Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде
(с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе)

Ханты-Мансийск

2016

ББК 74 262 4

Издается в рамках государственного задания Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Приказ от 06.05.2016 г. № 737

.

Авторы-составители: Гафт А.М., Ниязова Х.Н.

Печатается по решению научно-методического совета АУ ДПО «ИРО» от «___»_____2016 г.

Гафт А.М, Ниязова Х.Н. Методические рекомендации по разработке курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе) / А.М. Гафт, Х.Н. Ниязова / Общая редакция Х.Н. Ниязовой. / – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 62 с.

В данном методическом пособии представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и написанию факультативного курса, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Методическое пособие адресовано педагогам, классным руководителям и специалистам в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

АУ «Институт развития образования», 2016

©Гафт А.М., Ниязова Х.Н., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по составлению программ факультативного курса, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе ……..... 6

Рекомендуемый факультативный курс по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи «Технология формирования толерантных отношений в образовательной среде» 8

Рекомендуемый факультативный курс по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи «Новый формат»……... 10

Рекомендуемый факультативный курс по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи «Общие основы противодействия терроризму» …… 13

Список литературы и других источников……... 35

Приложения …… 38

Приложение № 1. Глоссарий …… 38

Приложение № 2. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму …… 41

Приложение № 3. Тренинги, развивающие упражнения ……. 43

Введение

Противодействие распространению в образовательной среде идеологии экстремизма и терроризма – одна из приоритетных задач в обеспечении национальной безопасности РФ. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим ядром которого исторически выступал русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов.

Вместе с тем проблема экстремистских проявлений на почве межнациональной розни является чрезвычайно актуальной. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Поэтому молодые граждане часто становятся мишенью экстремистских организаций, использующих российскую молодежь в своих интересах. Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, мы можем говорить о необходимости реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых жизненных установок.

Для организации противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде необходимо активизировать усилия в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Наряду с информационной разъяснительной работой, отвечающей требованиям современности, необходимо в полной мере использовать богатый опыт и традиции отечественного образования. В этом процессе большое место должно уделяться как федеральному, так и региональному компоненту. Необходимо четко и последовательно в образовательной организации проводить воспитание свободной творческой личности, уважающей нормы, обычаи, нравы других народов, национальностей. Обострение межэтнических отношений, сложность и неоднозначность этнокультурных процессов, происходящих в обществе, стимулируют интерес учащихся к истории народов, живущих на территории их региона, к познанию их истоков и корней. Изучение духовных традиций каждого народа, уважение к его многовековой истории, культуре, самобытности, позволяет формировать духовный мир подрастающего поколения.

Сегодня необходимо введение в практику механизмов информационного и организационно-методического сопровождения форм совместной деятельности педагогов и обучающихся, включая обучение обучающейся молодежи на факультативных курсах в образовательных организациях.

Разработка и внедрение факультативных курсов по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи в образовательной организации имеет большое значение для социализации молодежи, формированию гражданского сознания, национального самосознания учащейся молодежи.

В пособии «Методические рекомендации по разработке курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» предлагается методический материал для занятий факультативных курсов по предлагаемым темам: «Технология формирования

толерантных отношений в образовательной среде», «Новый формат», «Общие основы противодействия терроризму» для учащихся старших классов образовательных организаций. Материалы данного пособия могут быть полезны и интересны педагогам, классным руководителям образовательных организаций и специалистам в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

Методические рекомендации
по составлению программ факультативного курса, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе

Цели программы:

– получение обучаемыми прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества;

– овладение практикой получения и применения необходимых приемов и навыков ненасильственного разрешения социальных противоречий и конфликтов.

Примерные требования к содержанию программы:

– Основные понятия темы, особенности общественного положения в регионе (социально-политическое, экономическое, морально-психологическое), факторы напряженности, признаки нетерпимости (ксенофобия, экстремизм, агрессия, терроризм и пр.), тенденции развития отношений в сфере образования;

– комплексный характер процесса формирования социальных норм толерантности: элементы правовых знаний, конфликтологии, этики, социальной психологии, обществознания, менеджмента;

– адаптирование специальных знаний из области человековедения к процессу формирования норм толерантности;

– разработка и проведение специальных и комплексных практических занятий: ситуационных игр, тренингов, семинаров и пр. в том числе с использованием современных информационных технологий, направленных на воспитание миролюбия, веротерпимости, овладение способами предупреждения и разрешения конфликтов, поддержание стрессоустойчивости и коммуникабельности, утверждения толерантности в качестве одного из основных признаков профессиональной компетентности специалиста.

Основные цели обучения

Ценности:

– человеческое достоинство (права человека);
– социальная справедливость (демократия);
– общество ненасилия и сотрудничества (мир).

Знания:

– многообразие социальной, личностной и гражданской идентичности;
– социальные проблемы;
– множественность форм демократических процессов и демократического правления;
– альтернативные способы конструктивного разрешения к различиям между людьми;

Способности и навыки:

– кросс-культурное сотрудничество;
– стандарты прав человека – основание для формуливания суждений; проявление ответственности;

– критическое мышление; разграничение в поступаемой информации фактов и мнений;
– принятие самостоятельных решений (в т.ч. политических); урегулирование конфликтов;
– обсуждение, дискуссии, дебаты;
– примирение;
– социальное обновление;
– решение проблем и задач на основе сотрудничества.

Основание для оценки:
– процесс решения реальных кросс-культурных задач;
процесс применения стандартов прав человека к ситуациям их нарушения;
– выступления с анализом модельных ситуаций;
– представление описания проблем и возможных способов их решения;
– изложение аргументов в поддержку конкретной политической ситуации;
– устное или письменное описание альтернатив, выбор одной из них и формулирование аргументов в пользу выбора;
– деятельностно-игровое воспроизведение способов разрешения конфликтов и примирения.

Рекомендуемый факультативный курс
по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи
«Технология формирования толерантных отношений в образовательной среде»

Программа курса «Технология формирования толерантных отношений в образовательной среде» призвана постепенно выводить характер взаимоотношений учителя и ученика на уровень комфортного межличностного общения, эффективного сотрудничества. Лишь при подобных отношениях возможно не только качественное образование учащихся, но и закрепление на практике установок толерантного сознания, как у воспитанников, так и у педагогов.

Имея своей целью формирование культуры толерантности в образовательной среде, программа решает следующие задачи:

– закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика;

– учителем педагогической техники ненасильственного общения;

–освоение методики формирования у учащихся нравственных установок толерантности и переведение их в практические социальные умения;

– развитие навыков толерантного поведения воспитанников в процессе интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательного социума;

Данный курс предусматривает осознанное восприятие таких важных понятий, как: *толерантность, интолерантность, насилие, агрессия, демократия, медиация, эмпатия, межкультурные коммуникации и толерантное поведение.*

Подготовка учителя к процессу воспитания толерантности учащихся по предложенной программе способствует не только укоренению в сознании каждого педагога представления о том, что существующие различные культуры, религии, традиции, этические ценности являются показателями многообразия и неповторимости мира, нации, личности, но и помогает донести это понимание методически грамотно до учащихся с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

Позитивное восприятие этих различий учащимися, проявление уважения к окружающим людям, умение поддерживать открытые, позитивные отношения с окружающими являются фундаментом для создания атмосферы толерантности в образовательном социуме.

В рамках данного факультативного курса конкретными реальными шагами на пути к формированию становится знание о правах человека, культуре различных народов, мировых религиях, освоение коммуникативных умений и навыков, культуры управления эмоциями и чувствами, активное подтверждение позитивной «Я-концепции», овладение практическими навыками регулирования конфликтов путем конструктивного диалога, посредничества; нахождение оптимальных решений проблем без насилия и агрессии, формирования умения делать ответственный выбор.

Основные содержательные блоки программы:

– Правовая культура (правосознание, законопослушность). Знакомство с основными международными конвенциями по правам человека, соответствующими положениями Конституции РФ. Основной правовой принцип – равенство всех граждан перед законом. Соотношение прав и обязанностей.

– Правила хорошего тона. Общее и особенное в этике отношений «старшие-младшие», «учитель-ученик», «мальчик-девочка» и т.д.

– Толерантность как один из базовых этически-религиозных принципов. Общее представление об основных мировых религиях. Экстремистские секты и течения, их опасность.
– Многообразие национальных культур России, их взаимообогащение. Обычаи и традиции народов уральского региона.
– Противоречия, конфликты и кризисы в обществе. Причины, характер, последствия.
– Разрушительное и созидательное в противоречиях и конфликтах. Способы разрешения.
– Эффективные коммуникации, конструктивный диалог в конфликтных ситуациях.
– Модели ассертивного поведения.

Культуре толерантности невозможно научиться в одиночку. Поэтому считается, что наиболее эффективными дидактическими формами обучения могут быть: лекции-соразмышления; сфокусированные интерактивные упражнения (ролевые игры, сценарии с варьированием условий, переменой ролей, чтобы видеть перспективы развития одной и той же ситуации); деловые игры; тренинги; разбор реальных конфликтных ситуаций и их моделирование; проведение переговоров с помощью медиатора.

При разработке программы авторы исходили из идеи толерантности как важнейшего условия для нахождения компромиссов, практического регулирования и разрешения конфликтов в интересах укрепления демократии, развития культуры мира и согласия, что возможно лишь при творческом усвоении тех знаний, которое выработало человечество для саморазвития. Поэтому изложенный выше перечень содержательных блоков (направлений), не является исчерпывающим. Он может и должен постоянно дополняться, подчиняясь общей логике концепции курса.

Рекомендуемый факультативный курс
по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи
«Новый формат»

Предлагаемый нами факультативный курс «Новый формат» (неформальные уроки) состоит из комплексов социально-педагогических мероприятий, включающих:

1. Занятия по формированию поликультурной личности («уроки дружбы», включающие ознакомление с культурой, обычаями и традициями народов, проживающих в уральском регионе: особенности каждого народа и их общие черты, посещение музеев, выставок, участие в национальных праздниках (дни национальных культур и т.п.);

2. Занятия по формированию толерантной личности («уроки толерантности», включающие ознакомление с понятием, проявлениями нетерпимости в общественной жизни, навыками ведения позитивного диалога с окружающими и самим собой);

3. Занятия по формированию патриотически настроенной личности («уроки патриотизма», включающие ознакомление с наиболее значимыми федеральными, региональными культурными программами и спортивными проектами, знакомство с работами выдающихся отечественных деятелей культуры, искусства и спорта).

4. Занятия по формированию законопослушной личности («уроки правовой информации», включающие ознакомление с основами международного и российского законодательства, с мерами ответственности за правонарушения, работу с нормативными правовыми актами);

5. Занятия с использованием элементов неформальности для ознакомления с молодежными неформальными движениями, нетрадиционными экстремальными видами спорта с акцентом на положительных сторонах субкультур («неоуроки Поколение next», включающие игры, музыкальные фестивали, викторины и т.д.);

6. Занятия по формированию безопасного поведения («уроки безопасного экстрима и information safety (информационной безопасности)»), включающие обучение правилам безопасного поведения, правилам безопасности при занятиях экстремальными видами спорта, оказанию первой медицинской помощи, а также обучение правилам безопасной работы в Интернете, технике безопасности при работе с ПК, основам этикета работы в сети (соцсети, ICQ и др.), ответственности за правонарушения в компьютерной сфере;

7. Занятия с использованием психологических приемов и игровой деятельности для снятия эмоционального напряжения, снижения агрессивности («уроки душевного комфорта», включающие практические занятия с использованием психологических приемов, методик и игр.).

8. Занятия по формированию культуры здорового образа жизни («уроки здорового образа жизни», включающие обучение основам здорового питания, упражнениям для снятия психологической нагрузки, стресса, физического напряжения). Данные занятия предполагают отказ от вредных привычек (курение, алкоголь и др.), так как гармония души и тела достигается сочетанием физических и психологических упражнений. Для

реализации отказа от вредных привычек мы предлагаем использовать психологические приемы и работу в группах.

Занятия, составляющие содержание курса, будут интересны подросткам, актуальны для них; строятся на основе диалога с учениками; многие осуществляются в игровой форме; некоторые включают психологические приемы, помогающие снять стресс, напряжение учащихся, избавиться от агрессии, негатива, в том числе с помощью физических упражнений и экстремальных видов спорта; кроме того, несмотря на столь нетрадиционный подход к подаче и изучению материла, занятия предоставляют учащимся много полезной и необходимой информации («уроки правовой ответственности и информационной безопасности», «уроки безопасного экстрима»). На занятия учащиеся приходят не только для того, чтобы изучать материал, но и для общения. Важным и наиболее привлекательным для подростков являются игры, которые возможно организовать в учебном заведении и даже в классе во время урока, содержащие элементы обучения и психологической разгрузки, что необходимо подросткам для снятия напряжения и агрессии. «Тяга людей к играм – явление, наблюдаемое во всем мире… Поскольку игра связана с переживанием удовольствия, она дает возможность уйти от конфликта, выйти из конфликтной ситуации. В игре действие замещает другое действие, так же как вещь – другую вещь.

Для формирования современной, креативной и творчески мыслящей личности необходимым условием становится внедрение педагогических методов, средств, технологий, направленных на развитие креативных ресурсов обучающихся. Одним из таких средств является социо-игровая деятельность, которая используется в целях придания учебному процессу творческого начала, включения в него нестандартных креативных подходов, формирования умения рассуждать и находить обоснованное решение. Поэтому в содержание предлагаемого курса можно включить игровую часть, например, спортивно-патриотическую игру «Экстремальный отряд». Игра заключается в выполнении командами секретного задания на время в экстремальных условиях (походных и т.п.), которая способствует воспитанию морально-волевых качеств: настойчивости, организованности, взаимовыручки, самостоятельности, коллективизма, формированию патриотических чувств; реализации экстремальных желаний в процессе игровой деятельности; интеллектуально-экстремальная игра «Finder», которая переводится как «Искатель» и заключается в поиске ответов на вопросы, указанные в записках, которые нужно найти. Игра направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Использованные методы, такие как тренинг – учебная технология моделирования специально заданных ситуаций, участие в которых позволяет развить и закрепить необходимые знания и навыки обучающихся, изменить их отношение к собственному опыту; учебная дискуссия – это поиск решения проблемы в ходе учебного процесса с определенной группой лиц и в определенной аудитории, в которой акцент с ответа как результата дискуссии смещен на сам процесс поиска; метод case-study – обучение анализу информации, выявление ключевой проблемы, выбор альтернативных путей решения, их оценка и, как следствие, принятие оптимального решения и создание программы действий; ролевая игра (педагогами обычно относится к деловым играм) представляет собой различные, чаще противоположные интересы участников и необходимость принятия какого-либо решения по ее окончании, которые помогают формировать коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах,

самостоятельность мышления, по нашему мнению, необходимы для интенсификации образовательного процесса.

Таким образом, выбирая интерактивные методы обучения в качестве обязательного включения в структуру занятий, мы тем самым избавляемся от привычных форм передачи знаний, предотвращаем привыкание учащихся к монотонному, иногда скучному восприятию материала, предоставляем учащимся возможность в игровой форме на практике применить новые знания или же самостоятельно найти оптимальное решение конкретных жизненных ситуаций. Эффективность превентивных мер по проблеме экстремизма в молодежной среде зависит от соблюдения социально-педагогических условий профилактики экстремизма, представляющих собой комплекс, состоящий из взаимодействия образовательной, семейной и культурно-досуговой сфер, воздействующих на индивида на основе личностно-ориентированного подхода с целью снижения девиаций, в том числе экстремистских установок среди учащейся молодежи.

Предлагаемый факультативный курс профилактики экстремизма среди учащейся молодежи «Новый формат» (неформальные уроки) способствует повышению интереса к учебе, так как занятия проводятся в необычном режиме, неформально, что вызывает у обучающихся (особенно тех, кто подвержен различного рода девиациям) неподдельный интерес, удивление, любопытство и желание их посещать.

Неформальные уроки предоставляют молодежи возможность реализовать под контролем экстремальные фантазии и увлечения с помощью экстремальных мероприятий и игр. Но если при этом научить учащихся безопасному поведению, технике безопасности и т.п. – значит научить их управлять своей экстремальностью.

Управление экстремальностью – это организация прямого исполнения позитивных экстремальных желаний (экстремальные виды спорта, экстремальные игры) при одновременном обучении безопасному поведению в процессе вышеуказанных видов деятельности либо замещение экстремальности альтернативными социально одобряемыми видами деятельности (творчество; волонтерство, тьюторство, благотворительность, участие в молодежных проектах, повышение образовательного уровня и др.).

В основе действий по превенции экстремизма должна лежать идея сокращения свободного, неконтролируемого пространства и времени молодых людей. День подростка должен быть занят постоянно (школа, участие в школьных мероприятиях, в волонтерских движениях, спортивные секции, клубы по месту жительства, клубы по интересам, участие в общественных, благотворительных и т.п. организациях), чтобы у него просто не было свободного времени и извечной подростковой проблемы, особенно для проживающих в малых городах, «Что делать?», «Куда пойти сегодня?», «Чем себя занять»?

Рекомендуемый факультативный курс
по антитеррористическому образованию и воспитанию учащейся молодежи
«Общие основы противодействия терроризму»

Объем занятий: всего 34 час.

Пояснительная записка

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Курс *«Общие основы противодействия терроризму»* предназначен для школьников 10-11 классов. ***Целью*** курса является формирование *коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.*

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

К ***теоретическим задачам*** относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:
– в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (*коммуникативная компетентность*);
– в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (*информационная компетентность*).

В ***практические задачи*** курса входит:
– знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (*социально-правовая компетентность*);
–знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (*социально-правовая компетентность*);
– умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (*информационная компетентность*);
– повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (*социально-психологическая компетентность*).

Воспитательные задачи связаны с формированием *социально-личностных компетенций,* состоящих:
– в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
– в формировании гражданственности и социальной активности.

В учебном процессе предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: *коммуникативно-диалоговые* (дискуссия), *имитационно-игровые* (ролевые игры), *проблемно-поисковые* (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), *рефлексивные* (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и *инфокоммуникационные* (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговая форма контроля – конференция.

№ п/п	Темы курса	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего
1.	Общие основы противодействия терроризму. Обзор информационных ресурсов по проблематике курса	2	2	
2.	Терроризм как глобальная проблема современности	2	2	
3.	Формы и виды проявления экстремизма	2	2	4
4.	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	4	6
5.	Основы антитеррористической политики российского государства	2	2	4
6.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	2	2	4
7.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	2	4	6
8.	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	2	4	6
Итого		16	18	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Цели, задачи и основные понятия курса «Общие основы противодействия терроризму». Обзор информационных ресурсов по проблематике курса**

Курс «Общие основы противодействия терроризму», его основное содержание, цели и задачи. Основные понятия курса: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения. Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

2. Терроризм как глобальная проблема современности

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

3. Формы и виды проявления экстремизма

Классификация форм и видов проявления экстремизма. Классификация по методам воздействия, по характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности субъектов экстремистской деятельности, по целям, по средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма.

4. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России. Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

5. Основы антитеррористической политики российского государства

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом. Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

6. Роль информационной среды в противодействии терроризму

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества. Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

7. Безопасность личности в условиях террористической угрозы

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

8. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы

формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Тема урока «Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России» (4 часа)

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *социально-личностная компетенция* – формирование гражданственности и социальной активности.

Форма урока: урок-исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды экстремизма: политический, религиозный, экологический, экономический.
2. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
3. Политические, экономические, социальные, этнокультурные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Методические рекомендации

При подготовке к уроку вопросы, предложенные для обсуждения, распределяются между участниками исследования в соответствии с полученными заданиями.

Для проведения урока-исследования школьники заранее делятся на пять команд: «теоретики», «аналитики», «практики», «представители СМИ» и «граждане».

«Теоретики» изучают литературу по проблеме и готовят *словарь* основных понятий: *«экстремизм», «терроризм», «национальная безопасность», «террористическая угроза», «международный терроризм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм», «экологический экстремизм», «экономический экстремизм»*. При подготовке словаря необходимо обратить внимание на то, что данные понятия по-разному формулируются в научной и публицистической литературе. При этом целесообразно использовать следующие источники из списка литературы:

– Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроризмологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007;

– Ланцов С.А. Террор и террористы: Словарь. – СПб.: С.-Петерб. ун-та, 2004;

– Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008;

– Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm;

– http://ru.wikipedia.org – Википедия – Свободная энциклопедия.

Словарь можно оформить в виде таблицы:

Научная литература	Понятия	Публицистическая литература
	Экстремизм. Терроризм	

«Аналитики» проводят анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России. Команда «аналитиков» изучает нормативно-правовые документы по указанной проблеме: Конституция РФ (1993 г.); Закон РФ от 6 марта 2006 года, № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (2009 г.) // Российская газета. – 2009. – 19 мая. Интернет-ресурсы: http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России;http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма; http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности; http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ; Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.

Анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России команда «аналитиков» представляет в виде таблицы:

№№ п/п	Наименование документа, статьи	Содержание документа	Меры противодействия

«Практики» анализируют основные риски и угрозы национальной безопасности России. Команда «практиков» исследует и выявляет причины возрастания террористических угроз в современной России. Исходя из этого, им рекомендуется при подготовке к уроку использовать следующую литературу:

– Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроррологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007;

– Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm;

– http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет».

«Практики» предлагают рекомендации по уменьшению и снижению рисков и угроз национальной безопасности России. Свои рекомендации команда «практиков» представляет в виде 3-4 тезисов.

«Представители СМИ» готовят электронную презентацию, отражающую хронику террористических актов, совершенных на территории современной России.

«Граждане» дают аргументированную оценку рекомендациям команды «практиков» и мероприятиям государственных органов РФ по обеспечению национальной безопасности и безопасности граждан России в условиях террористических угроз, и предлагают свои рекомендации по укреплению безопасности граждан России и противодействию терроризму. Команда «граждан» готовит презентацию на тему «Безопасность граждан в условиях возрастания террористических угроз в современной России».

После представления результатов исследования каждой командой, участники урока обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, заданные учителем или представителями другой команды. В конце урока формулируются основные выводы, оценивается работа всех участников.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроррологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
2. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 34-43.
3. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
4. Перенджиев А.Н. Что такое международная антитеррористическая политика? // http://www.centrasia.ru/ от 26.03.2008.
5. Сибиряков С., Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? // http://www.russian.kiev.ua/ от 31.01.2011.
6. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm.

Законодательные акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. –14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.

Электронные ресурсы:

1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России.
2. http://ru.wikipedia.org – Википедия – Свободная энциклопедия.
3. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма.
4. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности.
5. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ.
6. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области.
7. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет».

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Заполните таблицу:

№№ п/п	Виды экстремизма	Характерные черты	Формы проявления

2. Вставьте в данном отрывке недостающее понятие:

Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это _____.

3. Дайте определения следующим понятиям:

*экстремизм*_____

*терроризм*_____

*национальная безопасность*_____

*террористическая угроза*_____

*международный терроризм*_____

*политический экстремизм*_____

*религиозный экстремизм*_____

*экологический экстремизм*_____

*экономический экстремизм*_____

Тема урока «Основы антитеррористической политики российского государства» (2часа)

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *социально-политическая компетенция* – понимание сущности и специфики Государственной стратегии противодействия терроризму как стратегической цели государственной политики.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии.
2. Правовые основы предотвращения терроризма в современной России.
3. Участие гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Форма урока: семинар.

Методические рекомендации:

При изучении первого вопроса ученик должен уяснить ключевые принципы Государственной стратегии противодействия терроризму, изучить структуру Национального антитеррористического комитета, изучить задачи России в области профилактики терроризма и проанализировать специфику решения данных задач в современном мире. (См.: Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.)

По второму вопросу: ученику необходимо изучить Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (См.: www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации), изменения и дополнения к нему, а также комментарии к закону; на основе изученного материала необходимо заполнить таблицу:

Понятие	Определение
	идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
	совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.
	комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
	деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по: а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих

	совершению террористических актов (профилактика терроризма); б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Литература

Основная:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Атаваджиев С.А. Общественное сознание и гражданская позиция как элемент системы мер по противодействию терроризму // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 2. – С. 284-286.
2. Будницкий О.В. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. – М., 2006.
3. Будущее – без терроризма, терроризм – без будущего // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 8. – С. 71-75.
4. Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность: Сборник научных статей. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 352 с.
5. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
6. Григорьев А. Научное и законодательное представление о терроризме в России // Государственная служба. – 2008. – Т.4. – С. 128-130.
7. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроризмологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
8. Иванова Э.М. Сотрудничество государства и общества – концептуальный принцип борьбы с терроризмом // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 8. – С. 68-70.
9. Касютин Д.Л. Особенности участия органов местного самоуправления в мероприятиях, по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в российской федерации // Пробелы в Российском законодательстве. – 2008. – № 2. – С. 45-46.
10. Кинжибаев Д. О противодействии терроризму в России // Закон и право. – 2007. – № 9. – С. 101-103.
11. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
12. Нардина О.В. Общегосударственная антитеррористическая стратегия: культурно-мировозренческие меры противодействия терроризму // Культура: Управление, экономика, право. – 2007. – № 1. – С. 32-36.
13. Перенджиев А.Н. Специфика и проблемы участия вооруженных сил России в антитеррористической политике государства // www.milpol.ru
14. Полунина И.Е. Полномочия главы российского государства в сфере противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2009. – № 1. – С. 388-390.
15. Рабчук В.Н. Особенности правового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации // Бизнес в законе. – 2008. – № 1. – С. 273-275.

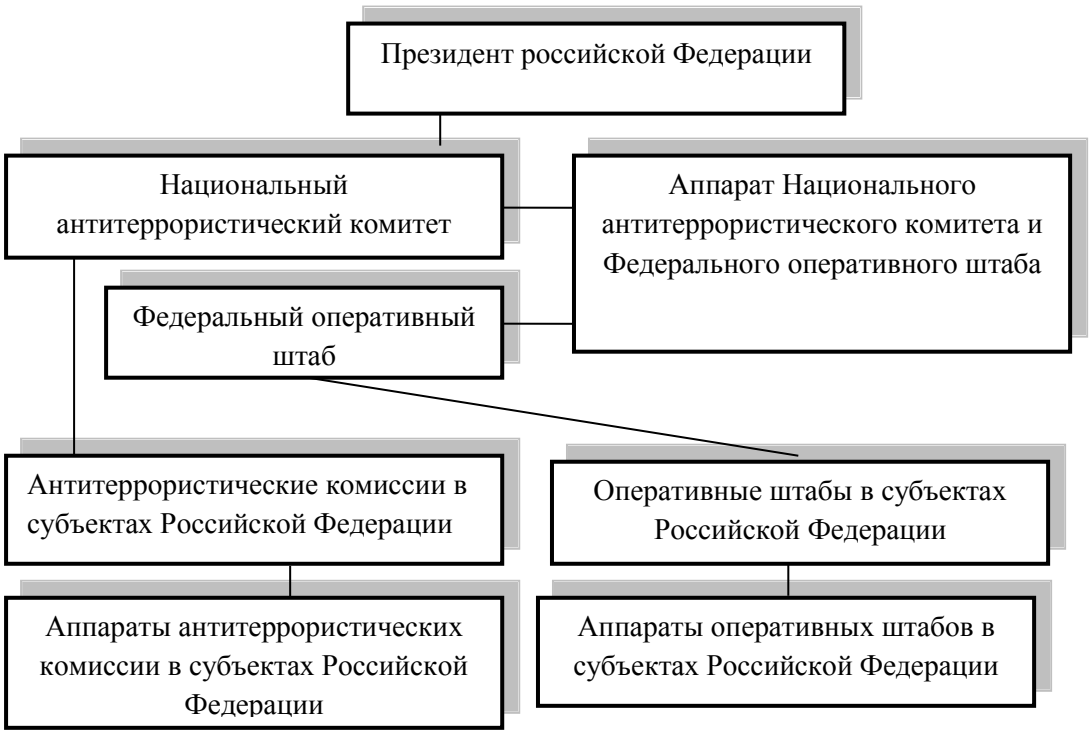
16. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm
17. Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – Мн.: Харвест, 2004.
18. Шмыгун А.Н. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в области противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2008. – № 2. – С. 332-333.

Законодательные акты и нормативные документы:
1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. –14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.

Электронные ресурсы:
1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России
2. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. http://www.osfsb.ru – официальный сайт ФСБ России
4. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
5. http://studies.agentura.ru/tr – Агентура.ру – Исследовательский центр
6. http://terrorizm-isla.narod.ru – «Международный терроризм – угроза человечеству»
7. http://shkolazhizni.ru – «Школа жизни» – Познавательный журнал
8. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области
9. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет»
10. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности
11. http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php – Хроники террора

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте представленную схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации, выделив преимущества создания двух вертикалей управления и координации (антитеррористических комиссий и оперативных штабов) на постоянной основе.



2. 3 мая 2011 г. вступили в силу изменения в Федеральный закон «О противодействии терроризму», которые предусматривают возможность установления в стране трех уровней террористической опасности:

«Ст. 5. Ч. 5. В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частью 4 настоящей статьи, могут устанавливаться уровни террористической опасности, предусматривающие принятие не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина, дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяются Президентом Российской Федерации».

Проанализируйте статью 5 и выделите цели данных изменений. Выскажите свое мнение о необходимости введения уровней террористической опасности в России.

3. Целесообразно ли ужесточение уголовного законодательства, направленного на борьбу с терроризмом в РФ? Объясните подробно свою точку зрения по этому вопросу.

Тема урока «Роль информационной среды в противодействии терроризму» (2 часа)

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-политическая компетенция* – выявление роли и значения информационной среды в предупреждении терроризма и минимизации последствий террористических актов.

Вопросы для обсуждения

1. Роль средств массовой информации в профилактике терроризма.
2. Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
3. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму.

Форма занятия: мозговой штурм.

Методические рекомендации:

1. Сформируйте ***группу участников***, постаравшись обеспечить разнородность ее состава. В состав группы, помимо учеников данного класса, могут входить ученики других классов, приглашенные учителя.
2. Продумайте все аспекты проблемы, избегая шаблонных, типовых решений. Постарайтесь использовать не только критическое мышление, но и воображение, не стесняясь высказывать даже «абсурдные» идеи.
3. В ходе «мозгового штурма» ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

   Какие задачи в рамках противодействия терроризму должны решать СМИ?

   Каким образом СМИ могут сформировать негативное отношение к террористической деятельности?

   Предложите схему взаимодействия: СМИ – правоохранительные органы – общество по вопросу предупреждения террористических актов.

Каким образом противостоять распространению идеологии терроризма в сети Интернет?

Предложите концепцию нового Интернет-портала по проблеме терроризма. Опишите его структуру, задачи, возможности.

4. Заранее выбранный ***модератор*** должен зафиксировать все высказанные идеи, следя при этом за соблюдением правил проведения дискуссии. Всем участникам должна быть обеспечена равная возможность высказать свои идеи; отношения между ними должны строиться на принципах толерантности и взаимоуважения. Модератор по мере необходимости должен задавать ***наводящие вопросы***, которые позволят дать новое направление мыслям участников и не допустить повторения схожих между собой идей. В конце дискуссии, которая в рамках урока не должна превышать 20-25 минут, модератор готовит ***список идей, зафиксированных в краткой форме.***

5. Процедура мозгового штурма не считается эффективной без последующей ***экспертизы идей***. Эксперты группируют сходные идеи и ***формулируют общие принципы***, лежащие в основе каждой группы. После классификации принципов оценивается перспективность каждого из них с точки зрения практического воплощения.

Литература

Основная:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 218-223.
2. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроризмологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
3. Коновалова Н.В. Динамика представлений о терроризме в средствах массовой коммуникации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. –2008. – № 6. – С. 112-115
4. Рихтер А.Г. «Война с терроризмом» и свобода массовой информации // Вестник Московского университета. – Серия 10: Журналистика. – 2005. – № 3. – С. 20-36.
5. Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – Мн.: Харвест, 2004.
6. Улеватый О.В. Информационно-психологические и идеологические проблемы разработки компьютеризованных систем противодействия терроризму в Российской Федерации // Информационные войны. – 2007. – № 4. – С. 88-102.

Электронные ресурсы:

1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России
2. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. http://www.interpol.ru – официальный сайт Интерпола
4. http://www.osfsb.ru – официальный сайт ФСБ России
5. http://www.atcsng.ru – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
6. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
7. http://studies.agentura.ru/tr – Агентура.ру – Исследовательский центр
8. http://terrorizm-isla.narod.ru – «Международный терроризм – угроза человечеству»
9. http://shkolazhizni.ru – «Школа жизни» – Познавательный журнал
10. http://kavkaz-uzel.ru – «Кавказский Узел»
11. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области

12. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет»
13. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности
14. http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php – Хроники террора
15. http://www.smi-antiterror.ru – Журналисты против террора
16. http://www.scienceport.ru – Портал «Наука и образование против террора»
17. http://www.truenet.info – Молодежь за Чистый Интернет
18. http://behonest.ru – Молодежь за Честный Интернет

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Определите пути взаимодействие органов власти со СМИ по вопросам противодействия экстремизму.
2. Прокомментируйте тезис М. Тэтчер: «Террористы используют свободные СМИ для того, чтобы уничтожить свободу». Как Вы его понимаете? Каково Ваше мнение?
3. Используя сведения из сети Интернет, заполните таблицу:

Интернет-портал	Цели создания сайта	Основные направления деятельности
«Россия Антитеррор» – Национальный портал по противодействию терроризму – http://www.antiterror.ru		
Детский сайт противодействия терроризму – http://www.01-02.ru/index.php?p=9&v=f		
Интернет-проект «Террору нет» –http://www.terrorunet.ru		
Журналисты против террора – www.smi-antiterror.ru		

Тема урока «Безопасность личности в условиях террористической угрозы» (4 часа)

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

– *социально-личностная компетенция* – формирование гражданственности и социальной активности.

Форма занятия: «круглый стол».

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Принципы противостояния стрессовым факторам.

Методические рекомендации

Урок проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, Интернет-ресурсов.

Форма урока предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет учитель, который предлагает вниманию участников «круглого стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Школьники готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя). Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются школьниками в процессе подготовки к уроку, на лекционных встречах и в процессе самостоятельной работы. Проведение урока в форме «круглого стола» способствует развитию культуры общения и взаимодействия при принятии решений. В процессе подготовки к уроку школьники готовят под руководством учителя фиксированные сообщения по следующим темам:

– Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.
– Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
– Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
– Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
– Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
– Правила поведения при взрыве.
– Действия при поступлении угрозы по телефону.
– Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.

Структура выступлений

Слайд 1 – название выступления;
Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;
Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие содержание;
Слайд 5-7 – теоретическая и практическая значимость;
Слайд 8 – факты, примеры из жизни;
Слайд 9-10 – выводы и обобщения;
Слайд 11 – фото и фамилия, имя выступающего.

Учителем назначается группа экспертов, которая совместно с учителем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса.

Карта оценки выступлений

№ п/п	Тема выступления	Теоретический уровень	Практическая значимость	Наглядность	Оценка

В заключение урока учитель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии. – 2007. – № 1. – С. 101-152.
2. Горбунов Ю. Тенденции и проблемы международно-правового регулирования противодействия терроризму // Государственная служба. – 2007. – № 2. – С. 39-45.
3. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, терроологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
4. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 34-43.
5. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
6. Перенджиев А.Н., Что такое международная антитеррористическая политика? // http://www.centrasia.ru/ от 26.03.2008.
7. Сибиряков С., Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? // http://www.russian.kiev.ua/ от 31.01.2011
8. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm.
9. Хлобустов О.М. Терроризм в современной России. http://terrorism.wallst.ru/digest0012.htm.

Законодательные акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. –14 января.
4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
5. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
6. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)
7. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)
8. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)

9. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)

Электронные ресурсы:

1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России
2. http://ru.wikipedia.org – Википедия – Свободная энциклопедия
3. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
4. http://www.atcsng.ru – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
5. http://www.interpol.ru – официальный сайт Интерпола
6. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности
7. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ
8. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области
9. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет»
10. http://www.cns.miis.edu – Сайт института Международных исследований
11. http://www.eur.ru – Сайт представительства Европейской комиссии в РФ
12. http://www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
13. http://www.unhchr.ch – Сайт Верховного комиссара ООН по правам человека

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте следующий фрагмент: «…на сегодняшний день, пожалуй, нет оснований говорить о готовности многих действующих в России социально-политических субъектов совместно противостоять росту терроризма и экстремизма во имя достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе». Вы согласны с данным утверждением?
2. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам принципы противостояния стрессовым ситуациям.
3. Ваше поведение при обнаружении подозрительных предметов:
 – в транспорте;
 – в театре;
 – в учебном заведении.

Тема урока «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму» (4 часа)

Компетенции, формируемые на занятии:

– *информационная компетенция* – знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
– *социально-правовая компетенция* – знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
– *коммуникативная компетенция* – понимание необходимости использования полученных знаний об основных направлениях и задачах обеспечения национальной безопасности.

Форма урока: конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение и культура межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

2. Активная жизненная позиция в формировании антитеррористического поведения. Гражданская идентичность и патриотизм как факторы формирования личности в современном обществе.
3. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как условие противодействия терроризму в современном обществе.

Методические рекомендации

Форма урока предполагает подготовку школьниками под руководством учителя докладов и электронных презентаций по основным вопросам урока. В начале конференции учитель определяет пять основных докладчиков по предложенным направлениям обсуждения темы «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», а остальные школьники выступают в качестве содокладчиков, дополняющих и развивающих выступления основных докладчиков.

Темы докладов:

- Культура межнационального общения как основа конструирования позитивных практик межэтнического взаимодействия в современной России.
- Гражданская идентичность, патриотизм и их роль в формировании современной личности.
- Общероссийская идентичность как фактор консолидации народов России.
- Антитеррористическое поведение и принципы его формирования.
- Культура межнационального общения как одно из условий противодействия терроризму в современном обществе.

Структура презентаций:

Слайд 1 – тема выступления;
Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;
Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие содержание;
Слайд 5-7 – теоретическое и практическое обоснование позиции автора;
Слайд 8 – факты, примеры из жизни;
Слайд 9-10 – выводы и обобщения.

В ходе конференции учащиеся задают вопросы, участвуют в обсуждении докладов.

В конце конференции учитель подводит итог, который позволяет сформировать у участников четкое представление о культуре межнационального общения, о гражданской идентичности и патриотизме как важнейших факторах формирования активной жизненной позиции современной личности, о культуре межнационального общения как условии противодействия терроризму в современном обществе. В заключительном слове учитель оценивает работу каждого участника конференции.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов-на-Дону, 2008. – 320 с.

2. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
3. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
4. Национальная идентичность в России и демографический кризис. Материалы Третьей всероссийской научной конференции. – М., 2009. – 840 с.
5. Перенджиев А.Н. Что такое международная антитеррористическая политика? // http://www.centrasia.ru/ от 26.03.2008.
6. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа Института социологии РАН. Часть 1. (Предисловие. Политическая активность и гражданское участие в контексте российской идентичности. Внешнеполитические аспекты российской идентичности). – Политические исследования. – 2008. – № 1. – С. 67-90.
7. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа ИС РАН. Часть 2 (Особенности жизненных ценностей и устремлений россиян. Демократические ценности в структуре массового сознания россиян) // Политические исследования. – 2008. – № 2. – С. 81-104.
8. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути Отечества: Записки социолога. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 248 с.
9. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm.

Электронные ресурсы:

1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России.
2. http://ru.wikipedia.org – Википедия – Свободная энциклопедия.
3. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма.
4. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности.
5. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ.
6. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области.
7. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет».

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Выявите основные проблемы формирования культуры межнационального общения на уровне школьного коллектива.

2. Из предложенных определений выберите правильное определение культуры межнационального общения:

а) уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к культуре, традициям, языкам истории, национальному достоинству;

б) выполнение людьми правовых и морально-этических норм и правил общежития, владение умениями и навыками строить свои отношения с окружающими людьми;

в) совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные черты антитеррористического поведения молодого человека. Назовите факторы, направленные на формирование антитеррористического поведения.

Литература

Основная литература

1.Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная литература

1. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии. – 2007. – № 1. – С. 101-152.
2. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма./ Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2008. – № 21. – С. 17-19.
4. Атаваджиев С.А. Общественное сознание и гражданская позиция как элемент системы мер по противодействию терроризму // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 2. – С. 284-286.
5. Багдасарян С.Д. К вопросу о терроризме: историко-правовой аспект // История и историки в контексте времени. – 2007. – № 5. – С. 110-122.
6. Батюк В.И. Международное сообщество в борьбе с терроризмом: проблемы структуризации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2008. – № 1. – С. 5-19.
7. Боташева А.К. Современный международный терроризм: детерминация и пути проявления: Монография. – Ставрополь: Возрождение, 2009.
8. Будущее – без терроризма, терроризм – без будущего // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 8. – С. 71-75.
9. Булавин В. НАК – коллективный инструмент в противодействии терроризму // Родина. – 2007. – № 12. – С. 133-137.
10. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2007.
11. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 218-223.
12. Горбунов Ю.С. Тенденции и проблемы международно-правового регулирования противодействия терроризму // Государственная служба. – 2007. – № 2. – С. 39-45.
13. Горбунов Ю.С. О некоторых проблемах совершенствования правового регулирования противодействия терроризму // Журнал российского права. – 2008. – № 7. – С. 3-11.
14. Грецова Е.Е. Международное право об ограничениях прав и свобод человека в интересах обеспечения общественной безопасности и противодействия терроризму // Право и государство: теория и практика. – 2008. – № 5. – С. 105-109.
15. Григорьев А. Научное и законодательное представление о терроризме в России // Государственная служба. – 2008. – Т.4. – С. 128-130.
16. Гурулёв Д. Проблемы борьбы с терроризмом // Законность. – 2007. – № 6. – С. 7-10.
17. Данилов С.Ю. Борьба с терроризмом: правовой опыт Канады // История государства и права. – 2009. – № 2. – С. 38-40.
18. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.

19. Зарубин С.В. К вопросу об оценке эффективности мероприятий по противодействию информационному терроризму // Вестник Воронежского института МВД России. – 2008. – № 4. – С. 118-122.
20. Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л., Боровик Г.А., Рихтер А.Г., Кузнецов Д.Ю. Борьба с терроризмом и свобода слова // Медиаскоп. – 2007. – № 2. – С. 1-10.
21. Змеевский А.В. Важный вклад Совета Европы в борьбу с терроризмом // Московский журнал международного права. – 2007. – № 1. – С. 46-64.
22. Иванова Д.И. Антитеррористическая политика ООН и стратегия контроля над международным терроризмом // Право и политика. – 2008. – № 11. – С. 2710-2715.
23. Иванова Э.М. Сотрудничество государства и общества – концептуальный принцип борьбы с терроризмом // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 8. – С. 68-70.
24. Игнатовский О.М., Игнатевский М.О., Костромин В.И., Ковалёв Л.П., Улеватый О.В. Информационно-психологические и идеологические проблемы разработки компьютеризованных систем противодействия терроризму в Российской Федерации // Информационные войны. – 2007. – № 4. – С. 88-102.
25. Игнатовский О.М., Игнатовский М.О., Ковалёв В.И., Малков С.Ю. Основы «человеко-машинного» проектирования государственной системы противодействия терроризму // Стратегическая стабильность. – 2008. – № 2. – С. 11-22.
26. Каримов Р.Р. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом // Правовое государство: Теория и практика. – 2009. – Т. 15. – № 1. – С. 37-41.
27. Касютин Д.Л. Особенности участия органов местного самоуправления в мероприятиях, по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в российской федерации // Пробелы в Российском законодательстве. – 2008. – № 2. – С. 45-46.
28. Кафтан В. Противодействие международному терроризму в условиях глобализации // Безопасность Евразии. – 2007. – № 3. – С. 537-542.
29. Кинжибаев Д. О противодействии терроризму в России // Закон и право. – 2007. – № 9. – С. 101-103.
30. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2008. – № 1. – С. 34-43.
31. Кудин В.А. Правовое регулирование противодействия терроризму: проблемы и пути решения // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2007. – № 1. – С. 53-56.
32. Куликов А.С. Борьба с терроризмом как важнейшая задача обеспечения безопасности страны // Вестник академии военных наук. – 2007. – № 1. – С. 47-50.
33. Лебедев М. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом: роль бизнеса // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 3. – С. 47-53.
34. Логинов Е.Л. Проблемы противодействия информационному терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2008. – № 4. – С. 72-76.
35. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. – 2007. – № 4. – С. 32-35.
36. Москалькова Т.Н. Международно-правовая деятельность России в области противодействия терроризму // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. – № 5. – С. 63-64.
37. Мукашев С.И. Международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом // Московский журнал международного права. – 2008. – № 3. – С. 114-126.
38. Муминов А.И. К вопросу о способах противодействия терроризму как одному из проявлений экстремизма // Социология образования. – 2007. – № 6. – С. 35-40.

39. Нардина О. Законодательство о противодействии терроризму. Проблема формирования понятия «терроризм» // Закон и право. – 2008. – № 5. – С. 44-45.
40. Нардина О.В. Общегосударственная антитеррористическая стратегия: культурно – мировозренческие меры противодействия терроризму // Культура: Управление, экономика, право. – 2007. – № 1. – С. 32-36.
41. Носенко В. Борьба с международным терроризмом и мусульманский мир // Россия и мусульманский мир. – 2007. – № 7. – С. 126-136.
42. Павлова В. ФРГ: опыт и стратегия борьбы с международным терроризмом // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 9. – С. 59-68.
43. Полунина И.Е. Полномочия главы российского государства в сфере противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2009. – № 1. – С. 388-390.
44.Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М., Университетская книга, 2010. – 312 с.
45. Рабчук В.Н. Особенности правового регулирования противодействия терроризму в Российской Федерации // Бизнес в законе. – 2008. – № 1. – С. 273-275.
46. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? // http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285 от 31.01.2011
47. Фатхи Д.В. Информационный терроризм как новая форма терроризма // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2007. – Т. 74. – № 2. – С. 241-243.
48. Федорко С.Н. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации // Российский следователь. – 2007. – № 16. – С. 28-31.
49. Шмыгун А.Н. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в области противодействия терроризму // Бизнес в законе. – 2008. – № 2. – С. 332-333.
50. Юсупова Г.И. Проблемы исследования современного терроризма (о научном проекте «Создание геоинформационной системы «Терроризм на Юге России») // Вестник Дагестанского научного центра. – 2010. – № 37. – С. 108-117.

Законодательные акты и нормативные документы

1. Конституция РФ. – М., 1993.
2. О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. – 2000. – 14 января.
4. Приказ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)
8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)

Интернет ресурсы

1. http://kremlin.ru – официальный сайт Президента России
2. http://www.scrf.gov.ru – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. http://www.interpol.ru – официальный сайт Интерпола
4. http://www.osfsb.ru – официальный сайт ФСБ России
5. http://www.atcsng.ru – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
6. http://www.antiterror.ru – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
7. http://studies.agentura.ru/tr – Агентура.ру – Исследовательский центр
8. – «Международный терроризм – угроза человечеству»
http://terrorizm-isla.narod.ru
9. http://shkolazhizni.ru – «Школа жизни» – Познавательный журнал
10. http://www.terrora.net – Антитеррористический общественный центр Московской области
11. http://www.terrorunet.ru – Интернет-проект «Террору нет»
12. http://www.oxpaha.ru – Интернет-газета по безопасности
13. http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php – Хроники террора
14. http://www.smi-antiterror.ru – Журналисты против террора
15. http://www.scienceport.ru – Портал «Наука и образование против террора»
16. http://www.truenet.info – Молодежь за Чистый Интернет
17. http://behonest.ru – Молодежь за Честный Интернет
18. www.cns.miis.edu – Сайт института Международных исследований
19. http://www.politstudies.ru – электронный журнал «Мировая экономика и международные отношения»
20. http://www.politstudies.ru – электронный журнал «Политические исследования»
21. http://www.conflictology.narod.ru – электронный журнал по конфликтологии
22.www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации. Издательская группа «ВЕСЬ»
23. http://sectsco.org – Официальный сайт ШОС
24. www.osceprag.cz – Официальный сайт ОБСЕ
25. http://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзятов, Ф. А. Противодействие идеологии терроризма в рамках системы образования в современной России / Ф. А. Айзятов, Ю. В. Бурова // Интеграция образования. – 2014. – № 4. – С. 17-24. – Библиогр.: с. 23-24.
2. Будаева, С. В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учеб. пособие / С. В. Будаева, П. В. Сапунова ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 116 с. - Библиогр.: с. 81-87.
3. Бурова, Ю. В. Типология современного терроризма : учеб. пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск : Красный Октябрь, 2013. – 246 с. – Библиогр.: с. 146-155.
4. Головинов А.В., Потанин Г.Н., Ядринцев Н.М. Через патриотическое просветительство к межэтнической социальной интеграции.// Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. Т. 16. № 1. С. 53-59.
5. Гришин, Л. А. Основные направления совершенствования государственной политики в сфере противодействия терроризму / Л. А. Гришин // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 3. – С. 335-341.
6. Койбаев, Б. Г. Современный экстремизм: сущность, содержание и формы проявления: международный и региональный аспекты / Б. Г. Койбаев, А. В. Бязров. – Владикавказ : СОИГСИ, 2012. – 153 с. – Библиогр.: с. 122-137.
7. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Кисляков. – Электрон. текст. данные. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с. – Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/33860. - ЭБС «IPRbooks
8. Нардина, О. В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы [Электронный ресурс] : монография / О. В. Нардина. – Электрон. текст. данные. – СПб. : Юрид. центр Пресс, 2011. – 277 с. – Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/9265. - ЭБС «IPRbooks»
9. Орлов, В. Война против беззащитных : содержание урока о терроризме / В. Орлов // ОБЖ : Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 5. – С. 24-29.
10. Пащенко, Л. В. Современный терроризм: истоки и последствия : [учеб. пособие] / Л. В. Пащенко, Р. В. Пащенко ; Мурм. гос. техн. ун-т. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2013. – 150 с. – Библиогр.: 130-134.
11. Проблема предупреждения экстремистских проявлений в молодежной среде : материалы междунар. конф. / [сост. М. Ш. Шадаев]. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2012. – 127 с.
12. Просверенникова С.А. Цели и идеи патриотического воспитания в волонтёрской деятельности. Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 19 февраля 2013 г. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – С. 60-61.
13. Профилактика экстремизма и терроризма : сб. учеб. - метод. материалов / Казан. (Поволж.) федер. ун-т ; [авт.-сост. А. Г. Большаков и др.]. – Казань : Казан. ун-т, 2012. – 107 с.
14. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота. /Патриотизм в делах и творчестве выдающихся людей России./Сост. и ред. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. - М.: АНО «ЦНТПРО», 2012. – С.9-12.
15. Синягина Н.Ю. Программа поликультурного воспитания. Монография. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. - 56 с.
16. Терроризм – крайняя форма проявления экстремизма : (профилактика ксенофобии, экстремизма, национализма среди молодежи) / Департамент семейн. и молодежн. политики г. Москвы, Центр правовой и информ. помощи молодежи «Выбор». – М. : Центр правовой и информ. помощи молодежи «Выбор». – 2012. – 12 с.
17. Тонконогов, А. В. Информационные патологии в современном российском социуме / А. В. Тонконогов, О. Н. Белова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 3. – С. 120-135.

18. Юрченко В.М. Создание системы патриотического воспитания и формирования гражданских качеств у студенческой молодежи в Кубанском государственном универ. Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер.4, Ист. – 2013. – № 1 (23).

Законодательные акты и нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 года № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации» (в ред. Указов Президента РФ: от 06.12.2007 № 1643, от 04.12.2009 № 1382);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»;

– Постановление Правительства РФ от 6 мая 2008 г. №362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

– Постановление Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 №433 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся на 2015 – 2025 гг.»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ от 5 декабря 2013 г. № 1310 «Об утверждении порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности»;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года (утв. Президентом Российской Федерации);

– Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, одобренная на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) от 21 мая 2003 г.);

– Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 13 июня 2012 г.);

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
– Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.;
– Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы;
– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;
– Государственная программа «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2014 - 2020 годах.
– Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в ХМАО-Югре на 2014 – 2020 годы».

Глоссарий*

*(*выдержки из Методических рекомендаций для использования в образовательном процессе*
(разработаны Министерством образования и науки Российской Федерации)

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Биологический терроризм ─ применение биологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, риккетсий и т.п.) против гражданского населения для уничтожения максимального количества людей.

Девиация (от лат. deviatio – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Дезадаптация ─ психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеологема - один из элементов идеологии как совокупности взглядов и представлений, из которых складывается самосознание народа. Обладая мировоззренческой, ценностно-ориентационной и регулятивной функциями, идеологема твердо стоит на страже интересов господствующих социальных групп и государства. В ней основная идея является одновременно и нормой, направляющей воззрения граждан в строго определенное ценностно-смысловое русло. Идеологемы стремятся подчинить себе официальную и неофициальную жизнь, присутствуют в философии, политике и науке, искусстве и педагогике, морали и праве. Они представляют собой жесткие нормативные структуры, не допускающие в свои внутренние смысловые и ценностные пределы ничего из того, что могло бы поколебать их устойчивость, а с ней и стабильность охраняемого ими социального порядка.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Идеология терроризма (террористическая идеология) ─ совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, идеологем, обосновывающих необходимость террористической деятельности и нацеленных на мобилизацию максимально большего числа лиц для участия в такой деятельности. Наиболее опасной является идеология религиозно-политического экстремизма, составляющая основу деятельности международной террористической организации «Аль-Каида» и ее филиалов, включая «Имарат Кавказ», а также других структур, включенных в Единый федеральный список организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими и экстремистскими.

Информационный терроризм ─ использование информационных средств в террористических целях, а также дезорганизация автоматизированных информационных систем, создающая опасность гибели людей, причинения имущественного ущерба или наступление иных общественно опасных последствий, если они совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Каналы распространения террористической идеологии ─ совокупность технических и иных средств, обеспечивающих доведение идеологии терроризма до объектов идеологического воздействия (Интернет, распространение печатной продукции, проповеди и личные контакты).

Компьютерный терроризм (кибертерроризм) предполагает атаки на вычислительные центры, центры управления военными сетями и медицинскими учреждениями, банковские и другие финансовые сети, средства передачи данных посредством компьютерных сетей. Может осуществляться с целью саботажа (правительственных учреждений и т. п.), причинения экономического ущерба (крупным производственным корпорациям), дезорганизации работы с потенциальной возможностью смертей (атаки на аэропорты и т. п.).

Космический терроризм ─ вид терроризма, который подразумевает, во-первых, уничтожение спутников и других космических аппаратов или создание помех, препятствующих их нормальной работе. Во-вторых — захват и использование космических аппаратов для обеспечения террористов связью или для использования в боевых террористических операциях. Осуществление космического терроризма — задача, требующая значительных финансовых средств, интеллектуальных и материальных ресурсов. Космический терроризм представляется отдаленной перспективой, но увеличивающееся количество спутников на орбите и становящееся реальным создание космических аппаратов странами третьего мира приближает то время, когда он станет так же реален, как захват самолета.

Ксенофобия (от греч. ξένος ─ «чужой» и φόβος ─ «страх») ─ страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Мигрантофобия — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Нацизм (национал-социализм) — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Носители террористической идеологии — лица и организации, заинтересованные в разработке и распространении идеологии терроризма, а также подпавшие под ее влияние и действующие по ее распространению или согласно ее призывам и целевым установкам.

Погром – выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Политический терроризм – это социально-политическое явление, предназначенное для осуществления таких целей, как изменение политического курса, политического и/или общественного устройства той или иной страны или региона. Политический терроризм всегда связан с борьбой за политическую власть. Политический терроризм является крайним средством, то есть субъект терроризма прибегает к политическим терактам в случае, когда иные — легальные — методы изменения политической ситуации, используемые им самим или другими людьми, оказываются неэффективными.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Расизм — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Скайджекинг – угон террористами или экстремистами самолета.

Социализация — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Социальный терроризм – представляет собой использование насилия или угрозы насилия в целях сохранения status quo в структуре социально расслоенного общества или изменения социальной структуры в пользу малочисленной, но богатой и властной социальной группы.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. Tolerantia — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

Террористическая деятельность - деятельность лиц и организаций по: организации, планированию, подготовке, финансированию и реализации террористического акта; подстрекательству к нему; организации незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовке, вооружению, обучению и использованию террористов; информационному или иному пособничеству в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганде идей терроризма, распространению материалов или информация, призывающих к осуществлению

террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Фашизм (от итал. fascio ─ пучок, связка, объединение) ─ обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Фундаментализм в обозначении религиозных течений изначально использовался в радикальных сектах в протестантизме – христианской веры, а затем и в исламе при характеристике крайне радикальных течений и сект, которые группировались вокруг идеологии строгого соблюдения средневековых мусульманских норм. Фундаментализм – стремление воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, очистив ее от чуждых ей новаций и заимствований, вернуть ей «истинный облик»

Хайджекинг ─ захват того или иного транспортного средства: самолета, железнодорожного поезда, автомобиля, корабля. Чаще всего имеют место захваты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг».

Шовинизм ─ крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экономический терроризм ─ это деятельность, целью которой является вымогательство, чаще всего наличных денег или какого-либо имущества, с помощью шантажа, угрозы применения и использования насилия. Его развитие происходит по трем основным направлениям, оказывающим сегодня ощутимое воздействие на распределение доходов во всем мире: шантаж транснациональных компаний, захват заложников и торговля наркотиками». Цель, указанная в данном определении, не является в прямом смысле террористической: само по себе вымогательство не является террористическим актом. В то же время, насилие или угроза насилия, безусловно, являются признаком террористического акта.

Экстремизм (от фр. extremisme, от лат. extremus ─ крайний) ─ приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

Электромагнитный терроризм ─ вывод из строя систем управления авиационным и железнодорожным движением, силовых линий электроснабжения, средств связи, компьютерной техники и других электронных приборов.

Эмиграция ─ выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этический терроризм ─ это умышленное навязывание чуждых для личности или определенного общества моральных норм и правил, традиций, ценностей в целях достижения физического или духовно-нравственного уничтожения людей или отдельного человека, причинения экономического ущерба, достижения принятия политических решений в свою пользу и т.д. Этический терроризм существует столько, сколько существует цивилизованное человечество.

Этнорелигиозный терроризм ─ самый распространенный в современном мире вид терроризма, особенность которого в том, что теракты совершаются с целью реализации национальных и/или религиозный идей, которые часто сопряжены с подавлением или уничтожением представителей прочих национальных и/или религиозных групп. Ю.М. Антонян, один из ведущих российских экспертов по этнорелигиозному терроризму, дает данному феномену следующее определение: это терроризм, «…осуществляемый с целью торжества, практической реализации националистических и религиозных идей».

Этнос ─ исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм ─ свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

Этология ─ полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей. Термин в научный оборот ввел в 1859 году французский зоолог Изидор Жоффруа Сент-Илер. Этология тесным образом связана с зоологией, эволюционной биологией, физиологией, генетикой, сравнительной психологией, зоопсихологией, а также является неотъемлемой частью когнитивной этологии. Основоположник этологии, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц называл этологию «морфологией поведения животного».

Ядерный терроризм предполагает использование в качестве оружия радиоактивных материалов. Это может быть ядерное взрывное устройство; заражение местности радиоактивными веществами без проведения ядерного взрыва; нападение террористов на ядерный реактор с намерением его разрушить и осуществить радиоактивное заражение местности. Ядерный терроризм чрезвычайно опасен, так как потенциальной опасности смерти подвергается множество людей. Но использование террористами ядерных материалов маловероятно из-за сложностей в получении таких веществ, а также возникающих проблем при работе с ними и транспортировке.

Приложение №2

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Основным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы противодействия экстремизму, является Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который впервые в российской истории закрепил легальное определение понятия «экстремизм» в форме экстремистской деятельности. Пункт 1 статьи 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» квалифицирует экстремистскую деятельность (экстремизм) как:

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации (ст. 278, 279 УК РФ);

– публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность (ст. 205, 2051, 2052, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360 УК РФ);

– деяния, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

– нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ);

– совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти, либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

– пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения (ст. 20.3 КоАП РФ);

– воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения (ч. 2 ст. 141 УК РФ);

– воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения (ч. 2 ст. 141 УК РФ);

– публичное, заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей преступления экстремистской направленности (ст. 129 УК РФ);

– публичные призывы к осуществлению вышеперечисленных действий либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения (ст. 280 УК РФ);

– финансирование вышеперечисленных действий либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг (ст.208, 2052 УК РФ).

Законодательством Российской Федерации определены следующие возможные субъекты экстремистской деятельности:

общественные и религиозные объединения, иные организации и физические лица.

В Российской Федерации запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности. Экстремистской организацией может быть признано общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным ст. 7, 8 Федерального закона «О

противодействии экстремистской деятельности», судом принято решение о его ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Общественным объединением в России признается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 19 мая 1995 года №82 (в ред. От 23 июля 2008 №160-ФЗ) «Об общественных объединениях».

Общественные объединения могут существовать в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия (ст. 7 названного Закона). Необходимо иметь в виду, что общественные объединения, за исключением политических партий, могут осуществлять свою деятельность без государственной регистрации и образования юридического лица. Согласно ст. 18 Федерального закона «Об общественных объединениях» общественное объединение считается созданным с момента принятия на съезде или общем собрании решения о его создании, об утверждении устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные, местные, а также международные общественные объединения (ст. 14 и 47 указанного Закона).

Религиозное объединение, согласно ст. 6 Федерального закона от 26

сентября 1997 года №125-ФЗ (в ред. от 23 июля 2008 года) «О свободе совести и о религиозных объединениях» – это добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Из указанного Закона следует, что религиозные объединения на территории России могут существовать в двух формах: как религиозные группы и как религиозные организации.

Религиозная группа, в соответствии с законодательством, представляет собой добровольное объединение граждан, созданное в целях совместного исповедания и распространения веры и осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица (ст. 7 указанного Закона).

Фактически для ее создания достаточно согласия некоторого числа граждан, их желания совместно исповедовать и распространять ту или иную религиозную идею. Граждане могут не уведомлять органы местного самоуправления о своем решении, кроме тех случаев, когда они намерены в дальнейшем преобразоваться в религиозную организацию.

Таким образом, в соответствии с законодательством, религиозное объединение в форме религиозной группы будет являться созданным с момента фактического начала деятельности, например, после проведения первого собрания, на котором совершалось богослужение или обсуждались вопросы, связанные с вопросами веры, и т.д.

Религиозная организация в отличие от религиозной группы – добровольное объединение не только граждан Российской Федерации, но и лиц, постоянно и законно проживающих на ее территории, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в установленном порядке в качестве юридического лица (ст. 8 указанного Закона). Религиозная организация считается созданной с момента ее государственной регистрации (ч. 2 ст. 51 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее – ГК РФ).

В зависимости от территории, на которой действуют объединения, они могут быть местными, т.е. действующими в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, или централизованными, т.е. состоящими не менее чем из трех местных религиозных организаций.

Следует иметь в виду, что до момента государственной регистрации религиозное объединение может функционировать как религиозная группа. Под иными организациями следует понимать любые коммерческие и некоммерческие организации. Коммерческие организации, согласно ст. 50 ГК РФ, – это хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации, согласно ст. 50 ГК РФ, – это потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), финансируемые собственником учреждения, благотворительные и иные фонды, а также другие организации, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Физические лица – граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства.

Приложение №3

ТРЕНИНГ «РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

(О.В.Баранова)

Тренинг предназначен для школьников подросткового возраста. Подростковый возраст – важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

Цель тренинга: развитие толерантного поведения, развитие умений находить общие точки соприкосновения с другими, становиться на другую точку зрения. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Задачи: Ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; стимулирование воображения в поисках собственного понимания толерантности.

Занятие 2. Толерантность к себе

Задачи: Развитие чувства собственного достоинства; повышение самооценки через получение позитивной поддержки от группы.

Занятие 3. Толерантное общение

Задачи: Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.

Занятие 4. Толерантность к другим

Задача: Развитие у подростков способности понять мысли и чувства собеседника, встать на его точку зрения.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Вводная часть

Процедура проведения. Принимаются правила групповой работы. Затем ведущий рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Знакомство

Упражнение «Направленное интервью» (К. Фопель)

Подготовка

Для каждого участника нужно приготовить карточку «Направленное интервью» (см. ниже).

1. Скажите следующее: «Сейчас у вас появится счастливая возможность лучше узнать других членов группы, задавая им вопросы в определенной последовательности. Каждый из вас выбирает партнера, которого будет интервьюировать с помощью вопросов, представленных на карточке. Ответы или мысли, возникающие у вас по ходу интервью, можно записывать здесь же».
2. Решите, кто будет отвечать первым (назовем его А), кто — вторым (Б). В первом раунде первый вопрос задает А, а Б отвечает. Потом Б задает тот же самый вопрос, А отвечает.
3. На втором вопросе игроки меняются местами: теперь первым должен спрашивать Б. Далее спрашивающий - отвечающий меняются при каждом новом вопросе.
4. Игроки распределяются попарно. Пару должны составить интересные друг другу люди. На выполнение задания отводится 20 минут.

После окончания интервью группа собирается вместе. Каждый участник представляет партнера и рассказывает о нем то, что показалось ему самым интересным.

Карточка участника игры «Направленное интервью»:

1. Когда ты бываешь счастлив?
2. Что тебе особенно удается?
3. Какие качества ценят в тебе друзья?
4. Что ты сам больше всего ценишь в людях?
5. Чем ты гордишься?
6. Что ты больше всего любишь делать?
7. О чем ты мечтаешь?
8. Чему ты больше всего удивляешься?
9. Твое любимое занятие в свободное время?
10. Что доставляет тебе наибольшее удовольствие?
11. Если ты получишь по наследству очень много денег, как ты будешь их тратить?
12. Из-за чего ты волнуешься?
13. Твои сильные стороны?
14. Какую книгу ты возьмешь с собой на необитаемый остров?
15. Если бы мы с тобой могли провести вместе целый день, как бы он проходил?
16. Если бы прекрасная фея позволила тебе загадать три желания, каковы бы они были?

Разминка

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Участники группы рассаживаются по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители земли, или мы одного роста и. т. д.): Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким образом по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам продумать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент, например: «Катя, у тебя замечательная прическа» или «Дима, ты добрый мальчик». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Основная часть

Упражнение «Что такое толерантность»

Подготовительный этап: написать определение толерантности на плотных листах бумаги формата А3 и прикрепить их перед началом занятия к доске оборотной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3 - 4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники получают возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает каждое определение?
2. Есть ли что-то, что объединяет некоторые из предложенных определений?
3. Какое определение наиболее удачно?
4. Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимания на следующие моменты:

1. Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
2. Каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. Участникам предлагают самостоятельно нарисовать такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на документах, флагах (процесс рисования занимает 5-7 минут). Затем участники рассматривают рисунки друг друга. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна презентовать свои эмблемы, объяснить, что общего в их рисунках и выдвинуть лозунг, который бы отражал сущность их эмблем.

Упражнение «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из киндер-сюрпризов, значками и т. п.).

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут по одному предмету. После этого каждому участнику предлагается найти связь между понятием «толерантность» и предметом, доставшимся ему. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне достался мячик, он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Рефлексия занятия:

1. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений вызвало наибольший отклик?
2. Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие 2. Толерантность к себе

Разминка

Упражнение «Рукопожатие или поклон» (К. Фопель)

(Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах – 10 мин.)

Процедура проведения. Ведущий предлагает группе рассказать о жестах приветствия, принятых у разных народов, предупреждая участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- Объятие и троекратный поцелуй в обе щеки (Россия).
- Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай).

- Рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция).
- Легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия).
- Легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония).
- Поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания).
- Простое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).
- Потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Упражнение удобнее проводить в кругу. Один из участников начинает «круг знакомства»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник доложен приветствовать партнера новым жестом. При этом он представляет свое имя.

Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого.

Примечание. В ходе этой игры поддерживается атмосфера толерантности, уважительного отношения друг к другу.

Упражнение «Обмен карточки с именами»

Каждый пишет свое имя на карточке, далее указывает 3-5 слов, которые его характеризуют (например, «пользователь Интернета», «любимая дочь», «саксофонист»). Карточки собираются и раздаются по принципу случайности. Каждый должен найти хозяина карточки.

Упражнение «Разыскивается»

Участникам предлагается оставить объявление о себе (примерный портрет, рост, цвет волос, хобби), завершить текст словами: «последний раз видели…». Повесить листы на стене. Участники группы пытаются найти автора каждого объявления.

Основная часть

Упражнение «Пять добрых слов»

Материалы для рисования.

Процедура проведения. Участники разбиваются на подгруппы по пять человек. И получают следующую инструкцию: «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишите какое-нибудь привлекательное качество ее обладателя, например: «Ты очень добрый», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке?
2. Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки какой-нибудь из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о хозяине. Например: «Я – Катина булавка, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней…». Таким образом, рассказывают о себе все участники группы.

При обсуждении ведущий подчеркивает, что умение раскрываться перед другими – важнейшее личностное качество, способствующее установлению близких отношений с людьми. Если человек предпочитает не рассказывать о своих переживаниях и надеждах, промахах и неудачах, это создает у других впечатление его благополучия, но платой за это становится невозможность построить искренние отношения, неумение просить о помощи.

Рефлексия занятия:

1. Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-нибудь новое, ранее неизвестное?
2. Насколько хорошо вы знаете себя?

Занятие 3. Толерантное общение

Разминка

Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»

Материалы: бумага и скотч.

Процедура проведения. В четырех углах комнаты раскладываются 4 листа. Участникам предлагают сделать выбор. Собравшиеся в одном углу рассказывают друг другу, почему они сделали именно этот выбор. После каждого раунда все собираются вместе.

Выбор: цвет; название времени года; муз. инструменты: скрипка. саксофон, арфа, барабан; геометр. фигуры: треугольник, квадрат, круг, неправильной формы; города: Париж, Рим. Москва, Шанхай; напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко.

Рефлексия:

1. Какие участники оказывались чаще в одной группе?
2. Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще не оказались ни разу?
3. Что интересно каждый узнал о других?

Упражнение «Это здорово»

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий дает следующую инструкцию: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о каком-нибудь своем качестве, умении, желании или таланте (например: «Я обожаю танцевать», «Я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание

все, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

Основная часть

Упражнение «Замороженный»

Задача: Совершенствование навыков эмоционального контакта.

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В каждой паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить «замороженного». Он не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимики. Критерии «размораживания» - изменение в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

Упражнение «Как быть толерантным в общении»

Задача: Обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Процедура проведения. Ведущий говорит группе, что каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций: кто-то обижается, кто-то «дает сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой в роли обидчика. Например, кто-то из участников предложил следующую ситуацию: мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду. Затем два участника разыгрывают данную ситуацию. «Обидчик» выступает в роли мамы, а «обиженный» – в роли сына. Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации.

Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты кричала на меня при ребятах…»
2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «…я почувствовал себя неудобно…»
3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «…поэтому в следующий раз я прошу тебя высказать свои замечания не в присутствии моих друзей…»
4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит или не изменит свое поведение: «…тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям»

Данное задание предлагается выполнить нескольким парам участников. Затем происходит обсуждение результатов упражнения.

Вопрос для обсуждения:

− Какой из способов, предложенных в группе, выхода из конфликтной ситуации оказался наиболее удачным и почему?

Упражнение «Я» - высказывание и «Ты» - высказывание»

(это упражнение является продолжением и закреплением предыдущего)

Задачи:

− научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные эмоции и чувства, такие, как недовольство, обида, огорчение и. т. д.;

− сделать общение более непосредственным и свободным.

Приложение: Ситуации для составления «Я - высказываний».

Процедура проведения. Ведущий объясняет разницу между Я и Ты - высказываниями. Например, использование в речи Я - высказываний делает общение более непосредственным, предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты – высказывание, на то, чтобы обвинять другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!). Если мы используем Ты - высказывание, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я - высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит участников составить Я-высказывание для предложенных ситуаций.

Ситуации:

Твоя подруга попросила у тебя кофточку и порвала ее.

Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники.

Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал контрольную у соседа.

Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал его полчаса, а он так и не пришел.

Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

Рефлексия занятия:

1. О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?

2. Как вы считаете, какое поведение характерно для вас в конфликтных ситуациях?
3. Каковы преимущества толерантного общения?

Занятие 4. Толерантность к другим

Разминка

Упражнение «Глаза в глаза»

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В течение трех минут партнеры смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаясь понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли кому-нибудь понять друг друга без слов?
2. Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
3. Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

Упражнение «Успей вставить слово»

Процедура проведения. Участники бросают мяч друг другу. Бросающий называет какое-нибудь существительное, а тот, кому адресован мяч, должен быстро назвать глагол, подходящий по смыслу. Кто говорит бессмыслицу – выбывает из игры. Тот, кто правильно подобрал глагол, называет свое существительное и бросает мяч другому и т. д. Игра ведется в быстром темпе.

Упражнение «Рисунок в два этапа»

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары и сесть напротив друг друга**.** Положить между собой лист ватмана и взять по одному фломастеру. Поставить фломастером точку в центре листа и, не отрывая руку, закрыть глаза. В течение двух минут (пока звучит музыка) путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги. Рисовать во все стороны, пока вам не покажется, что вы побывали во всех уголках ватмана.

Потом открыть глаза и за 5 – 7 минут сделать картину из того, что нарисовано на бумаге. Если есть желание, можно разговаривать друг с другом. Далее рисунок демонстрируется всей группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как в вашей паре происходило дорисовывание картины?
2. Каким образом вы находили общий язык со своим партнером?
3. Как вы сотрудничали со своим партнером?

Основная часть

Упражнение «Любопытная история» (К. Фопель)

Материалы: бумага и карандаши для каждого игрока.

Процедура проведения:

1. Объясните участникам цели игры: мини-команды должны сочинить историю, при этом, наверняка, придется в полной мере задействовать свою фантазию.
2. Каждый игрок пишет на карточке любое слово, пришедшее ему на ум. Это может быть существительное, глагол, прилагательное или наречие.
3. Группы делятся на команды по четыре человека в каждой. Теперь членам команды предстоит объединится и сочинить историю так, чтобы в ней были использованы все слова с имеющихся у них карточек. Объем текста не должен превышать страницу. Готовые истории в течение тридцати минут, должны быть названы и представлены в письменном виде.
4. После этого команды собираются вместе и каждая зачитывает свою историю.
5. В конце игры подведите итоги, отвечая на следующие вопросы:

- Какие слова были написаны на карточках и, какое из них было труднее включить в рассказ?
- Каким было настроение в команде во время работы?
- Доставило ли каждому участнику удовольствие творить вместе с другими?
- Были ли похожие истории, сходные сюжетные линии?
- Как можно охарактеризовать ту или иную команду (творческие способности ее членов, интересы, потребности), исходя из того, какая история написана?

Упражнение «Поэма толерантности»

Процедура проведения. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят» и т. д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим, как поэму.

Рефлексия тренинга.

- Что больше всего запомнилось в тренинге?
- Какая тема была особенно актуальной?
- Какие вопросы, касающиеся темы «Толерантность» было бы интересно обсудить в подобном цикле?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?

ТРЕНИНГ «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА»

О. В. Баранова

Цель тренинга: Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

Занятие 1. Учимся сочувствию
Задача: Развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию
Занятие 2. Эмпатия
Задачи: Знакомство с понятием эмпатии; развитие у участников навыков эмпатии; осознание необходимости эмпатийного отношения к другим.

Занятие 3. Сотрудничество.
Задачи: Осознание необходимости развивать навыки группового взаимодействия; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.

Занятие 4. Я и мы
Задачи: Развитие у школьников социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека.
Примечание. Тренинг составлен на основе тренингов, разработанных Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой, А.В.Макарчук А.В. («Искусство жить с непохожими людьми» - М., 2009) и И.К. Фопель («Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения» - М., 2002.).

Занятие 1. Учимся сочувствию
Разминка
Упражнение «Быть внимательным»
Процедура проведения. Участники становятся в круг как можно плотнее друг к другу. Один из участников выходит в центр круга. Он пытается максимально расслабиться, а остальные игроки, вытянув руки перед собой, покачивают участника, находящегося в центре, из стороны в сторону, поддерживая его и не давая упасть. В центре круга могут побывать все желающие. Затем начинается обсуждение.
Вопрос к обсуждению:
- Кто действительно сумел расслабиться, снять зажимы, довериться людям в кругу?
Участникам необходимо оценить степень своего доверия по 5-балльной системе, подняв руку с соответствующим числом пальцев. Участников с низкой степенью доверия можно спросить, почему они не сумели расслабиться, что им мешало.
Основная часть
Упражнение «Точный пересказ»
Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает кратко рассказать о ситуации, когда с ним поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю наиболее точно, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика. Автор истории должен в свою очередь оценить точность пересказа. Упражнение можно проводить по кругу.
Упражнение «Глаза в глаза»
Процедура проведения. Участник разбиваются на пары. В течение трех минут смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаясь понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участник делятся своими ощущениями с группой.
Вопросы для обсуждения:
– Удалось ли понять друг друга без слов?
– Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
– Возникают ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?
Упражнение «Как вы выражаете свои чувства»
Процедура проведения. Участники делятся на группы по три человека. Каждому участнику дается карточка с записанными на ней ситуациями. Участникам предлагается описать на бланке, как бы они выразили свои чувства, возникающие в ответ на эту ситуацию. Каждое чувство должно быть выражено двумя способами: с помощью слов и с помощью действия. Участники заполняют карточки и обсуждают свои ответы в микрогруппах. Вариант: можно не делиться на «тройки» и после заполнения карточек устроить общее обсуждение.
Ситуации для исследования выражения чувств:
1. Если вам становится скучно во время дискуссии, как вы обычно выражаете свои чувства?
2. Когда вас раздражает человек, с которым вы хотели бы иметь лучшие отношения, как вы обычно выражаете свои чувства?
3. Когда другой человек говорит или делает что-то, что очень обижает вас, как вы обычно выражаете свои чувства?
4. Знакомый просит вас сделать что-то. Вы боитесь, что не сможете сделать хорошо. Вы также хотите скрыть, что чувствуете себя неспособным выполнить дело. Как вы выразите свои чувства?

5. Ваш близкий друг надолго уезжает из города. Вы чувствуете, что остаетесь в одиночестве. Как вы в подобной ситуации выразите свои чувства?

Вопросы для обсуждения:

– Что вы узнали о способах, с помощью которых вы обычно выражаете свои чувства?

– Каким образом было бы полезно изменить ваши негативные способы выражения чувств?

- Запишите на доске (групповое обсуждение) как можно больше правил конструктивного выражения чувств.

Рефлексия занятия

1. Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?
2. Какие группы людей особенно нуждаются в сочувствии, поддержке и понимании?

Занятие 2. Эмпатия

Разминка.

Упражнение «Построиться по росту»

Процедура проведения. Участникам группы предлагается закрыть глаза и построиться по росту (другой вариант встать в круг). Группа может сделать несколько попыток.

Упражнение «Аплодисменты»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенными умениями и качествами. Например: «Встаньте все те, кто умеет вышивать (кататься на горных лыжах, смотреть сериалы и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

Основная часть.

Упражнение «Школа эмпатии»

Процедура проведения. Ведущий говорит группе примерно следующее: «Давайте представим себе, что в некой Академии неопознанного есть лаборатория паранормальных возможностей человека. Эта лаборатория занимается изучением таких таинственных феноменов, как гипноз, предвидение будущего и другие. Недавно в этой лаборатории появилось новое направление исследований – эмпатия. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния, проникновение, чувствование в переживание другого человека. Это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так как, если бы они были вашими собственными. Этим даром обладают немногие люди – эмпаты. В жизни рядом с эмпатами человек чувствует себя услышанным, понятым, принятым. Поговорив с эмпатом, ты испытываешь облегчение. Принимая чужие радости и страдания как свои собственные, они всегда находят нужные слова, чтобы поддержать другого. Поскольку эмпаты очень тонко чувствуют внутренний мир другого человека, они часто могут предугадывать поведение людей. Один из первооткрывателей эмпатии, кстати, сам великий эмпат и психолог Карл Роджерс, писал: «Эмпатия означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения». Одним словом, эмпатия - весьма ценный дар.

Вскоре в лаборатории было сделано грандиозное открытие: оказалось, что эмпатия не является врожденным даром, любой человек при желании может развить у себя эту способность. Перед учеными встала задача – как можно человека научить эмпатии? Решая эту задачу, они решили создать школу эмпатии.

Ведущий предлагает участникам посетить несколько уроков в первой школе эмпатии.

Урок 1«Телесная поддержка»

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары, стать спиной друг к другу и опереться на партнера плечами, поддерживая друг друга. Время проведения упражнения 5 – 10 мин.

Рефлексия проводиться в парах

– Было ли эмоционально комфортно?

– Было ли взаимодействие «на равных»? Если – нет, что мешало?

Урок 2 «Как настроиться друг на друга».

Упражнение **«Руки»**

Процедура проведения. Участники, разбившись по парам, садятся напротив друг друга. Закрыв глаза, протягивают руки друг другу. По сигналу ведущего выполняют ряд действий:

1. Познакомьтесь друг с другом.
2. Боритесь друг с другом.
3. Помиритесь.
4. Танцуйте.
5. Прощайтесь.

На каждое действие по 3 минуты.

Рефлексия упражнения

- Что было трудно делать?
- Что было легко?
- Какое упражнение показалось длинным, а какое коротким?
- Что вы чувствовали в каждой позиции?
- Кто был ведущим, а кто ведомым?

Урок 3 «Как быть внимательным к другому».

Ведущий говорит, что одним из важнейших аспектов эмпатии является чувствительность к изменяющимся переживаниям другого человека. Эмпатичный человек может сделать некоторое предположение о том, что чувствует другой человек, до того, как он сам рассказывает об этом, основываясь на его позе, выражении лица и других невербальных признаках.

Для проведения упражнения участники садятся в круг. Им предлагается прислушаться к своему состоянию и сесть так, чтобы их поза и выражение лица соответствовали этому состоянию. Ведущий просит участников не слишком утрировать позы, чтобы выполнение упражнения не показалось легким. Один из участников начинает упражнение первым. Он должен внимательно посмотреть на своего соседа справа и, основываясь на своих наблюдениях, сделать предположение относительно состояния и чувств, испытываемых соседом в данный момент. Затем упражнение продолжает следующий участник (тот, о состоянии которого говорил первый участник) и так далее. После этого участники по кругу дают обратную связь относительно своего состояния, поясняя, что было сказано, а что нет. Обычно участники бывают воодушевлены тем, что в большинстве случаев им удается сделать правильные предположения о состоянии другого. После этого участники обсуждают полученный опыт.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было догадаться о переживаниях другого человека?
- Насколько точно было угадано ваше собственное состояние?
- Что именно в позе и выражении лица другого позволило вам сделать предположение о его чувствах? На какие признаки вы ориентировались в наибольшей степени?

Урок 4 «Как поставить себя на место другого»

Ведущий говорит участникам, что очень важно уметь поставить себя на место другого, прикоснуться к его чувствам и безоценочно принять их, и предлагается разбиться на пары и разместиться по комнате так, чтобы пары могли разговаривать, не мешая друг другу. В парах один из участников первым рассказывает о каком-либо случае из своей жизни, когда он испытывал какие-то интенсивные чувства. Причем эти чувства нельзя называть. Второй участник, выступающий в роли слушателя, должен внимательно выслушать собеседника, высказать свои предположения относительно его переживаний.

Рассказчик выражает свое согласие или несогласие с предложениями, при желании дает уточнения или пояснения. Слушатель имеет возможность уточнять свое предположение, после чего вновь должен получить обратную связь от рассказчика, и так до тех пор, пока чувство не будет названо точно. Затем участники меняются ролями.

Вопросы для обсуждения:

1. Что помогло вам лучше понять рассказчика и его переживания?
2. Как вам кажется, насколько важно сообщать собеседнику ваши впечатления о его чувствах?

Урок 5 «Как правильно слушать другого»

Ведущий говорит группе о том, что при общении люди могут слушать друг друга и слышать друг друга. Между этими похожими фразами есть существенное различие. Ведущий спрашивает у участников, было ли с ними так, что кто-то слушал их и при этом не слышал. Участники рассказывают о таких ситуациях и о чувствах, которые они испытывали при этом. Группа делает вывод о том, что для эффективного общения необходимо, чтобы собеседники внимательно слушали и слышали друг друга, в точности понимая смысл сказанного.

Процедура выполнения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди рассказать о ситуации, когда с ними поступили несправедливо. Сосед, сидящий слева, должен пересказать эту историю как можно точнее, а также попытаться понять и передать чувства рассказчика, начав свою речь со слов «Я понял, что…» Автор истории, в свою очередь, оценивает точность пересказа. Затем группа переходи к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

– Часто ли с вами бывает так, что когда вы слушаете кого-то, понимаете смысл сказанного неточно или неверно?

– Каких правил надо придерживаться, чтобы достичь большего взаимопонимания в общении?

– Как еще можно сделать так, чтобы собеседники более точно понимали друг друга?

Упражнение «Ассоциация в подарок»

Участники говорят, какие ассоциации, символы возникают у них с тем или иным участником группы таким образом, чтобы эти ассоциации осталась в памяти как подарок.

Рефлексия занятия:

- Какие люди или социальные группы в наибольшей степени нуждаются в эмпатийном отношении, сопереживании?
- Как вы думаете, нужна ли школа эмпатии в современном мире?

Занятие 3. Сотрудничество

Разминка

Упражнение «Найди себе пару»

Процедура выполнения. Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает опустить голову вниз. На счет «один» нужно поднять голову и взглядом найти себе пару, а на счет «три» одновременно показать руками друг на друга.

Основная часть

Упражнение «Пары»

Процедура выполнения. Ведущий предлагает разбиться на пары участникам и выполнить следующие задания:

Вариант 1. В течение 4 минут молча смотреть друг на друга.

Вариант 2. В течение 4 минут рассказать своему собеседнику, кого вы видите перед собой. Рассказ надо начинать словами «Я вижу перед собой…», говорить только о внешнем облике, не включая в рассказ оценочных понятий, а также слов, которые содержат информацию о личностных особенностях, например, «добрый взгляд». Потом поменяться ролями.

Вариант 3. В течение 5 минут рассказать своему собеседнику, каким он был, когда ему было 5 лет. Можно говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера. Слушателю необходимо отметить, что в рассказе было наиболее точно, а что не совсем так. После этого пары меняются ролями.

Вариант 4. Ответить на вопрос: «Какой человек мой собеседник?»

В заключение ведущий предлагает в течение 1 минуты представить своего партнера группе.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда слушали рассказ о себе?
- Выполнение какого задания вызвало наибольшие трудности?
- Какие впечатления возникли у вас в ходе выполнения упражнения?

Основная часть

Упражнение. «Ответы за другого»

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Проверим себя – насколько хорошо мы можем проникнуть в глубины души человека и понять его вкусы и пристрастия. Способны ли вы на основе той информации, которая уже у вас есть о человеке, предугадать, как он ответит на вопросы». Участникам предлагается разделить лист бумаги вертикально на три части. В верхней части среднего вертикального столбика запишите свое имя. Вверху левой части листа – имя человека, сидящего слева от вас, но не ближайшего, а через одного. Вверху правой – имя человека, сидящего справа. Таким образом, у каждого участника есть два человека, глазами которых он будет смотреть на мир. Участникам даются карточки с вопросами, на листе бумаге нужно записать ответы, которые, по их мнению, дадут участники. В средней части ответить за себя и записать.

Карточки:

1. Ваш любимый цвет
2. Ваше любимое мужское имя
3. Самая неприятная для вас человеческая черта?
4. Самое ценное качество?
5. Какого жанра книги вы предпочитаете?
6. С симпатией ли вы относитесь к домашним животным? Если да, то кого предпочитаете: собак, кошек, птиц, рыбок?
7. Смотрите ли вы какой-нибудь телевизионный сериал?

По окончании нужно сравнить результаты и подсчитать количество совпавших ответов.

Вопрос для обсуждения:

– Легко ли было смотреть глазами другого человека и чувствовать его?

Упражнение «Конверт»

Процедура выполнения. Участники делятся на команды по четыре человека и садятся вместе. Каждой группе вручается по большому конверту. Участники выкладывают на стол разные предметы, которые у них при себе есть: монеты, билетик, пилочку для ногтей, губную помаду. Потом они отбирают пять вещей, которые кажутся наиболее интересными, и кладут их в конверт.

Каждая команда передает свой конверт другой группе и сама получает новый конверт. Участники представляют себе, что вещи, которые лежат в конверте, принадлежат одному человеку. Они должны придумать, что это за человек и сочинить о нем историю. В рассказе должны упоминаться все предметы, находящиеся в конверте.

У каждой группы есть полчаса, чтобы сочинить историю, записать и озаглавить ее. В работе должны принять участие все игроки.

После этого команды собираются вместе и зачитывают получившиеся рассказы.

Рефлексия занятия:

1. Что нового вы узнали о другом человеке и о себе?
2. Подтвердились ли ваши первоначальные представления о другом человеке?
3. Интересно ли было работать в группе?

Занятие 4. Я и мы

Разминка

Упражнение «Премьера»

Процедура выполнения. Участникам предлагается найти себе партнера, который ему интересен. Участники получают по 5 - 10 мин. Они не должны говорить или объясняться письменно, даже когда получат карандаш и бумагу. С помощью рисунков каждый участник должен суметь сообщить другому несколько фактов о себе.

В заключение каждый участник представляет своего партнера и сообщает то, что узнал о нем. Затем партнер может сам дополнить рассказ.

Упражнение «Моя самая большая ценность»

Процедура выполнения. Каждый участник рисует самую значимую ценность, то, что ему дорого. Это может быть человек, убеждение, надежда. После завершения все участники собираются в кругу, показывают и описывают свою ценность.

Упражнение «Ассоциация в подарок»

Процедура выполнения. Участникам предлагают придумать ассоциации, символы, которые возникают у них в связи с тем или иным участником группы, таким образом, чтобы все это осталась в памяти как подарок.

Основная часть

Упражнение «Рассказываем вместе»

Процедура выполнения. Участникам предлагается составить коллективный рассказ. Проводится короткий «мозговой штурм», чтобы собрать несколько предложений, с которых будут начинаться все рассказы. Можно использовать домашние заготовки:

- Одна девушка…
- Один юноша…
- Он всегда знал…
- Для нее было полной неожиданностью, что…
- Я уже долго ждал…
- Дверь медленно открылась…

Участники сидят в кругу. У одного из них в руках мяч. Он рассказчик. Высказав все, что придумал, рассказчик передает мяч другому игроку, но не своему соседу слева или справа. Получив мяч, участник не должен медлить с продолжением истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства возникают при совместном творчестве?
2. Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?
3. Что полезного дала вам игра?

Рефлексия тренинга.

Упражнение «Обратная связь»

Процедура выполнения. Ведущий обращается к участникам: «Я предлагаю вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе. Пожалуйста, допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на плакате».

Варианты неоконченных предложений:

- Я научился…
- Я узнал, что….
- Я нашел подтверждение тому, что…
- Я обнаружил, что…
- Я был удивлен тем, что…
- Мне нравиться, что…
- Я был разочарован тем, что…
- Самым важным для меня было…

После завершения работы ведущий зачитывает все ответы.

ТРЕНИНГ УВЕРЕННОГО (АССЕРТИВНОГО) ПОВЕДЕНИЯ

М.В.Паромонова

Данный тренинг предназначен для социальных педагогов, психологов, классных руководителей, имеющих первичные психологические знания по возрастной и социальной психологии и работающие с молодежью в возрасте от 16 до 20 лет.

Тренинг направлен на формирование уверенного (ассертивного) поведения. Трудоемкость тренинга составляет 16 аудиторных часов.

Режим работы: 4 аудиторных часа в день. Целесообразнее проводить тренинг методом погружения – занятия проводятся ежедневно.

Рекомендованное число участников 12 -16 человек.

Состав группы может быть как моногамным, так и полигамным. Обязательными условиями являются: добровольное участие и постоянство состава группы. Содержание тренинга носит рекомендательный характер.

День первый

Тема дня: Признаки и последствия неуверенного поведения.

Введение (5 мин.)

Если тебя часто вынуждают делать то, что тебе не нравится…

Если ты испытываешь дискомфорт, а иногда и страх в преддверии публичного выступления…

Если тебя не понимают и не принимают в коллективе…

Если тебе сложно убедить оппонентов в своей правоте, то пришло время задать себе вопрос: «почему это происходит со мной?»

Все это результат неуверенности в себе!

Неуверенность, неуверенное поведение не позволит тебе построить успешную карьеру, не даст возможности быть рядом с тем, с кем бы тебе хотелось. Неуверенное поведение может привести тебя в асоциальную компанию, исключит возможность быть самим собой. Неуверенное поведение – это путь к зависимости, агрессивности или пассивности.

Если вы хотите сами управлять своей судьбой, сохранять свою независимость и неприкосновенность, то надо что-то изменить в себе!

В течение нескольких дней мы будем диагностировать степень вашей уверенности, изучать, чем отличается уверенность, агрессивность и неуверенность; формировать уверенное тело, уверенный голос, уверенное поведение.

Чтобы наши встречи привели к желаемому результату, необходимо оговорить несколько правил.

Правила работы в тренинге:

«Замкнутость круга». Если вы решили изменить себя, то надо быть на занятиях всегда. Не пропускать, не опаздывать. Целостная, закрытая группа способствует самораскрытию и позволяет эффективно формировать навыки уверенного поведения. Только люди, которым ты доверяешь, могут подсказать тебе, как сделать лучше и от чего целесообразнее отказаться.

«Здесь и сейчас». Суть этого правила заключается в том, что каждый участник говорит от первого лица и обсуждает события, происходящие в данное время и в данном месте.

«Конфиденциальность». Каждый из участников тренинга берет на себя обязательство неразглашения информации об участниках и событиях, происходящих в аудитории.

На заметку тренеру: Правила могут дополняться участниками. Каждое правило обсуждается и должно быть принято каждым участником.

Если кто-то из участников не согласен, то правило корректируется.

Упражнение 1 «Снежный ком»

Время проведения: 10 мин.

Цель: Знакомство участников и создание доброжелательной атмосферы в группе.

Ход упражнения: Участник называет свое имя и качество личности, отличающее его от других участников. Качества личности не должны дублироваться. Каждый последующий участник повторяет имя и качество личности предыдущих членов группы, затем присоединяет свою информацию. Завершается работа, когда игрок, начавший упражнение, повторит всю озвученную информацию.

Рефлексия:

- Легко ли вы справились с заданием?
- Почему было сложно придумать качество личности, отличающее вас от других?

Упражнение 2 «Насколько вы уверены в себе?»

Цель: Самооценка уверенности в себе.

Время проведения: 20 мин.

Инструкция: Вам предстоит самостоятельно оценить, насколько вы **уверены** в себе. Для этого вам необходимо ответить на вопросы теста, представленные ниже.

Прочитайте нижеприведенные высказывания и решите, насколько вы с ними согласны. В правой части таблицы приведена шкала с ответами от 0 до 100. «0» означает, что вы совершенно не согласны с приведенным высказыванием, «100» — что вы можете полностью с ним согласиться.
Попытайтесь долго не раздумывать. По возможности, принимайте решение спонтанно и честно по отношению к самому себе.
Перечеркните число, которое соответствует степени вашего согласия с тем или иным высказыванием.

№	**Высказывание**	**Не согласен - полностью согласен**
(1)	Я часто боюсь сделать что-нибудь неправильно	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
(2)	Мне трудно сказать «нет»	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
(3)	В большинстве случаев мне не удается настоять на своих требованиях	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
(4)	Я не знаю как себя вести на вечеринке, где я никого не знаю.	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
(5)	Если я отклоняю чью-то просьбу или не выполняю требования других, то меня мучает совесть	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
	Сумма баллов	

Завершив диагностику, подсчитайте сумму всех баллов.

Рефлексия:

Подумайте о том, какой суммы баллов вы хотели бы достичь (но не предъявляйте к себе слишком завышенные требования: тот, кто честно отвечает на вопросы теста, никогда не достигнет суммы меньше 100 баллов). В конце тренинга вы сможете проверить, достигли ли вы уже своей цели, или вам следует еще поработать над собой.
Сравнив результаты диагностики в начале и конце тренинга, вы увидите, насколько **увереннее** и смелее стали.

Упражнение 3 «Карниз»

Цель: Снятие мышечного напряжения, повышение степени доверия.
Время проведения: 10-15 минут.
Инструкция: Все участники выстраиваются в шеренгу по одному. Первый участник должен пройти рядом с каждым участником приставляя свои носки вплотную к носкам стоящего в шеренге не оступаясь, не теряя равновесия. Участнику, осуществляющему движение, можно слегка придерживаться за всех, выполняющих роль «карниза».
Упражнение выполняется по принципу «змейки»: первый идет, за ним – второй и т.д. Прошедшие «карниз» занимают места в конце шеренги и становятся частью «карниза».
Рефлексия:
- Понравилось ли вам упражнение?
- Возникали ли сложности при его выполнении?

Упражнение 4 «Правила уверенного человека»

Цель: Знакомство и обсуждение правил уверенного человека. Определение необходимости и возможности жизни по данным правилам.
Оборудование: Правила, написанные на ватмане или электронном слайде.
Время проведения: 10 минут.
Правила уверенного человека.
- Я имею право оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.
- Я имею право не извиняться и не объяснять свое поведение.
- Я имею право самостоятельно обдумать, отвечаю ли я вообще или до какой-то степени за решение проблем других людей.
- Я имею право изменить свое мнение.
- Я имею право ошибаться и отвечать за свои ошибки.
- Я имею право сказать: «Я не знаю».
- Я имею право быть независимым от доброжелательности и от хорошего отношения ко мне.
- Я имею право принимать нелогичные решения.
- Я имею право сказать: «Я тебя не понимаю».
- Я имею право сказать: «Меня это не интересует».

Рефлексия:
- Какие правила вы используете в своей жизни?
- Какие правила вам кажутся ненужными?
- Почему сложно стать уверенным человеком?

Упражнение 5 «Молодец»

Цель: Развитие уверенного поведения в ситуации самооценки.

Время проведения: 15 минут.

Инструкция: Вам необходимо разделиться на две группы. Образуйте внутренний и внешний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего, встать друг напротив друга и по сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» и так далее. Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее.

Если кто-нибудь из вас почувствуете смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться естественно, вы пока еще не можете быть совершенны. По сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг и меняют партнеров. Игра продолжается.

Рефлексия:

- Много ли хорошего вы вспомнили о себе и про себя?
- Говорите ли вы иногда себе: «Это у меня хорошо получается?»
- Чему вы научились у своего партнера?

Мини-лекция

Цель: Формирование понятий «уверенность», «уверенный человек», «уверенное поведение».

Время проведения: 20 минут.

Заметки для тренера:

- Сопровождать теоретический материал лучше с использованием электронной презентации «Ассертивность и ассертивное поведение»
- Целесообразно каждому участнику раздать опорный конспект, содержащий основные характеристики изучаемых понятий.

Под уверенностью в себе понимают способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы, чувства в отношении своего окружения.

Уверенные в себе люди характеризуются:

- независимостью;
- самодостаточностью.

Внешние признаки уверенного человека:

- выглядит спокойным;
- держится с достоинством;
- открытый взгляд;
- ровная осанка;
- спокойный и уверенный голос.

Уверенный в себе человек умеет:

- чувствовать ситуацию, держаться с достоинством (жесты, голос), понимать границы физического и психического;
- адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, принять критическое замечание в свой адрес;
- действовать четко и организованно, быть настойчивым;
- открыто высказывать и отстаивать свое мнение, без враждебности и самозащиты.

Упражнение 6 «Движение»

Цель: Развитие отношения к себе как к самоценной чувствующей индивидуальности. Укрепление группового доверия.

Время проведения: 8 минут.

Инструкция: Все участники в течение 2 - 3 минут под музыку начинают свободно двигаться. Можно двигаться с вытянутыми в стороны руками, с удобной для себя скоростью и маршрутом, но так, чтобы ни кого задеть из участников.

Рефлексия:

- Что вы чувствовали в ходе данного упражнения?
- Кто из вас закрыл глаза? Что вы чувствовали в такой ситуации?
- Почему вы не стали закрывать глаза?
- Что влияло на выбор темпа и траектории движения?

Итоги дня:

Для чего необходимо быть уверенным человеком?

Как вы отличите уверенного человека от неуверенного?

Чем запомнилось Вам сегодняшнее занятие?

Что было полезного, а что бесполезно?

Домашнее задание:
Начиная с данной минуты вам необходимо запоминать приятные моменты до того как мы встретимся вновь. Обращайте внимание на каждую мелочь, которая вас порадует, вызовет вашу улыбку.
День второй
Тема. Навыки уверенного поведения. Уверенная просьба, уверенный отказ, Самопрезентация

Упражнение 1 «Веселый счет»
Цель: Концентрация внимания. Позитивный настрой на работу.
Время проведения: 10 минут.
Инструкция. Ведущий предлагает осуществить счет от 1 до 30. Вместо чисел, содержащих в своем составе «3» или делящихся на «3», необходимо говорить: «Здравствуйте».
Тот, кто долго держит паузу или ошибается, выбывает из игры. Счет продолжается до тех пор, пока не останется два участника, самых внимательных.
На заметку тренеру: Обязательно поприветствуйте аплодисментами победителей.

Упражнение 2 «Пять приятных моментов»
Цель: Формирование способности видеть доброе и прекрасное в самых обычных жизненных событиях.
Ход упражнения. Каждый по порядку называет произошедшие за последние сутки пять позитивных моментов.
Время проведения: 15 минут.
Рефлексия:
- Легко ли вам было замечать и запоминать приятные моменты?
- Какие эмоции у вас вызывают рассказы участников?

Мини-лекция

На заметку тренеру: При проведении лекции целесообразнее использовать демонстрацию слайдов, на которых четко представлены характеристики и признаки разных видов поведения (пассивное, активное, в том числе, агрессивное).
Чем различаются уверенность, неуверенность, наглость и агрессивность?
Вести себя **уверенно** не означает вести себя бесцеремонно.
Если в какой-то ситуации один человек предъявляет законное требование и настаивает на том, чтобы его выполнили, то его поведение будет эффективным только тогда, когда оно действительно поможет ему достичь поставленной цели. А именно: поможет добиться выполнения требования.
Уверенное, неагрессивное (ассертивное) поведение – это поведение человека, осознающего собственные права и цели и учитывающего права и цели других людей.
Наглость - это защита, самовыражение и поиск выгод для себя за счет ущемления прав и свободы других людей.
Неуверенность предполагает неумение защищать свои права, добиваться определенных выгод для себя, неспособность защищать и выражать себя.
Возможность поддерживать удовлетворительные отношения с окружающими людьми в первую очередь зависит от того, насколько мы умеем **уверенно**, но не агрессивно, формулировать наши права и требования.
Необходимо четко различать агрессивное и уверенное поведение, чтобы всегда понимать последствия своих действий.

Упражнение 3 «Тростинка»
Цель: Снятие мышечного напряжения. Формирование доверия к группе, уверенности в себе.
Время проведения: 10 минут
Ход упражнения: Все участники становятся по кругу, плечом к плечу. Один из участников становится в центр круга и закрывает глаза. Участники, начинают постепенно передвигать расслабившегося добровольца из рук в руки по кругу, иногда перенося его от одного края к другому. После нескольких минут в круг приглашается другой доброволец. Упражнение продолжается до тех пор, пока есть желающие.
Рефлексия:
- Понравилось ли вам упражнение?
- Получилось ли расслабить мышцы, когда вы были в центре круга и почему?

Упражнение 4 «Мой портрет в лучах солнца»
Цель: Формирование позитивного отношения к себе. Самопрезентация.
Время проведения: 15 минут
Инструкция: Каждому из вас необходимо в своей тетради нарисовать круг диаметром не менее 5 см. Красиво вписать в круг местоимение «Я», записать свое имя или нарисовать свой портрет. Представьте себе, что это солнечный диск. Каждый знает, что у солнца есть лучи. Предлагаем вам нарисовать свое солнце, пририсовывая к своему солнечному диску лучи. Вдоль каждого луча запишите свои достоинства, причем лучей должно быть как можно больше.
После выполнения упражнения предлагается желающим зачитать свои достоинства.

Рефлексия:
- Легко ли вам было выполнить упражнение?
- Много ли у вас получилось лучей?

Упражнение 5 «Скульптура»
Цель: Формирование способности диагностировать по внешним признакам стиль поведения.
Время проведения: 20 минут
Ход упражнения. Все участники делятся на три равные по численности группы. Каждой группе предлагается сделать «скульптуру»: уверенного человека, неуверенного человека, агрессивного человека, пассивного человека. После того, как скульптуры будут готовы, необходимо их представить на суд зрителей, характеризуя признаки заданного поведения, демонстрируя их на «скульптуре».
Рефлексия:
- Какие внешние признаки указывают на тот или иной стиль поведения?

Упражнение 6 «Прорвись в круг»
Цель: Снятие мышечного напряжения, формирование умения добиваться своего.
Время проведения: 5 минут.
Ход упражнения: Все участники тренинга берут за руки друг друга. Один из участников остается за кругом. Его задача - прорваться внутрь круга. Он может использовать различные технологии убеждения. Может в меру использовать силовые приемы, может обмануть участников – главное прорваться в круг.
Рефлексия:
- Почему удалось или не удалось выполнить задание?

Упражнение 7 «Мои права и права других людей»
Цель: Сформировать у участников представление о том, что каждый человек имеет права.
Время проведения: 30 минут.
Необходимое оборудование: Ватман, маркеры, ножницы, цветная бумага, скотч.
Ход упражнения: Работа осуществляется в мини-группах численностью 4-6 человек. Представьте, что вы Конституционная комиссия, вам необходимо написать Декларацию прав молодых людей.
Время работы Конституционных комиссий 10-12 минут. При написании Декларации помните:
- Твои права не должны влиять на права другого человека.
- Осуществление твоих прав должно зависеть не от других, а только от тебя самого.
Как только Декларации будут написаны, каждой группе предоставляется возможность в театрализованной форме, с использованием приготовленных лозунгов и плакатов представить свои Декларации. Остальные участники могут задавать вопросы и вносить свои правки.
Рефлексия:
- Почему важно уважать права другого человека, чтобы уважали твои права.
- Как вы понимаете выражение;«твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека».

Упражнение 8 «Рисунок вдвоем»
Цель: Формирование способности договариваться с партнером для достижения своей цели.
Время проведения: 4-7 минут.
Ход упражнения: Все участники садятся парами. Каждой паре дается один листок, один маркер. Необходимо каждому участнику пары задумать свой рисунок, затем оба участника одновременно, не разговаривая друг с другом, одним маркером должны нарисовать свой рисунок.
На заметку тренеру: Необходимо несколько рисунков продемонстрировать всем участникам. Желательно, чтобы эти рисунки были разного уровня.
Рефлексия:
- Удалось ли нарисовать рисунок?
- При каких условиях получится качественный рисунок?

Итоги дня:
- Что полезного вы узнали сегодня?
- Чему научились?

Домашнее задание. Подготовьте к следующему занятию просьбу, которую реально мог бы выполнить либо кто-то из участников, либо вся группа, либо тренер.

День третий
Тема: Как уйти от манипуляций (Как отказаться от управления тобой, или как научиться делать то, что хочешь ты).

Упражнение 1 «Футболка с надписью»
Цель: Формирование позитивного настроения, способности передать информацию о себе, своей сущности окружающим.

Оборудование: Белые футболки, краски по ткани (можно использовать ватман и цветные маркеры).
Время проведения: 20 минут.
Ход упражнения: Каждому участнику предлагается за 5-7 минут придумать и сделать надпись на футболке. Важно, чтобы надпись говорила о человеке, его интересах, взглядах, отношении к другим, о том, чего он ждет от других.
После выполнения задания каждый участник зачитывает свою надпись.
Рефлексия:
- Сложно ли было выполнить задание?
- Возможно ли, определить по надписи, уверенный или неуверенный перед вами человек?
- Что вы хотели сказать своей надписью окружающим?

Упражнение 2 «Фотография».
Цель: Развитие навыка анализа и самоанализа.
Оборудование: Цветные фотографии по количеству участников.
Время проведения: 15 -20 минут.
Инструкция: Участникам выдаются фотографии незнакомых людей. Всмотритесь в эти лица, обратите внимание на взгляд, позу, одежду. Попробуйте определить уровень уверенности в себе людей на фотографиях. Опишите их характер, настроение, род занятий, привычки, стиль жизни, семейное положение и др.
Рефлексия:
- Попробуйте понять, смогли бы вы дружить с этим человеком?
- Если нет, то, какие отношения могли бы сложиться между вами? Почему?
- Постарайтесь понять у кого из людей, представленных на фотографиях уверенное выражение лица. Почему вы так считаете?

Упражнение 3 «Кукла»
Цель: Создать возможность осознания ощущений, возникающих при выполнении разных ролей межличностного взаимодействия: роли ведомого (марионетки) и ведущего (кукловода).
Время проведения: 20 минут.
Ход упражнения: Все участники делятся на 3-5 групп (3 человека в каждой). Одному в группе предлагается сыграть роль тряпичной куклы (марионетки), а двум другим – роль кукловодов. Друг напротив друга стоят два стула (расстояние между ними 2 метра). Задача кукловодов – перевести куклу на другой стул. Кукла не может двигаться самостоятельно, она лишь выполняет желания манипуляторов.
После того, как все выступят в роли куклы и кукловода, проводится групповое обсуждение, во время которого все делятся своими впечатлениями.
Рефлексия:
- Как вы себя чувствовали в роли кукловода?
- Как вы себя чувствовали в роли куклы?
- В какой роли вам было более комфортно?

Упражнение 4 «Всеобщее внимание»
Цель: Развитие умения акцентировать внимание окружающих на себе, на своей информации без физического воздействия и агрессии.
Время проведения 10-15 минут.
Ход упражнения: Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу. Любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.
Рефлексия:
- Кому из вас удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств?

Мини-лекция

Оборудование: Опорный конспект, содержащий основные понятии, электронная презентация «Манипуляции и контрманипуляции».
Всем нам известны причины, по которым мы поступаем так или иначе, и мы готовы их озвучить. Но иногда мы сначала совершаем поступок и только потом придумываем, почему это сделали, потому что не знаем, что нас подтолкнуло к тому или иному действию.
Каждый раз, когда мы смотрим телевизор, слушаем радио, читаем газету, мы делаем свой выбор: покупаем шоколад, записываемся в клуб, слушаем предложенную песню, мы подвергаемся манипуляции. Манипуляция – это когда кто-то управляет нашим поведением, нашим интересами, нашей жизнью, добивается от нас того, что ему нужно.
Все техники манипуляций можно представить в виде трех основных техник.
- Техника «Ты мне – я тебе».

Сила этой техники заключается в том, что:
- во-первых, человек не просил вас об услуге. Поэтому он чувствует себя обязанным.

- во-вторых, обмен, чаще всего, неравноценный.
Защита: Отказ от услуги, подарка. Иногда это сделать очень трудно, но помните, что в противном случае вы поневоле становитесь обязанным.
Если отказать невозможно, примите контрмеры. В свою очередь подарите ему что-нибудь незначительное и попросите взамен о более серьезной услуге. Например, незадолго до зачета приносит друг на занятия диск и просит вас дать тетрадь с лекциями. Вы согласитесь с его предложением, но взамен попросите дать на неделю попользоваться его новым смартфоном.

- Техника «Обязательство и последовательность»

Суть этой техники заключается в том, что:
-во-первых, воздействие осуществляется на заложенное в человеке стремление к последовательности, механизм которого очень непрост. Однажды взяв на себя какое-то обязательство, он, будучи последовательным, скорее всего, не сможет отказаться в будущем от более серьезных обязательств в этой области;
- во-вторых, человек без уговоров и психологического давления попадает в сети собственных убеждений и принципов и выполняет то, что нужно манипулятору.
Защита: «Не называйтесь груздем – не надо будет лезть в кузов». Контролируйте себя – не давайте обременяющих вас, ненужных обещаний.
Избегайте автоматической последовательности. Прислушивайтесь к своему организму. Чаще задавайте себе вопрос: «Я хочу сделать именно это?» Например, на витрине магазина висит заманчивая реклама о предоставлении скидки 50 %. Вы заходите в магазин, примеряете обувь, выбираете понравившуюся пару и только тогда узнаете, что скидка на нее 35 %. Самое время задать себе вопрос: «Зашли бы вы в этот магазин, если бы знали, что заявленная скидка отсутствует?» Если нет, смело прощайтесь с продавцом или требуйте заявленной скидки.

- Техника «Социальное доказательство»

Суть этой техники заключается в том, что:
- во-первых, используется глубоко укоренившийся в людях «стадный инстинкт». Людям свойственно вести себя «как все»;
- во-вторых, добиваясь своего, вам навязывают мысль, что так поступают (думают) многие.
Защита: Если возникает ощущение, что информация является слишком явно смоделированной (реклама, предложение), тщательно проверьте ее.
Не всегда следует доверять большинству.

- Техника «Благорасположение»

Суть этой техники заключается в том, что:
- во-первых, в обществе действует принцип физической привлекательности. Люди склонны доверять обаятельным и привлекательным;
- во-вторых, нам нравятся люди, похожие на нас.
- в-третьих, мы любим, когда нас хвалят;
- в-четвертых, люди склонны доверять тем людям, которые у них ассоциируются с чем-то приятным, положительным.
Защита от «хамелеона»: Если вам кажется, что человек излишне любезен, слишком настойчиво вас хвалит и восхищается вами, задайте себе вопрос; «Что ему от вас нужно?»
Научитесь распознавать истинные эмоции и мотивы собеседника.

- Техника «Авторитет или управляемое уважение»

Суть этой техники заключается в том, что:
- во-первых, срабатывает феномен подчинения авторитету. Человеку проще поверить уважаемому человеку, эксперту, авторитету, чем брать ответственность за неудачу на себя;
- во-вторых, титул и звания способны оказывать буквально магическое влияние на собеседника;
- в-третьих, символом уверенности и успеха, авторитета является одежда. Одежда призвана не только вызвать уважение, она символизирует статус и положение человека в обществе.
Защита: Чтобы противостоять влиянию авторитета, необходимо, прежде всего, исключить элемент неожиданности. Следует прояснить, действительно ли данный человек является тем, за кого себя выдает? Если это высококлассный, авторитетный специалист, то насколько он готов вдаваться в детали? Если вам говорят: «поверьте моему опыту», усомнитесь, задайте собеседнику несколько простых вопросов: что именно может помешать мне, какие позиции следует усилить?
Если вам ответят по существу, то стоит прислушаться к человеку.
Вывод: Каждый день, каждое мгновение жизни мы влияем на окружающих, а они влияют на нас. Эти влияния могут быть как положительные, так и отрицательные. Важно распознать манипуляции и уметь защитить себя от их негативного воздействия. Необходимо научиться брать паузу, чтобы подумать: а действительно ли вам нужно то, что предлагают? После этого вы сами примете правильное решение, сами сможете сделать выбор - свободный выбор.

Упражнение 5 «Уверенный отказ»
Цель: Формирование навыка утвердительного и уверенного отказа.
Время проведения упражнения: 10 минут.

Ход упражнения: Предлагается всем участникам тренинга разбиться на пары. Один из участников просит одолжить что-то значимое в долг, а другой без объяснения должен просто и уверенно сказать «нет». Упражнение продолжается до тех пор, пока просящий не добьется своего или не откажется от своих намерений. После этого участники пары меняются ролями.

Рефлексия.

- Удалось ли добиться своего?
- Легко ли было отказать?

При обсуждении необходимо заострить внимание на том, что вступая в оправдание своего отказа, мы демонстрируем поведение неуверенного человека. Если же мы начинаем обвинять просящего в неправильном поведении, то это проявления агрессивного поведения.

Упражнение 6 « Гражданская война»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Все участники становятся в тесный круг. Один из них выходит в центр круга и говорит о том, чего он боится (собак, зубного врача…). Участники берутся за руки, плотным кольцом окружают добровольца и громко и дружно кричат: «Дадим отпор злым собакам, зубным врачам…»

Подведение итогов дня:

- Что больше всего запомнилось?
- Что было самым легким?
- Как можно узнать манипуляцию?

Итоговое упражнение: «Комплимент соседу справа»

Цель. Формирование позитивного настроя.

Время проведения: 5-7 минут.

Ритуал прощания.

День четвертый.

Тема: Формирование навыков уверенного поведения.

Упражнение 1. «Я хозяин»

Цель: формирование уверенного поведение посредством голоса, позы и мимики.

Время проведения: 5 минут.

Ход упражнения: Любому желающему из группы предлагается выйти в центр аудитории и заявить: «Я – хозяин аудитории». Заявить надо так, чтобы все поверили, что вы действительно являетесь хозяином аудитории и об этом должны демонстрировать ваш голос, жесты, мимика, поза.

Рефлексия:

- Почему вы вышли в центр аудитории?
- Какие средства помогли доказать, что именно вы хозяин?
- Для тех, кто не щерился, почему они не смогли этого сделать?

Упражнение 2 «Разожми кулак»

Цель: Определение модели поведения: агрессивное, уверенное (позитивное).

Время выполнения: 5-7 минут.

Ход упражнения: Упражнение проводится в парах. Один из участников должен сжать кулак. Задача второго убедить его разжать кулак. Сжавший кулак вправе поступать в соответствии со своим желанием и может разжать кулак, если захочет. Затем участники меняются ролями.

Рефлексия:

- Какими способами каждый из участников влиял на другого?
- Хотелось ли разжать кулак?
- Какие чувства вы испытывали при выполнении этого упражнения?

Упражнение 3 «Железнодорожная касса»

Цель: Совершенствование навыков уверенного поведения.

Время проведения: 30 минут.

Инструкция: Представьте себе, что вы на вокзале. Через 15 минут отходит поезд, на который вам необходимо попасть. В кассе остался один билет, но кассир его придерживает по своим соображениям. Вам необходимо убедить кассира, чтобы он продал вам билет.

Ход упражнения: Выбирается участник, который будет исполнять роль кассира. Остальные выходят за дверь, образуя очередь в кассу. Затем по одному заходят в комнату, подходят к кассиру и приводят доводы, почему он должен отдать билет именно ему. Каждому участнику дается не более двух минут.

Рефлексия:

- Кому продали билет и почему? (вопрос кассиру).

- Почему вам удалось убедить кассира, какими вы пользовались технологиями? (вопрос участнику, убедившему кассира).
- Почему не удалось выполнить задание? (вопрос к тем участникам, которые не смогли убедить кассира продать билет).

Упражнение 4 «Наезды»
Цель: Формирование навыков уверенного, неагрессивного поведения.
Время проведения: 10 минут.
Ход упражнения: В центр круга приглашается один из участников. Остальным предлагается предъявлять ему различные претензии (Почему опоздали? Почему в таком виде? и др.). Все претензии должны звучать агрессивно. Тот, кому предназначены претензии необходимо преобразовать внешнюю агрессию, ответив с улыбкой, без оправданий на выпады оппонентов. Участника в круге можно несколько раз поменять.
Рефлексия:
- Легко ли было выполнить задание и ответить на выпад позитивно, не оправдываясь и не переходя на агрессию?
- Почему не каждый может принять агрессивный выпад конструктивно?

Упражнение 5 «Силовое айкидо»
Цель: Снятие мышечного напряжения. Формирование умения побеждать, используя силу соперника.
Время проведения: 5 минут.
Ход упражнения: Все участники тренинга берут за руки друг друга. Задача каждого участника вытолкнуть своих соседей справа и слева в центр круга, при этом сохранив свое местоположение. Те, кто оторвал ноги от пола и изменил свое место в кругу, выбывает из игры.
Рефлексия:
- Кто смог устоять и почему?

Упражнение 6 «Психологическое айкидо»
Цель: Формирование навыка уверенного поведения в ситуации вербальной агрессии.
Время проведения: 15 – 20 минут.
Инструкция: Технология «психологическое айкидо» построена по принципу японской борьбы. Айкидо – победа с использованием энергии и силы противника. На первом этапе необходимо остановиться, чтобы не позволить эмоциям возобладать над разумом.
1. Глубоко вздохните. Скажите «стоп» агрессии. Скажите оппоненту: «я продолжу с тобой разговор, когда ты будешь уважительно говорить со мной».
2. Согласитесь с «нападками соперника» и проследите за реакцией нападающего.
В ответ на «нападение» с обвинением используйте прием «соглашение». Не оправдываясь, не отвечая агрессией, спокойно и уверенно, достойно согласитесь с претензией. Например:
– Ты опять опоздал?
- Да, действительно, я сегодня опоздал.
Перенесите энергию оппонента на свою сторону, используйте прием «уточнение».
3. Уточните претензию с переносом ответственности на оппонента.
Например: Что вы мне посоветуете сделать, чтобы впредь не опаздывать?
Ход упражнения: Работа осуществляется в парах. Первый участник нападает, а второй отрабатывает приемы «психологического айкидо»: «пауза» или «стоп», «соглашение», «уточнение». Через несколько минут участники меняются ролями.
Рефлексия:
- Выскажите свое мнение о технологии уверенного поведения в ситуации вербальной агрессии?
- Удалось ли вам выполнить предложенные правила?

Упражнение 7 «Правила уверенного отказа»
Цель: Формирование способов уверенного отказа.
Оборудование: Ватман, маркеры, электронная презентация «Просто и сложно сказать «нет».
Время проведения: 25 минут.
Ход упражнения. Работа осуществляется в группах по 6-7 человек. Участникам предлагается разработать и презентовать правила уверенного отказа. После выработки правил, каждая команда демонстрирует свою презентацию. Другие участники участвуют в обсуждении.
Вариант правил уверенного отказа:
1. Если хотите в чем–либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему « НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.

5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие–либо признаки неуверенности в себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).
6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Рефлексия:

- Легко ли следовать правилам, которые вы выработали совместными усилиями?
- Какие способы отказа для вас являются наиболее приемлемыми?

Упражнение 8 «Собираем чемодан»

Цель: Дать напутствие участникам тренинга.

Время проведения: 20 минут

Ход упражнения: Участники по очереди уходят за дверь. В это время остальные в кругу обсуждают, что положить в чемодан в дорогу, чтобы его дальнейшая жизнь была успешной, а ушедший стал уверенным человеком, чтобы он не поддавался на провокации, был терпим к недостаткам других людей.

Рефлексия:

- Какие эмоции испытывали, когда вам собирали чемодан?
- Согласны ли вы с его содержимым, от чего отказались бы, а что добавили?

Примечание тренеру: Для выявления эффективности тренинга необходимо повторить процедуру процедуры диагностики (смотри первый день тренинга).

Рефлексия (подведение итогов тренинга):

- Понравилось ли участие в тренинге?
- Чему новому научились в тренинге?

Процедура расставания:

Упражнение 9: «Рисуем портрет»

Цель: Создание позитивного эмоционального настроя.

Оборудование: Карандаши и бумага формата А4 по количеству участников.

Ход упражнения: Каждый участник начинает на своем листе рисовать автопортрет. Через 30 секунд, по команде тренера, лист передается соседу слева, который продолжает ваш автопортрет, затем лист передается следующему участнику и т.д. Упражнение завершается, когда лист возвращается к хозяину. Каждый участник подписывает свой портрет, ставит дату. Все берут свои портреты на память о проведенном тренинге.