования интерактивных методов «6 шляп мышления», деловых игр, тренинговых технологий, кейс-технологий и т.д. Использование групповых форм деятельности стимулирует подростков к общению, развивает коммуникативные способности.

Подростки увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Это нашло отражение в многообразии тем и в разнообразии форм работы кружковой деятельности «Спецкорреспондент».

Подросток, особенно старший, сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой жизненный опыт, поэтому к работе привлекались социальные партнёры, педагоги, родители. Подросток стремится отгородить себя от семьи, не всегда доволен сложившейся в семье системой взаимоотношений. Для преодоления этой проблемы поддерживалось участие всей семьи в работе над социальными проектами, исследовательскими работами.

4. Механизм реализации и основное содержание программы

4.1. Основное содержание программы

Работа над данной программой осуществляется на базе МБОУ «СОШ № 22» г Нижневартовска и подразумевает организацию не только комфортной атмосферы для конструктивного взаимодействия подростков через кружковую деятельность, но и формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни через включение подростков в систему массовой коммуникации общества и обучения основам журналистского мастерства.

Программа основана на применении интерактивных технологий, активных форм и методов работы. С учетом того, что общение является

ведущей деятельностью подростков, то для достижения поставленных целей и задач использовались основные формы и методы работы с подростками:

- психологические игры
- деловые игры
- тренинги
- дискуссии
- лекции
- просмотр художественных фильмов по проблеме
- волонтерское движение
- проектно-исследовательский метод
- метод социальных проектов

В рамках данной программы проводится кружковая деятельность, направленная на формирование активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни, профилактики наркомании через обучение основам журналистского мастерства. Программа составлена для общеобразовательных учебных заведений и рассчитана на 175 часов (4,5 часа в неделю).

В результате обучения подростки по основам журналистского мастерства смогут:

- определить тему или идею текста;
- составить простой и подробный план текста;
- создать связные высказывания (с заданным языковым материалом);
- оценивать чужую и свою речь;
- спорить, аргументируя свои высказывания;
- сокращать один и тот же текст до половины, до трети его первоначального объёма,
до одного абзаца и одного предложения;
- рассказать о себе так, чтобы тебя слушали;
- брать интервью у знакомых и незнакомых людей;
- вести репортаж с места событий;

- создавать тексты различных публицистических жанров.

А также должны:

- понимать основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека;
- уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;
- уметь создавать собственный текст в условиях ограниченного времени;
- грамотно и доказательно выражаться, отстаивать свою позицию современным литературным языком;
- выстраивать собственное высказывание, продумывать план и композицию;
- отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания;
- уметь редактировать предложенные тексты, знать основные условные обозначения редакторской правки.

В плане формирования активной жизненной позиции по пропаганде основ здорового образа жизни, профилактики наркомании подростки смогут:

- *называть:* критерии гармоничного развития юношей и девушек, биологические и социальные потребности, вредные факторы здоровья;
- *объяснять:* причины нарушения гармоничного физиологического развития подростков;
- *обосновывать:* вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на развитие подросткового организма;
- *устанавливать связи:* между организмом и окружающей средой, физическим и психическим здоровьем и образом жизни;
- *оценивать:* показатели здоровья и гармоничного развития, их соответствие возрастным нормам, функциональное состояние и адаптивные возможности организма;

- *делать выводы:* о физиологических основах здорового образа жизни, нравственных норм и правил.

Содержание программы курса не дублирует обязательный минимум содержания образования, а углубляет, расширяет его. Оно направлено на формирование практически умений в написании сочинений газетных жанров. Таким образом, программа предполагает активные и интерактивные методы и формы обучения, разнообразные виды деятельности обучающихся (от тренинговых упражнений и заданий до создания собственных проектов).

Каждое занятие состоит из трех частей:

- Разминка. Включала в себя упражнения, способствующие активизации участников, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.
- Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя: лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия. Основные темы занятий представлены в Приложении 1.
- Рефлексия занятия. В конце каждого занятия оставлялось время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

4.2. Этапы и сроки реализации

1 этап – подготовительный «Сбор информации» (сентябрь 2018г)

Задачи подготовительного этапа:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. создание условий для реализации данной программы на базе МБОУ «СШ №22»

2 этап - Реализационный «Активное формирование» (октябрь 2018 – май 2022г)

На данном этапе решалась основная задача: введение кружковой деятельности на основе внедрение новых инновационных интерактивных

технологий, форм и методов по формированию коммуникативной компетентности;

Формы организации: тренинговые технологии, акции, благотворительные мероприятия, дискуссии, деловые игры, фестивали, круглые столы и т.д.

3 этап – заключительный «Анализ результатов и подведение итогов» (май 2022г)

На данном этапе решалась основная задача: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по проекту.

5. Ресурсы

5.1. Нормативно-правовые ресурсы

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Закон о СМИ Российской Федерации;

5.2. Кадровые ресурсы

Для эффективной реализации программы данную работу организуют и курируют следующие специалисты образовательного учреждения:

- Михайлюк Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы – обучает подростков основам журналистского мастерства;

- Зубова Светлана Валентиновна, учитель биологии - рассказывает о вредном влиянии никотина, алкоголя и других наркотических веществ на развитие подросткового организма, устанавливает связи между организмом и

окружающей средой, физическим и психическим здоровьем и образом жизни;

- Хакимова Камилла самигуллоевна, педагог-психолог - помогает в проведении занятий в форме психологических игр и тренинговых технологий, метода « 6 шляп мышления» учитывая возрастные новообразования, стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту.

5.3. Материально-технические ресурсы

Для успешной реализации проекта накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование:

- учебный класс
- кабинет педагога-психолога
- аудио-видеоаппаратура – 1 шт.
- компьютер
- медиапроектор – 1 шт.

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература темам занятий
- папка с разработками теоретических материалов по темам
- тестовые методики
- банк интерактивных игр и упражнений
- разработки тренингов
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

Для реализации проекта в учреждении должен быть проведен Интернет, функционировать библиотека.

6. Партнеры

6.1. Участники образовательного процесса в школе

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог- психолог высшей квалификационной категории;
- учитель биологии;
- учитель русского языка и литературы;
- Родители;
- Обучающиеся 5-9 классов.

6.2. Социальные партнеры

- детская юношеская библиотека №7;
- муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур»;
- Центр психологической и социальной помощи семье и детям «Кардея»;
- Благотворительный фонд «Лучик света»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

7. Ожидаемые результаты реализации программы

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию по ЗОЖ;
- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение школьниками знаний об истории журналистики в России, её месте в общественной жизни;

- приобретение навыков разработки социальных информационно-просветительских проектов;
- развитие ценностных отношений к Отечеству, родной культуре, труду, знаниям;
- приобретение опыта публичного выступления;
- публикации в СМИ;
- участие и проведение различных акций, мероприятий, направленных на формирование здоровых установок и профилактики наркомании, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Воспитательным результатом участия подростка во внеурочной деятельности должно стать духовно-нравственные ценности, которые помогут ему адаптироваться не только в школе, в обществе, но и раскрыть свои личные творческие способности.

Главным **личностным результатом** реализации данной программы внеурочной кружковой деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

8. Перспективы дальнейшего развития программы

Данная программа актуальна и значима для муниципальной системы образования. Она позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем духовно-нравственного воспитания, формировании установок ЗОЖ и профилактики наркомании, снижающих вероятность приобщения к психоактивным веществам;
- апробировать данную программу в деятельности Ресурсного сетевого центра в новых условиях внедрения ФГОС;

На наш взгляд, реализация программы необходима и должна быть направлена на вовлечение подростков в клубную деятельность с других

образовательных учреждений в форме волонтерского движения «Спецкорреспондент».

Использованная литература

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся - О.И. Лепилкина и др. - М.: 2012г.
2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
3. Вайнер Э.И. Общая валеология. Просвещение, 2009
4. Виноградов А.В. Активное формирование здоровья. М. 1998
5. Гуревич С.М. Номер газеты. - М., 2006.
6. Иванова Н.Г. Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье. М. «Первое сентября». 2001
7. Изуткин Д.А. ЗОЖ, как основа профилактики. Просвещение. 1999
8. Колганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 1997.
9. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. - М., 1995.
10. Основы планирования семьи и здорового образа жизни. Российская ассоциация «Планирование семьи». М: 1999
11. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2000.
12. Ученова В.В. Беседы о журналистике. - М., 2012г.
13. Шинкаренко В. Как писать в газету. - М., 2000.
14. Царегородцев И.П., Лисицин А.Л. Насущные проблемы охраны и укрепления здоровья. Просвещение. 1992

Содержание занятий по журналистике

Тема 1.

Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ. История российской журналистики. Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец». Пушкин – публицист. Журналы «Современник», и «Отечественные записки».

Преимущества печатной прессы перед радио и телевидением.

Типология прессы. Лицо газеты - первая полоса.

Информационная, комментирующая, контрольная, связующая функции журналистики. Бережное отношение к языку, сохранение культуры языка - важнейшая функция журналистики.

Тема 2.

Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. Кодекс чести журналиста.

Искусство репортажа. Жанровое своеобразие. Событийный, тематический, постановочный репортаж. Секреты мастерства.

Значение скорописи.

Форма обучения: дебаты, деловая игра.

Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях(ситуациях)? Как поступили бы вы?

Тема 3.

Газета как источник информации. Виды газет, их назначение. Анализ периодической печати.

Обзор региональных газет.

Презентация любимой газеты.

Центральные и региональные газеты. Городские газеты. Ежедневные и воскресные газеты.

Бульварная и желтая пресса.

Форма обучения: презентация, выступления обучающихся, практическая работа, исследование.

Анализ текстов газетных жанров.

Тренинг: проверить "слух", определить источник информации и способ её отображения.

Тема 4. Заголовки.

Типы заголовков, влияние заголовка на содержание текста, ключевые слова.

Форма обучения: коммуникативная игра

Тема 5. Необычные тексты.

Поликодовые тексты. Слова к фотографии - какими они должны быть?
Необычный текст - фотозарисовка. Составление фотозарисовки. Стилиевые черты и языковые средства необычных текстов.

Форма обучения: исследование, практическая работа, деловая игра.

Творческая лаборатория: сочинение малой формы (заметка)

Редактирование собственных текстов.

Тема 6. Чужая речь в моём тексте.

Чужая речь как элемент текста. Чужая речь-рефрен.

Чужая речь как лейтмотив произведения. Использование цитат.

Конкурс эрудитов (чьи строки?)

Формы обучения: практическая работа, исследование.

Тема 7. От отзыва к рецензии. Основные признаки рецензии.

Формы обучения: лекция.

Практическая работа.

Эксперимент.

Творческая лаборатория: создание рубрики "Школьные новости."

"

Тема 8. Газетная информация. Каким должен быть тезис. Речевые стереотипы, которые помогают ввести тезис в аргументированный текст. Качество аргументов.

Желтая пресса.

Газетные жанры. Событие как предмет отображения информации в газетных жанрах. Факт как основа публикации. Способы отображения информации.

Разнообразие газетных жанров: информационные, аналитические, художественно-

публицистические. Роль различных жанрообразующих факторов в формировании жанров.

Формы обучения: беседа, дебаты, деловая игра.

Анализ периодической печати.

Обзор региональных газет.

Презентация любимой газеты.

Тема 9. Текст. Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста, составление визитной карточки текста, первичные и вторичные тексты, пересказ, виды пересказа.

Характеристика информационных жанров: информация, корреспонденция, пресс-релиз и проч. Заметка. Информационная корреспонденция.

Информационный отчет.

Информационное интервью. Репортаж.

Роль информационных агентств. Значение пресс-релизов. Источники информации и правила их использования.

Формы обучения: практическая работа, эксперимент, лекция.

Анализ текстов художественно-публицистических жанров.

Миниатюра "Автопортрет".

Редактирование собственных высказываний.

Тема 10. Репортаж.

История репортажа. Законы репортажа.

Основа репортажа. Формы выражения авторского "Я".

Особенности проведения репортажа, интервью. Оформление на газетной полосе. Искусство получать нужную информацию. Интервьюирование людей, не желающих разговаривать с журналистами. Правила жанра.

Формы обучения: диалог, экскурсия.

"Творческая командировка": интервью с места событий. Репортаж об интересном школьном событии.

Тренинг: попытка уговорить человека согласиться на интервью.

Тема 11. Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров.

Аналитический отчет. Анкета. Мониторинг. Рейтинг.

Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет, интервью, опрос. Анкета.

Мониторинг. Рейтинг. Рецензия. Статья. Обзор. Обзор СМИ. Прогноз. Версия.

Социологический опрос. Языковые и структурные особенности.

Анализ текстов аналитических жанров.

Творческая лаборатория: составление рейтинга любимых продуктов питания. Анкетирование.

Тема 12. Рецензия. Статья.

Творческая лаборатория: написать статью на злободневную тему.

Тема 13. Обзор. Прогноз. Версия. Социологический опрос

Тренинг: конкурс обозревателей.

Обзор СМИ.

Тема 14. Фельетон. Пародия. Сатирический комментарий. Анекдот. Анализ текстов художественно-публицистических жанров.

Творческая лаборатория: сочинение в рубрику "Сатира и юмор", "Нарочно не придумаешь".

Редактирование.

Тема 15. Житейская история. Легенда. Анализ текста-легенды.

Творческая лаборатория: сочинение "Моя житейская история".

Тема 16. Творческие проекты "О чем пишут в газетах?", "СМИ нашего района"

Оформление творческих работ. Выпуск газет. Оформление выставки.

Содержание занятий по формированию ЗОЖ

Введение.

«Будем знакомы». *Тренинг.*

Коммуникативные игры.

Современные формы профилактической работы по наркозависимости.

Принятие правил работы клуба. Викторина.

От равного к равному. *Подготовка к созданию буклета.*

Практическая работа. Создание буклета «Клуб «Юный спецкорреспондент» - это МЫ!».

Тема 1 Понятие здоровья, здорового образа жизни.

История про... *Информационный блок*

Определение «здоровье». Критерии здоровья.

Здоровый 21 век. *Игровая викторина в конференц-зале Центральной городской библиотеки*

Тема 2. Окружающая среда и организм человека. Организм человека - открытая биологическая система.

Тренинг «Строение и функции организма»

Человек и среда его обитания. Зависимость постоянства внутренней среды организма от гигиенических условий среды его обитания.

Негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Ролевая игра «Ведомый - ведущий».

Тема 3. Естественно-природные аспекты жизнедеятельности человека. Биологическое, социальное и нравственное в природе человека. Влияние социальной и природной среды на формирование высшей нервной деятельности человека. Возрастные периоды жизни человека. Медицинские знания как единство природного и социального в жизнедеятельности человека.

Тема 4. Социально-исторические аспекты жизнедеятельности человека. Влияние социальных факторов на природу человека.

Практическая работа. Создание буклета «Чужой опыт. Будьте внимательны».

Вредные привычки.

Тренинг «Что такое зависимость?»

Тренинг «Освобождение – это ещё не свобода...» Виктор Гюго

Вредное пристрастие к курению. О слепой и страшной силе - алкоголе.

Наркомания. Почему люди употребляют наркотики. *Мозговой штурм.*

Упражнение отказ.

Практическая работа I этап создания буклета «И это о наркотиках».

Практическая работа I этап создания буклета «И это о наркотиках».

Практическая работа I этап создания буклета «Что такое СПАЙС».

Практическая работа II этап создания буклета «Что такое СПАЙС».

«Насвай». Обманка для курильщика? Информационный блок.

Практическая работа I этап создания буклета «Насвай».

Практическая работа II этап создания буклета «Насвай».

Токсикомания.

СПИД – чума века. Игра «Ассоциация».

«Жизнь с болезнью. Откровения». Информационный блок

Причины и последствия. Мозговой штурм.

Тема 5. Проблема здорового образа жизни в г. Нижневартовске.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека.

Тема 7. Значение культуры в формировании «здоровой» личности человека. Значение физической культуры.

Тренинг «Здоровье так же заразительно, как и болезнь». Р. Роллан

Значение духовной культуры.

Практическая работа. Создание газеты «Альтернатива».

«Оглянемся назад». Подведение итогов за год.

Игры и упражнения к теме «Понятие о ЗОЖ».

1. «Что такое ЗОЖ».

Цель: выявить уровень знаний участников; выяснить, как участники определяют понятие «здоровый образ жизни», дать определение здорового образа жизни.

Материалы: листы бумаги, ручки на каждого участника лист ватмана, маркер.

Участникам предлагается записать на листах бумаги ассоциации, которые возникают, когда они слышат слова «здоровый образ жизни».

После чего участники по кругу произносят записанные ими ассоциации, а ведущий на листе ватмана, записывает их так, чтобы варианты не повторялись (варианты, которые повторяются, можно отмечать галочками).

В результате обсуждения, ведущий подводит группу к правильному определению понятия «здоровый образ жизни», разъясняет его смысл.

2. «Ассоциации».

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Материалы: ручки, листы бумаги на каждого участника.

В игре обязательно участвует вся группа. В ходе игры определяется исходное отношение группы к проблеме. Дается задание: «назовите 1-2 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите «наркотики», «табакокурение», «алкоголь».

Далее игра проводится так, как описано в предыдущем разделе.

3. «Провокационные тезисы».

Цель: выяснить, актуален ли вопрос ЗОЖ среди молодежи, оценить их базовый уровень информированности.

Ведущий предлагает разбиться на две команды и обсудить несколько предложенных высказываний. При этом 1-е номера высказываются «за», 2-е - «против». После обсуждения разъясните спорные моменты.

Провокационные тезисы:

- Проблему ЗОЖ решить нельзя, т.к. нет еще такого общества, которое могло решить эту проблему.

- Нельзя избавиться от вредных привычек.

- Милиции следовало бы принимать более решительные меры в отношении наркоманов, алкоголиков и курильщиков.

- Молодежь слишком мало информируют о вредных привычках.

- Каждый человек, хоть раз в жизни, пробовал наркотик, алкоголь, табак.

Игры и упражнения по теме: «Значение режима питания».

1. «Высказывания»

Цель: мотивация подростков к получению информации; развития способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии; Формирование навыка высказывать собственное мнение.

Материалы: карточки с высказываниями на каждого участника.

Спектр полученных высказываний даст приблизительное представление о значении режима питания. Предложенные утверждения должны отражать мнения, интересы и условия жизни участников группы, чтобы они могли идентифицировать себя с этими высказываниями. Настоящая дискуссия состоится лишь в том случае, если высказывания будут содержать провоцирующие тезисы, спорные моменты.

Участники группы получают по листу бумаги с подготовленными утверждениями. Им дается 10-15 минут, на раздумья. Высказывания, с которыми участники согласны, помечаются.

При подведении итогов обсуждаются высказывания, по которым участники затрудняются принять решение. Это касается тех высказываний, о которых участники недостаточно информированы, они требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказываниями, или опровергнуть его.

Игры и упражнения по теме: «Вредные привычки и борьба с ними».

1. «Сюрприз»

Цель: выяснить и обсудить мотивы начала потребления алкоголя, наркотиков, табака.

Материалы: непрозрачная яркая коробочка, (внутри, например, яблоко.)

Ведущий кладет в непрозрачную коробку яблоко. Участникам говорят, что то, что там лежит – «нельзя», «плохо», «запрещено», но ведущие пользуются этим регулярно и очень довольны. Коробочку кладут посередине круга. При этом ведущий говорит о том, что каждый участник, может проявить себя по отношению к этой коробочке, как хочет.

Обычно больше половины участников выражают свое любопытство и заглядывают внутрь. Всем напоминают, что то, что лежит в коробочке – это «плохо», «нельзя», но, несмотря на это, многие не захотели принять это во внимание.

После этого, по кругу ведущие спрашивают у участников, что они чувствовали, когда коробочка стояла в центре круга, ведущие «рекламировали товар», а часть участников заглядывала в коробочку, проявляя любопытство. После этого ведущие предлагают участникам обсудить способы подачи информации по вредным привычкам, а также влияние любопытства на поведение человека.

2. «Семья»

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Материалы: подготовить некоторые атрибуты для членов семьи.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то зависим от вредных привычек. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группы разыгрывают ситуации. После этого необходимо обсудить игру и выбрать наиболее приемлемые способы решения проблемы.