



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

628605, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 14

Телефоны: 46-80-12 – директор
46-80-13 – приемная
Тел./факс: (3466) 46-80-13
Электронная почта: school 22 @ mail.ru.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №22»
Л.М.Петрова

ПРОГРАММА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ТОЛЕРАНТНАЯ
ТЕРРИТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: с 2011-2013гг.

Возраст детей: 12-18 лет



Автор программы: педагог-психолог

МБОУ «СОШ №22»,

ХАКИМОВА

КАМИЛЛА САМИГУЛЛОВНА

Нижневартовск - 2013

Паспорт проекта

Название проекта	Модель «Толерантная территория образовательного учреждения №22»
Название, полный адрес ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Нижневартовск, Дружбы народов 14, Ханты - Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область
Кадровое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - педагог- психолог высшей квалификационной категории; - социальный педагог первой квалификационной категории; - представители методического объединения классных руководителей; - педагоги дополнительного образования; - участники проектно-творческих групп: «волонтеры», «исследователи, «организаторы» и «активы»
Цель проекта:	формирование духовно-нравственных ценностей, толерантной активной позиции обучающихся в школе, обществе, на основе Модели «Толерантная территория образовательного учреждения»
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать Модель «Толерантная территория образовательного учреждения» и апробировать на базе МБОУ «СШ №22»; 2. обеспечить единое пространство формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: «Педагог – ребёнок – родитель» на основе Модели; 3. совершенствовать систему внеурочной деятельности через организацию клуба для подростков «Мы все едины! Мы все неразделимы!», направленный на формирование толерантного поведения и передаче собственного опыта сверстникам; 4. внедрить новые формы и методы работы по формированию толерантного поведения,

	<p>коммуникативной компетентности и психологической культуры подростков на основе интерактивных технологий образовательного процесса по внедрению ФГОС;</p> <p>5. разработать систему мониторинга и критерии эффективности реализации данной Модели.</p>
Механизм реализации:	<p>- 1 этап - Подготовительный «Сбор информации»;</p> <p>- 2 этап - Аналитико-диагностический «Разработка Модели»;</p> <p>- 3 этап - Основной «Реализация и активное формирование»</p> <p>- 4 этап - Заключительный «Анализ результатов и подведение итогов»</p>
Срок реализации проекта	2018-2022 уч.гг.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ благоприятный морально-психологический климат в МБОУ «СОШ№22»; ✓ положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков; ✓ стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков; ✓ увеличение охвата психопрофилактической работой учащихся, родителей и педагогов. ✓ повышение активной толерантной позиции учащихся в деятельности клуба «Мы все едины! Мы все не делимы!» и волонтерского движения «Лучшие друзья!»; ✓ повышения уровня психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающихся; ✓ социальное партнерство с учреждениями общественных организаций города

Оглавление

1. Обоснование необходимости проекта.....	3
2. Цели задачи проекта.....	7
3. Ресурсное обеспечение проекта.....	9
3.1. Целевая группа проекта.....	9
3.2. Кадровое обеспечение.....	9
3.3. Партнеры.....	9
4. Механизм реализации проекта.....	10
4.1. Основное содержание проекта.....	10
4.2. Этапы реализации проекта (2018 -2022гг).....	11
4.3. План реализации проекта.....	13
5. Критерии и оценка эффективности проекта.....	14
5.1. Ожидаемые результаты.....	14
5.2. Результаты апробирования проекта.....	15
5.3. Финансовое обоснование проекта.....	19
5.5. Перспективы развития проекта.....	19
Литература	20
Приложение	
Дополнительные материалы (рецензии, отзывы и т.д.)	

1. Обоснование необходимости проекта

Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В образовательных учреждениях учителю все чаще приходится работать в этнически смешанных классах. В подобной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к "иному" - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психифизических особенностей, т.е. защита права каждого ребенка на любом этапе его развития и формирования у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщение к общечеловеческим ценностям. [20; 13] Объективным выражением такого подхода государства к воспитанию у детей толерантности в современном обществе стали следующие стратегические документы:

На международном уровне:

- «Декларация прав человека»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995).

На федеральном уровне:

- Конституция РФ;
- ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ФЗ «Об образовании».

На региональном уровне:

- Постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.05.2007 №79 «О Межведомственной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по противодействию экстремистской деятельности».

На муниципальном уровне:

- Постановление главы города от 22.10.2008 №1482 «Об утверждении комплексных мер по гармонизации межэтнических отношений в городе Нижневартовске на 2008 – 1010годы»;
- Приказ директора департамента образования города от 29.12.2010 «О мерах по профилактике экстремизма в общеобразовательных учреждениях города»

Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав МБОУ «СОШ №22»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ №22».

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения существенное место занимает «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», в которой выделяется основная задача: воспитание толерантного, уважительного отношения к другим через умение и стремление узнать и понять их, не опасаться, а относиться с пониманием к тому, что они другие, признавать это, а значит – учиться жить в мире и согласии, учиться лучше, понимать не только окружающих людей, но и через них – самого себя. Уважая другого – уважать и себя. [20; 32] Исходя из этого, формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного общества, и как социальный заказ в современной системе образования.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеет для нашего многонационального города, региона, особую актуальность.

Сегодня всё большее распространение в детской среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью всё чаще проникают в школу. Названные тенденции не обошли стороной и нашу школу.

Образование - это та сфера, где очень важно выработать установки толерантного общения и есть возможность это сделать. Воспитание этого качества происходит ежедневно – это и осознание ребёнком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплочённости классного

коллектива. И развитие желания ребенка становится лучше. Самосовершенствоваться. И формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Понятие «толерантности» хотя и отождествляется многими исследователями с понятием «терпения», имеет более яркую активную направленность. Отмечу, что в нашем понимании толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов [3; 12]

Возникает вопрос: с какого возраста следует начинать формирование толерантности? Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную установку, то и ребенок, попадая в школу, не будет готов принимать других людей такими, какие они есть. И педагогам, важно донести до каждого учащегося мысль о том, что разные индивидуальные качества людей лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Однако мы часто наблюдаем несформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка. Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны.

Несмотря, на многообразие разработанных и внедряющих программ, проектов, исследований на федеральном, региональном и муниципальном уровнях за последние несколько лет, проблемы формирования толерантности и профилактики экстремизма остаются неразрешёнными. Остаются неразрешёнными *противоречия*:

- между потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе и недостаточным использованием потенциала образовательного учреждения в формировании толерантности у школьников подросткового возраста;

- недостаточным развитием коммуникативных компетентностей подростков и их родителей и необходимостью интенсифицировать процесс воспитания и моделирования толерантной среды в образовательных учреждениях;

- потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности подростков и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике образовательных учреждений;

Необходимость разрешения выявленных противоречий и современной тенденции развития образования обусловили выбор темы проекта: «Формирование толерантной активной позиции учащихся на основе Модели «Толерантная территория образовательного учреждения».

Данный подход не замыкается на рамки конкретного образовательного учреждения, а может способствовать интегральному взаимодействию образовательных учреждений целого города или региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех педагогов образовательных учреждений.

Поэтому так актуально активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

2. Цели задачи проекта.

Объект проектной деятельности: процесс формирования толерантной позиции у подростков 12-16 лет.

Предмет проектной деятельности: организационно – педагогические условия формирования толерантной позиции у подростков на основе разработанной Модели.

Цель проекта: обеспечение условий для формирования толерантного отношения, активной позиции, определяющие устойчивость поведения учащегося в школе, обществе, через организацию Модели «Толерантная территория образовательного учреждения»

Задачи проекта:

1. разработать Модель «Толерантная территория образовательного учреждения» и апробировать на базе МБОУ «СОШ №22»;
2. обеспечить единое социопсихопедагогическое пространство формирования у подростков толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: «Педагог – ребёнок – родитель»;
3. сформировать и обучить творческие группы подростков для разработки и решения ключевых проблем проекта;
4. внедрить новые формы и методы по формированию толерантного поведения, коммуникативной компетентности и психологической культуры подростков через интерактивные технологии образовательного процесса по внедрению ФГОС;
5. разработать систему мониторинга и критерии эффективности реализации данной Модели.

Рабочая гипотеза основана на предположении о том, что процесс формирования толерантной активной позиции, определяющих устойчивость поведения в школе, обществе у детей может быть эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- определены концептуальные положения, на основе которых разработана и создана Модель «Толерантная территория образовательного учреждения», как система формирования толерантной позиции и профилактика экстремизма в подростковой среде;

- внедрены новые формы и методы по формированию толерантного поведения, коммуникативной компетентности и психологической культуры подростков через интерактивные технологии образовательного процесса по внедрению ФГОС;

- созданы проектно-творческие группы подростков для формирования собственного толерантного поведения и передаче опыта сверстникам.

Практическая значимость проекта заключается в том, что данная модель подразумевает, не только организацию комфортной атмосферы для конструктивного взаимодействия подростков, а также формирование у них ключевых компетенций, необходимых для собственного толерантного поведения и передаче опыта сверстникам.

Новизна проекта состоит в следующем:

- создание и апробация Модели «Толерантная территория образовательного учреждения» на базе МБОУ «СОШ №22» (приложение 1);
 - использование новых интерактивных технологий (кейс-технологии, «Метод 6 шляп мышления» Эдварда де Боно) по формированию толерантного поведения, коммуникативной компетентности и психологической культуры подростков. (приложение 3, приложение 4)

3. Ресурсное обеспечение проекта

3.1. Целевая группа проекта.

Проект рассчитан на различных субъектов образовательного пространства: обучающихся 5-11 классов, их родителей, педагогов.

Подростковый и юношеский возраста – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возраста является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни. Данный возрастной этап характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание опыта включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а так же осмысления себя по отношению к окружающим. [5; 21]

3.2. Кадровое обеспечение

- представители методического объединения классных руководителей;
- представители психологических служб города;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог- психолог высшей квалификационной категории;
- социальный педагог высшей квалификационной категории;

- педагог дополнительного образования;
- участники проектно-творческих групп: «волонтеры», «исследователи, «организаторы» и «активы»

3.3.Партнеры

- Департамент образования г. Нижневартовска;
- МБОУ «СОШ №29»;
- Центр психологической и социальной помощи семье и детям «Кардея»;
- Благотворительный фонд «Лучик света»;
- Нижневартовский государственный университет.

4. Механизм реализации проекта

4.1. Основное содержание проекта

Модель «Толерантная территория образовательного учреждения» направлена на совершенствование профилактической работы по формированию толерантного поведения и психологической культуры подростков на основе развития клубной деятельности и волонтерского движения. Она подразумевает, прежде всего, организацию комфортной атмосферы для конструктивного взаимодействия подростков, а также формирование у них ключевых компетенций, необходимых для собственного толерантного поведения и передаче собственного опыта сверстникам. С помощью специально организованных тренинговых занятий и обучающих семинаров подростки получают необходимые знания и решают личностные проблемы. Посещая психологический клуб, подростки сами задают тон работе. Приобретая собственный опыт, школьники транслируют его в образовательную среду.

Реализация данной Модели выполняется поэтапно с сентября 2011 года на базе МБОУ «СОШ № 22» и МБОУ «СОШ №29» и организационно включает четыре этапа:

- 1 этап - Подготовительный «Сбор информации»;
- 2 этап - Аналитико-диагностический «Разработка Модели»;
- 3 этап - Основной «Реализация и активное формирование»
- 4 этап - Заключительный «Анализ результатов и подведение итогов»

Основной этап проекта – реализация Модели «Толерантная территория образовательного учреждения» подразумевает реализацию следующих подпроектов:

- Клуб для подростков «Мы все едины! Мы все неразделимы!»
- Программа «Мобилизация внутренних резервов»;
- Профессиональная студия для родителей и педагогов «Ключ»

4.2. Этапы реализации проекта (2018 -2022гг)

1 этап – подготовительный «Сбор информации» (сентябрь 2018г)

Задачи подготовительного этапа:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме.
2. Подбор и разработка системы мониторинговых исследований.
3. Проведение мониторинговых исследований с обучающимися 5-9 классов.
4. Обоснование актуальности Модели на основе результатов констатирующего эксперимента.

2 этап – Аналитико-диагностический «Разработка и начало реализации Модели «Толерантная территория образовательного учреждения» (январь 2018 – январь 2019г)

На данном этапе решались следующие задачи:

1. формулирование проблемы на основе полученных данных и определение целей и задач Модели;
2. создание условий для обеспечения реализации данной модели на базе МБОУ «СОШ №22»;
3. разработать «Модель толерантного класса» и принятие принципов, правил толерантного поведения в классе в ходе групповой дискуссии на классных часах;
4. создать проектно-творческие группы из числа старшеклассников по результатам проведенного исследования для организации клуба для «Нельзя делить! Мы все неразделимы!»;
5. Проведение обучающих семинаров и тренинговых мероприятий с творческими группами в рамках Программы «Мобилизация внутренних ресурсов» с целью организации комфортной атмосферы для конструктивного взаимодействия

подростков, а также формирование у них ключевых компетенций, необходимых для собственного толерантного поведения и передаче опыта сверстникам.

Формы организации: обучающие семинары, мини-лекции, семинары, и тренинговые технологии.

3 этап - Реализационный «Активное формирование» (ноябрь 2018 – ноябрь 2020г)

На данном этапе решались следующие задачи:

1. реализация психологического клуба для подростков «Нельзя делить! Мы все неразделимы!»;
2. внедрение новых форм и методов по формированию толерантного поведения, коммуникативной компетентности и психологической культуры подростков через интерактивные технологии образовательного процесса по внедрению ФГОС[16; 134];
3. обеспечение единого социопсихопедагогического пространства формирования толерантности, которое базируется на интеграции процесса взаимодействия трёх субъектов образовательного процесса: «Педагог – ребёнок – родитель» через создание и внедрение Клуба для родителей и педагогов «Школа понимающего родителя» и Академии профессионального становления. [15; 199]

Формы организации: тренинговые технологии, клубная деятельность, конференции, акции, благотворительные мероприятия, дискуссии, деловые игры, фестивали, круглые столы и т.д.

4 этап – заключительный «Анализ результатов и подведение итогов» (январь-февраль 2022 г)

На данном этапе решались следующие задачи:

1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по проекту;
2. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

4.3. План и сроки реализации проекта

Для осуществления деятельности Модели нами был составлен план реализации проекта, который представлен в Приложении 2.

В реализации запланированных мероприятий помогли созданные структурные «проектно-творческие группы» подростков:

1) Группа «организаторы», осуществляют следующие функции:

- занимаются сбором материала, выявлением и изучением проблем в школьной среде, составлением графика и организацией тренингов, дискуссий;
- осуществляют фото- и видео-съемку, демонстрацию отснятого материала,
- разрабатывают информационно-наглядную печатную информации (школьная газета; буклеты, мультимедийные, тематические презентации, видеоролики, сайт школы и т.д.).

2) Группа «исследователи» совместно с педагогом-психологом школы, они осуществляют следующие функции:

- оказывают непосредственную помощь в решении конфликтных вопросов;
- оказывают содействие в повышении информированности о толерантных качествах, как самих детей, так и взрослых;
- проводят совместно с педагогом-психологом деловые игры, дискуссии, тренинги;
- проводят диагностику и обработку.

3) Группа «волонтеры» - участники благотворительных мероприятий, общественных движений, акций, наглядной пропаганды

В школе создан волонтерский отряд "Лучшие друзья" - детский орган самоуправления, цель которого:

- пропаганда идей толерантности;
- знание позиции терпимости и доверия – это основа для формирования ориентации на взаимопонимание и мирное сосуществование людей разных конфессий и национальностей

4) Группа «Активъ» - учащиеся помогают в реализации данного проекта, организаторы клубной деятельности «Все едины! Мы все не разделимы!»

Клуб основан на применении интерактивных методов обучения — модель открытого обсуждения, развивающую в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

Интерактивное обучение — это погружение в процесс общения ученика с другими учащимися и педагогами, педагогами и родителями, учащимися и родителями (в зависимости от того, кто включен в работу).

Ведущими методами являются методы:

- «6 шляп мышления» Эдварда де Боно (Приложение 3);
- кейс – технологии (Приложение 4).

5. Критерии и оценка эффективности проекта

5.1. Ожидаемые результаты и социальный эффект

- ✓ Благоприятный морально-психологический климат в МБОУ «СОШ№22»;
- ✓ положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков;
- ✓ стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков;
- ✓ увеличение охвата психопрофилактической работой учащихся, родителей и педагогов.
- ✓ повышение активной толерантной позиции учащихся в деятельности клуба «Мы все едины! Мы все не разделимы!» и волонтерского движения «Лучшие друзья!»;
- ✓ повышения уровня психологической культуры и коммуникативной компетентности обучающихся и участие их в различных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ Социальное партнерство с учреждениями общественных организаций города.

5.2. Эффективность реализации проекта с точки зрения полученных результатов

Результатом апробирования данной Модели является:

1. Положительная динамика в сформированности толерантности подростков - 22 %.

Для исследования толерантности применялся экспресс - опросник "Индекс толерантности", авторы: Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова (приложение 5) [7; 42]

Результаты представлены в табл. 1 (приложение 6)

2. Положительные моменты по изучению разных аспектов адаптации Опросник «Адаптивность» (МЛО) (приложение 7)

Основная шкала методики — «Личностный адаптационный потенциал» (ЛАП) содержит информацию о поведенческой регуляции и коммуникативном потенциале человека и позволяет дифференцировать людей по степени устойчивости к

воздействию психоэмоциональных стрессоров. А также шкалы «Нервно-психическая устойчивость» (НПУ), «Коммуникативные способности» (КС), «Моральная нормативность» (МН) и «Шкалу коррекции» (Д). Методика позволяет решать задачи прогнозирования поведения в экстремальных ситуациях и выявлять людей с высокой толерантностью к стрессогенным факторам лабильностью психических процессов, необходимой для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и деятельности.

Результаты представлены в табл. 2 (приложение 6)

3. Улучшение показателей психологического климата в классных коллективах образовательного учреждения – на 19%.

В качестве диагностического средства был использован тест «Оценка уровня социально-психологического климата в школьном коллективе», автор А.Н.

Лутошкин. (приложение 8)

Результаты представлены в табл. 3 (приложение 6)

4. Положительная динамика сформированности коммуникативной компетентности подростков составила 19%.

Для анализа полученных результатов была использована «Диагностика коммуникативных навыков подростка», автор Т. Гордон, согласно которой, компетентность в общении характеризуется позицией «на равных», без давления сверху и без зависимости. (приложение 9)

Результаты представлены в табл. 4 (приложение 6)

5. Повышение уровня компетентности родителей на 22 % в вопросах воспитания толерантного поведения школьников.

Для диагностики уровня компетентности родителей в вопросах воспитания толерантного поведения школьников были использованы диагностические материалы Андреева В.И. (приложение 10)

Результаты представлены в табл. 5 и на рис.1. (приложение 6)

6. Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, результатом чего являются:

- участие детей на городских, окружных, всероссийских конкурсах с исследовательским характером:

- призеры в городских и окружных конкурсах социальных проектов «Протяни руку ближнему», «Открытие мира», НОУ и т.д.;
- 5 место в командном туре всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Эйдос» (среди 8-9 классов) 2011 г.

7. Эффективность проекта подтверждается количественными показателями:

У подростков, родителей, педагогов отмечается заинтересованность в значимой деятельности. Результаты представлены в табл. 6, рис.1 (приложение 6)

Таким образом, на конец апробации видим значительное увеличение уровней показателей толерантной позиции и развития коммуникативных качеств обучающихся.

Результаты представлены на рис.2. и 3 (приложение 9)

Практические результаты, достигнутые в процессе двухлетней работы с группами трудных подростков, показали возможности более широкого применения данного проекта. Данная Модель имеет многоадресную и многоцелевую направленность. Конечный результат показал эффективность работы по данной проблеме, а внедрение Модели создает положительные условия и преимущества в воспитании подростков.

5.3. Распространение педагогического опыта

Результаты работы по реализации и внедрению данного проекта распространяются на муниципальном, региональном, российском уровнях.

На муниципальном уровне:

1. В период 2013-2018 годы являюсь руководителем творческой группы педагогов-психологов города Нижневартовска по направлению «Современные психолого-педагогические технологии в работе с педагогами»;
2. С 2012 года по настоящее время являюсь экспертом по аттестации педагогов-психологов города Нижневартовска и нижневартовского района;
3. Проведение on-line мероприятия «Разработка и проведение дистанционного мероприятия – вебинара «Сто дорог – одна моя!» с использованием «кейс-технологий» в форме профориентационной деловой игры, МУ «Центр развития образования» Отдел развития инновационных процессов в образовании, г Нижневартовск, 2014г.;

4. Проведение семинара для учителей начальных классов города Нижневартовска «Современные технологии в работе с учащимися», 2015г.;
5. Обобщение опыта на городском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов «Использование интерактивных технологий в деятельности педагога-психолога как средства формирования ключевых компетенций старшеклассников», 2018г.;
6. С 2014 года являюсь членом жюри в Слёте научных обществ обучающихся образовательных учреждений города Нижневартовска в секции «Психология»;
7. На страничке сайта школы «Психолог» публикую информацию, памятки для обучающихся, родителей, педагогов.
8. В течение 2016-2019 года работаю в составе творческой группы педагогов-психологов города по направлению «Психологическое сопровождение семей опекаемых детей».

На региональном уровне:

1. Выступление на региональной научно-практической конференции «Инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса» с темой доклада: «Интерактивные технологии как средства формирования профессионально-педагогической компетентности молодых учителей», г. Ишим, 2011г.;
2. Являлась экспертом конференции, проводимой советником губернатора ХМАО-Югра Т.Ф. Лошаковой, на тему «Создание комфортной среды поселка Высокий, г.Мегион, п. Высокий, 2007г.
3. Проведение окружного мастер-класса на тему: «Педагог-психолог года – высшая школа профессионального мастерства» в рамках конкурса «Педагог-психолог города Мегион – 2012», г.Мегион, 2012г
4. Выступление на конференции « с докладом: «Интерактивные технологии в деятельности педагога-психолога как средства формирования ключевых компетенций старшеклассников», Ишим 2012г.

На всероссийском уровне:

1. Создала персональный собственный сайт, на котором делюсь с российским сообществом своим опытом, 2013 г.

2. Результаты исследования опубликованы в научно-методических сборниках (в количестве 8 публикаций) Ишимского государственного педагогического института им. П.П.Ершова и в журналах «Педагогические науки» № 2 (24), 2007г., «Профессионал. Мастер-класс» № 4, 2007г., изданных в г. Москва;

Имею следующие заслуги и награды:

- Призер городского конкурса «Педагог года -2011» в номинации «Педагог-психолог-2011» (2 место);
- Награждена Почетной грамотой Главы города Нижневартовска за плодотворную работу, заслуги в обучении и в воспитании подрастающего поколения, 2011 г.
- Награждена Благодарственным письмом Администрации МОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» за помощь в организации в городском мероприятии «Открытие объединения ЮИД», 2010г.
- Награждена Благодарственным письмом оргкомитета регионального отделения общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» за подготовку призера VI межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», 2013г.

5.4.Перспективы дальнейшего развития проекта

Данный проект актуален и значим для муниципальной системы образования.

Он позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем толерантного воспитания;
- апробировать данную Модель в деятельности Ресурсного сетевого центра в новых условиях внедрения ФГОС;

На наш взгляд, дальнейшая реализация проекта необходима и должна быть направлена на вовлечение младших школьников в клубную деятельность и расширение волонтерского движения.

Литература

1. Андрияхина, Н.В. Толерантность учителя [Текст] //Классный руководитель № 4 – 2006.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст]– М., 2003.
3. Бондырева, С.К. Толерантность [Текст] \\Учебно-методическое пособие/- М.: 2003.
4. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении [Текст]//Вопр. психол. №2. - 2006 .
5. Недорезова, Н.В. Толерантность в межличностном общении старшеклассников [Текст] – М., 2005.
- 6.Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа// интернет // <http://www.1september.ru/ru/his/2002/11/2.htm>
7. Солдатова, Г.У Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности [Текст]– М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004.
8. Солдатова, Г.У Жить в мире с собой и другими [Текст] – М.,2004.
9. Степанов, П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков [Текст] – М., 2005.
- 10.Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст].- М., 2003.
- 11.Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] – М.: Генезис, 2006.
- 12.Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях [Текст] - М.,2003.
- 13.Цуканова, А.П. Толерантность в структуре социально-психологической адаптации личности [Текст] \\ Автореф. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2006.

Статьи и публикации в журналах

- 14.** Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика личности молодого учителя в системе современного образования [Текст] \ \ К.С. Хакимова\ Профессионал-мастер,- М., 2007.-№4. - с.18-20
- 15.** Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика личности молодого учителя в системе современного образования[Текст] \ \ К.С. Хакимова\ Педагогические науки, - М.,2007. – №2(24). – с.199-201
- 16.** Интерактивные технологии как средства формирования профессионально-педагогической компетентности молодых учителей[Текст] \ \ К.С. Хакимова\Сборник материалов региональной научно-практической конференции, - Ишим: Изд-во ИГПИ им.П.П. Ершова, 2008. – с.134-138.
- 17.** Педагогические условия и факторы, влияющие на формирование профессионально-педагогической компетентности молодого учителя [Текст] \ \ К.С. Хакимова\ Сборник материалов региональной научно-практической конференции, - Ишим: Изд.: ИГПИ, 2007. – с.72-75

Законодательные материалы

- 18.** Декларация принципов толерантности [Текст]. - ЮНЕСКО, [1995]
- 19.** Конституция Российской Федерации [Текст]. — М.: Приор, [2001]
- 20.** Об образовании [Текст] \ \Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ... [Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1]
- 21.** О противодействии экстремисткой деятельности [Текст] \ \ ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ [2002]
- 22.** О Межведомственной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по противодействию экстремистской деятельности [Текст] \ \ Постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.05.2007 №79[2007]
- 23.** Об утверждении комплексных мер по гармонизации межэтнических

отношений в городе Нижневартовске на 2008 – 1010годы [Текст] \\
Постановление главы города от 22.10.2008 №1482 [2008]

24.О мерах по профилактике экстремизма в общеобразовательных учреждениях города [Текст] \\
Приказ директора департамента образования города от 29.12.2010 [2008]